



## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA-LENGUA CASTELLANA 2.º CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EVALUACIÓN 2018

### INSTRUCCIONES PARA EL CORRECTOR

Los criterios de corrección que aquí aparecen van dirigidos a las respuestas de las preguntas de tipo abierto, en las que hay que mantener unos criterios de corrección comunes para todos los alumnos que realizan la evaluación individualizada. El corrector asignará los códigos 1, 2, 0 o «No contesta» de acuerdo con los criterios que se establecen para cada ítem. Obsérvese que también habrá preguntas en las que el código 2 no pueda reflejarse.

En las preguntas de respuesta múltiple (A, B, C, D) la corrección la realiza automáticamente el programa informático, por lo tanto, el corrector se limitará a marcar la misma respuesta que ha expresado el alumno en su hoja. Si el alumno marca dos o más respuestas, el corrector marcará la opción «Error».

El corrector debe prestar especial atención en aquellas preguntas en las que se evalúe más de un estándar. Para ello, se han asignado letras o números a cada uno de los estándares que se evalúan.

#### Ítem 1:

CÓDIGO A MARCAR	RESPUESTA
A B C D	Marque en la hoja de corrección la misma respuesta que ha expresado el alumno.
No contesta	La deja en blanco.
Error	El alumno ha marcado dos o más respuestas.



**Ítem 2A:**

<b>CÓDIGO A MARCAR</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>1</b>	<p>El alumno realiza un resumen adecuado del texto en el que aporta, al menos, las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qué es la microfinanciación colectiva.</li><li>• Para qué sirve la microfinanciación colectiva.</li></ul> <p>Puede aportar otras ideas como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vía ideal para jóvenes emprendedores.</li><li>• Primeros casos de microfinanciación colectiva en España.</li><li>• Crecimiento de la microfinanciación colectiva en nuestro país.</li><li>• Testimonios del inversor y del emprendedor.</li></ul> <p>No aporta datos accesorios (ejemplos, datos, etc.) que no deben formar parte del resumen.</p>
<b>2</b>	<p>El alumno realiza un resumen adecuado del texto en el que aporta, al menos, las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qué es la microfinanciación colectiva.</li><li>• Para qué sirve la microfinanciación colectiva.</li></ul> <p>Puede aportar otras ideas como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vía ideal para jóvenes emprendedores.</li><li>• Primeros casos de microfinanciación colectiva en España.</li><li>• Crecimiento de la microfinanciación colectiva en nuestro país.</li><li>• Testimonios del inversor y del emprendedor.</li></ul> <p>Aporta <u>un dato accesorio</u> (ejemplo, dato, etc.) que no debe formar parte del resumen.</p>
<b>0</b>	Cualquier otra respuesta.
<b>No contesta</b>	La deja en blanco.



**Ítem 2B:**

<b>CÓDIGO A MARCAR</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	Utiliza conectores textuales y mecanismos de referencia interna.
2	Utiliza mecanismos de referencia interna pero no usa conectores textuales.
0	Cualquier otra respuesta.
<b>No contesta</b>	La deja en blanco.

**Ítem 3:**

<b>CÓDIGO A MARCAR</b>	<b>RESPUESTA</b>																					
1	<table border="1"><thead><tr><th></th><th><b>VERDADERO</b></th><th><b>FALSO</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Su proyecto llega a un mayor número de inversores.</td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>Si no llegan al objetivo marcado, se pueden quedar con el dinero recaudado hasta el momento.</td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>Tienen más oportunidades ya que se invierte más en sus proyectos que en las iniciativas de los emprendedores de mayor edad.</td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>La falta de experiencia y la edad no son un problema para llevar a cabo los proyectos.</td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>Todos los proyectos se tendrán en cuenta por pequeños que sean.</td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>Si los fines son benéficos, tienes las donaciones garantizadas.</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>		<b>VERDADERO</b>	<b>FALSO</b>	Su proyecto llega a un mayor número de inversores.	X		Si no llegan al objetivo marcado, se pueden quedar con el dinero recaudado hasta el momento.		X	Tienen más oportunidades ya que se invierte más en sus proyectos que en las iniciativas de los emprendedores de mayor edad.		X	La falta de experiencia y la edad no son un problema para llevar a cabo los proyectos.	X		Todos los proyectos se tendrán en cuenta por pequeños que sean.	X		Si los fines son benéficos, tienes las donaciones garantizadas.		X
		<b>VERDADERO</b>	<b>FALSO</b>																			
	Su proyecto llega a un mayor número de inversores.	X																				
	Si no llegan al objetivo marcado, se pueden quedar con el dinero recaudado hasta el momento.		X																			
	Tienen más oportunidades ya que se invierte más en sus proyectos que en las iniciativas de los emprendedores de mayor edad.		X																			
	La falta de experiencia y la edad no son un problema para llevar a cabo los proyectos.	X																				
Todos los proyectos se tendrán en cuenta por pequeños que sean.	X																					
Si los fines son benéficos, tienes las donaciones garantizadas.		X																				
2	Comete solamente un error.																					
0	Comete dos o más errores.																					
<b>No contesta</b>	La deja en blanco.																					



**Ítem 4:**

<b>CÓDIGO A MARCAR</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>A B C D</b>	Marque en la hoja de corrección la misma respuesta que ha expresado el alumno.
<b>No contesta</b>	La deja en blanco.
<b>Error</b>	El alumno ha marcado dos o más respuestas.

**Ítem 5:**

<b>CÓDIGO A MARCAR</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>1</b>	Responde: <ul style="list-style-type: none"><li>• La franja de edad que comprará más nuestro producto es la comprendida entre los <u>40</u> y los <u>55</u> años.</li><li>• La franja de edad que comprará menos nuestro producto es la comprendida entre los <u>6</u> y los <u>15</u> años.</li></ul>
<b>2</b>	Comete un error en una de las cifras.
<b>0</b>	Comete dos o más errores.
<b>No contesta</b>	La deja en blanco.



**Ítem 6:**

<b>CÓDIGO A MARCAR</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>1</b>	Escribe dos sintagmas nominales en los que aparece, al menos, un complemento del sustantivo núcleo en cada uno de ellos.
<b>2</b>	En uno de los sintagmas nominales no aparece un complemento del núcleo.
<b>0</b>	Cualquier otra respuesta.
<b>No contesta</b>	La deja en blanco.

**Ítem 7:**

<b>CÓDIGO A MARCAR</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>A B C D</b>	Marque en la hoja de corrección la misma respuesta que ha expresado el alumno.
<b>No contesta</b>	La deja en blanco.
<b>Error</b>	El alumno ha marcado dos o más respuestas.

**Ítem 8:**

<b>CÓDIGO A MARCAR</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>A B C D</b>	Marque en la hoja de corrección la misma respuesta que ha expresado el alumno.
<b>No contesta</b>	La deja en blanco.
<b>Error</b>	El alumno ha marcado dos o más respuestas.



**Ítem 9A:**

Para la evaluación de este ítem se tendrá en cuenta el siguiente criterio:

- Se consignará el código 0 si escribe menos de 5 líneas.

<b>CÓDIGO A MARCAR</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>1</b>	Elabora un texto claramente descriptivo y objetivo (esto es, no utiliza términos valorativos ni con carga de subjetividad). Cita, al menos, dos rasgos del envase y otros dos del contenido.
<b>0</b>	Cualquier otra respuesta. (Escribe menos de 5 líneas)
<b>No contesta</b>	La deja en blanco.

**Ítem 9B:**

Para la evaluación de este ítem se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Solo se tendrá en cuenta a efectos de corrección las 5 primeras líneas.
- Un mismo error que se repita en la misma expresión o palabra computará como un único error.
- Se consignará el código 0 si escribe menos de 5 líneas.

<b>CÓDIGO A MARCAR</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>1</b>	Elabora el texto sin cometer ningún error ortográfico ni gramatical o comete un error de puntuación o una tilde.
<b>2</b>	Elabora el texto y comete un error ortográfico (grafema); además, se permite un error de puntuación o un error en una tilde.
<b>0</b>	Cualquier otra respuesta. (Escribe menos de 5 líneas)
<b>No contesta</b>	La deja en blanco.



**Ítem 10A:**

<b>CÓDIGO A MARCAR</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>1</b>	El alumno redacta un texto argumentativo de cuatro líneas mínimo y seis máximo en el que aparecen una tesis y dos argumentos en cualquier orden.
<b>2</b>	El alumno redacta un texto argumentativo de menos de 4 o más de 6 líneas en el que aparecen una tesis y dos argumentos en cualquier orden. O bien, el texto tiene entre 4 y 6 líneas pero no aparece la tesis claramente o alguno de los argumentos.
<b>0</b>	Cualquier otra respuesta.
<b>No contesta</b>	La deja en blanco.

**Ítem 10B:**

Para la evaluación de este ítem se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Solo se tendrá en cuenta a efectos de corrección las 4 primeras líneas.
- Un mismo error que se repita en la misma expresión o palabra computará como un único error.
- Se consignará el código 0 si escribe menos de 4 líneas.

<b>CÓDIGO A MARCAR</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>1</b>	Elabora el texto sin cometer ningún error ortográfico ni gramatical o comete un error de puntuación o una tilde.
<b>2</b>	Elabora el texto y comete un error ortográfico (grafema); además, se permite un error de puntuación o un error en una tilde.
<b>0</b>	Cualquier otra respuesta. (Escribe menos de 4 líneas)
<b>No contesta</b>	La deja en blanco.



**Ítem 11:**

<b>CÓDIGO A MARCAR</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>A B C D</b>	Marque en la hoja de corrección la misma respuesta que ha expresado el alumno.
<b>No contesta</b>	La deja en blanco.
<b>Error</b>	El alumno ha marcado dos o más respuestas.



**Ítem 12:**

<b>CÓDIGO A MARCAR</b>	<b>RESPUESTA</b>												
<b>1</b>	<p>Es capaz de encontrar dos fragmentos del texto 1 y compararlos con dos fragmentos del texto 2 y aportar la razón de la semejanza. Ejemplos:</p> <table border="1"><tr><td><b>Fragmento texto 1</b> <i>miles de familias se vean desprovistos de hogar</i></td><td><b>Fragmento texto 2</b> <i>La lluvia les moja el sueño y la cama. ¿Quién les derribó la casa?</i></td></tr><tr><td colspan="2">Razones: El alumno expresa la idea de ausencia de hogar</td></tr><tr><td><b>Fragmento texto 1</b> <i>muchos niños se ven obligados a abandonar el colegio</i></td><td><b>Fragmento texto 2</b> <i>No saben los nombres de las estrellas. ¿Quién les cerró las escuelas?</i></td></tr><tr><td colspan="2">Razones: El alumno expresa la idea de ausencia/abandono/carencia de colegio</td></tr><tr><td><b>Fragmento texto 1</b> <i>Aumenta el riesgo de matrimonio infantil.</i></td><td><b>Fragmento texto 2</b> <i>Los niños son serios. ¿Quién fue el ladrón de sus juegos?</i></td></tr><tr><td colspan="2">Razones: El alumno expresa la idea de pérdida de la infancia/inocencia.</td></tr></table> <p>Nota: En los fragmentos, el alumno puede usar los indicados arriba o una parte significativa de ellos.</p>	<b>Fragmento texto 1</b> <i>miles de familias se vean desprovistos de hogar</i>	<b>Fragmento texto 2</b> <i>La lluvia les moja el sueño y la cama. ¿Quién les derribó la casa?</i>	Razones: El alumno expresa la idea de ausencia de hogar		<b>Fragmento texto 1</b> <i>muchos niños se ven obligados a abandonar el colegio</i>	<b>Fragmento texto 2</b> <i>No saben los nombres de las estrellas. ¿Quién les cerró las escuelas?</i>	Razones: El alumno expresa la idea de ausencia/abandono/carencia de colegio		<b>Fragmento texto 1</b> <i>Aumenta el riesgo de matrimonio infantil.</i>	<b>Fragmento texto 2</b> <i>Los niños son serios. ¿Quién fue el ladrón de sus juegos?</i>	Razones: El alumno expresa la idea de pérdida de la infancia/inocencia.	
<b>Fragmento texto 1</b> <i>miles de familias se vean desprovistos de hogar</i>	<b>Fragmento texto 2</b> <i>La lluvia les moja el sueño y la cama. ¿Quién les derribó la casa?</i>												
Razones: El alumno expresa la idea de ausencia de hogar													
<b>Fragmento texto 1</b> <i>muchos niños se ven obligados a abandonar el colegio</i>	<b>Fragmento texto 2</b> <i>No saben los nombres de las estrellas. ¿Quién les cerró las escuelas?</i>												
Razones: El alumno expresa la idea de ausencia/abandono/carencia de colegio													
<b>Fragmento texto 1</b> <i>Aumenta el riesgo de matrimonio infantil.</i>	<b>Fragmento texto 2</b> <i>Los niños son serios. ¿Quién fue el ladrón de sus juegos?</i>												
Razones: El alumno expresa la idea de pérdida de la infancia/inocencia.													
<b>2</b>	Es capaz de encontrar solo un fragmento del texto A y otro del texto B y aportar la razón de la semejanza. O encuentra cuatro fragmentos (dos de cada texto), pero no aporta las dos razones o estas no son correctas.												
<b>0</b>	Cualquier otra respuesta.												
<b>No contesta</b>	La deja en blanco.												



**Ítem 13A:**

Para la evaluación de este ítem se tendrá en cuenta el siguiente criterio:

- Se consignará el código 0 si escribe menos de 10 líneas.

CÓDIGO A MARCAR	RESPUESTA
1	El alumno redacta una noticia con un mínimo de diez líneas, estructurándola en tres partes (titular, entradilla y cuerpo de la información), y respondiendo a las seis preguntas.
2	El alumno redacta una noticia con un mínimo de diez líneas a la que le falta un elemento de la estructura o del contenido.
0	Cualquier otra respuesta. (Escribe menos de 10 líneas)
No contesta	La deja en blanco.

**Ítem 13B:**

Para la evaluación de este ítem se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Solo se tendrá en cuenta a efectos de corrección las 10 primeras líneas.
- Un mismo error que se repita en la misma expresión o palabra computará como un único error.
- Se consignará el código 0 si escribe menos de 10 líneas.

CÓDIGO A MARCAR	RESPUESTA
1	Elabora el texto sin cometer ningún error ortográfico ni gramatical o comete un error de puntuación o una tilde.
2	Elabora el texto y comete dos errores ortográficos (grafemas); además, se permite un error de puntuación o un error en una tilde.
0	Cualquier otra respuesta. (Escribe menos de 10 líneas)
No contesta	La deja en blanco.