



**Región de Murcia**  
Consejería de Educación,  
Juventud y Deportes

# **PRUEBA DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO**

## **2017-2018**

# **2.º ESO**

## **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

### **LENGUA CASTELLANA**

**NOMBRE Y APELLIDOS**

---

---





3. Para completar tu exposición oral, vas a realizar una lista con los aspectos positivos que para vosotros, los jóvenes, tiene la microfinanciación colectiva, según el texto escuchado. Marca con una X.

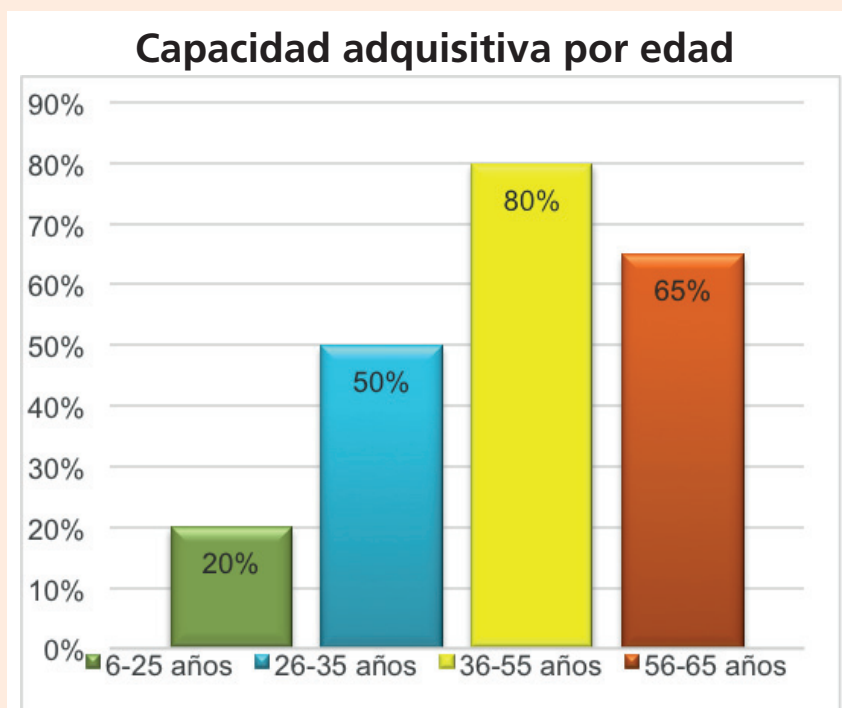
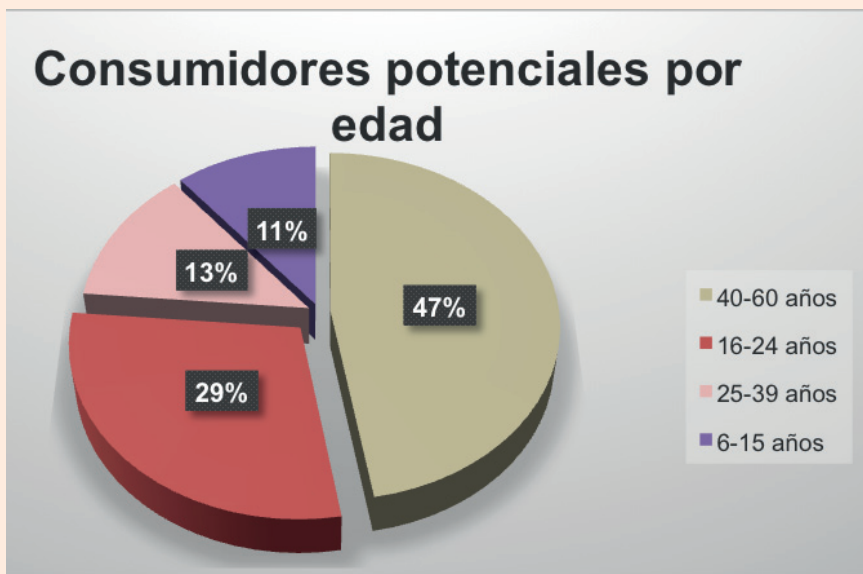
La microfinanciación colectiva es positiva para los jóvenes emprendedores porque...

|   | VERDADERO | FALSO |
|---|-----------|-------|
| Su proyecto llega a un mayor número de inversores.  |           |       |
| Si no llegan al objetivo marcado, se pueden quedar con el dinero recaudado hasta el momento.                                |           |       |
| Tienen más oportunidades ya que se invierte más en sus proyectos que en las iniciativas de los emprendedores de mayor edad. |           |       |
| La falta de experiencia y la edad no son un problema para llevar a cabo los proyectos.                                      |           |       |
| Todos los proyectos se tendrán en cuenta por pequeños que sean.   |           |       |
| Si los fines son benéficos, tienes las donaciones garantizadas.   |           |       |

4. Ya tienes todos los datos que necesitas para tu exposición oral, solo te queda elaborar el guion de la misma. ¿Qué tendrías que incluir en este texto expositivo?

- A Una anécdota divertida, la tesis y argumentos.
- B La idea central, argumentos de un experto y la conclusión.
- C Una tesis, la idea central y dos anécdotas al final.
- D La idea central, las ideas secundarias, ejemplos y conclusión.

Después de escucharte, a tus compañeros les parece una buena idea utilizar este sistema de financiación para poner en marcha vuestro proyecto. El primer paso que tenéis que dar es hacer un estudio de mercado con el fin de saber a qué segmento de la población podría interesar vuestro producto. Estos gráficos os los ha elaborado el profesor de Economía de vuestro centro. Ahora debéis aprender a interpretarlos.



5. Combinando los datos de los dos gráficos, di qué franja de edad comprará más vuestro producto y cuál menos.

• La franja de edad que comprará más nuestro producto es la comprendida entre los \_\_\_\_\_ y los \_\_\_\_\_ años.

• La franja de edad que comprará menos nuestro producto es la comprendida entre los \_\_\_\_\_ y los \_\_\_\_\_ años.

Lo siguiente que tenéis que hacer es presentar vuestro proyecto en la plataforma digital de microfinanciación. Como no tenéis muy claro cómo hacerlo, habéis buscado en Internet y tú has encontrado esta presentación de otro producto en la misma plataforma:



Aquí tenéis nuestro producto. Como veis en la fotografía, es una caja rectangular de madera con dos huecos de diferente tamaño. La altura del borde de la caja es de 10 cm, el largo de la misma es de 30 cm y el fondo, de 15 cm. Dentro del hueco más pequeño hay tres pastillas de jabón blancas y en el otro hueco hemos puesto...

**Después de imprimir esta presentación, te das cuenta de que falta el fragmento final de la misma y, antes de enseñársela a tus compañeros, debes completarla.**

6. Completa la parte que falta del texto rellenando los espacios con dos grupos de palabras en los que aparezcan, al menos, un sustantivo y un complemento del mismo en cada uno de ellos.

"En el otro hueco hemos puesto \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_".

7. Una vez completado el texto y antes de presentar vuestro producto en la plataforma de microfinanciación, debéis organizar las ideas. ¿Crees que en el texto que acompaña la fotografía anterior están presentadas siguiendo un orden? Elige la respuesta correcta:

- A Sí, porque primero explica cómo son los jabones y después, la caja.
- B No, porque no sigue un orden claro.
- C Sí, explica primero cómo es la parte exterior y después la interior.
- D No, porque solamente explica la parte interior.

8. Para la presentación de vuestro producto en la plataforma digital debéis elaborar un texto semejante al que has leído. ¿Qué tipo de texto es?

- A** Narrativo porque su intención es contar cómo usar el producto.
- B** Descriptivo porque su intención es explicar cómo es el producto.
- C** Instructivo porque dice cómo hacerlo.
- D** Dialogado porque lo cuenta un emisor a un receptor.

Ya solo os falta elaborar una descripción del mismo para la web de microfinanciación en la que ofertaréis vuestro producto. En ella, se explica claramente que la descripción ha de ser objetiva.



9. Elabora un texto objetivo de cinco a ocho líneas que explique cómo es tu producto. Ten en cuenta que debes mencionar, al menos, dos rasgos del exterior del producto (envase) y otros dos del interior (contenido).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**10.** Después de describir el producto, la plataforma digital os sugiere que escribáis un texto motivador para animar a los posibles inversores. Redacta un texto argumentativo en un párrafo de entre cuatro y seis líneas con el fin de convencerlos. Da, al menos, dos argumentos para conseguirlo.

---



---



---



---



---

Ya tenéis casi todo preparado para el lanzamiento. Habéis pensado en añadir unos textos en el exterior del envase que lo hagan atractivo y reflejen la finalidad del proyecto. Ha quedado así:



*En la actualidad hay seis millones y medio de niños que están en peligro de desnutrición en Somalia, Kenia y Etiopía debido a la sequía extrema. Numerosas ONG han solicitado que se incrementen los esfuerzos para ayudar de forma urgente a los más de quince millones de personas en riesgo de muerte por desnutrición, según los datos ofrecidos por una conocida agencia de noticias.*

**Texto 1:**

*La extrema dificultad de la situación en Somalia ha hecho que miles de familias se vean desprovistas de hogar. En el caso de Etiopía, muchos niños se ven obligados a abandonar el colegio, con lo que aumenta el riesgo del matrimonio infantil y la inmigración forzada. El gobierno de Kenia ha calificado la situación como "desastre nacional" y ha tomado medidas para evitar el tráfico ilegal de alimentos.*

*Los niños (...)  
van descalzos.  
¿Quién les robó los zapatos?  
Les hiere el calor y el frío.  
¿Quién les rompió los vestidos?  
La lluvia  
les moja el sueño y la cama.  
¿Quién les derribó la casa?  
No saben  
los nombres de las estrellas.  
¿Quién les cerró las escuelas?  
Los niños (...)  
son serios.  
¿Quién fue el ladrón de sus juegos?*

**Texto 2:**

Rafael Alberti



11. Como ves, el nombre que habéis puesto a vuestro producto es "Niños de tierra" porque creéis que refleja la finalidad del proyecto y el sentido de ambos textos. Para elegirlo, habéis estado jugando con las ideas y las palabras en la clase de Lengua. ¿Qué tipo de figura retórica aparece en el título? Elige la respuesta correcta.

- A Es un símil porque compara a los niños con la tierra.
- B Es una metáfora porque usa el sustantivo tierra con un sentido figurado.
- C Es una hipérbole porque consiste en una exageración.
- D Es una antítesis porque aparecen dos sustantivos con significado opuesto.

12. En los dos textos se habla de diversas consecuencias derivadas de la pobreza. Busca dos fragmentos en el texto 1 y compáralos con dos fragmentos en el texto 2 en los que aparezcan repetidas las mismas ideas y explica por qué los has elegido.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <b>Fragmento texto 1</b> | <b>Fragmento texto 2</b> |
| <b>Razones</b>           |                          |
| <b>Fragmento texto 1</b> | <b>Fragmento texto 2</b> |
| <b>Razones</b>           |                          |





**Enhorabuena, gracias a vuestro trabajo el proyecto ha sido todo un éxito.**

## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a diversas preguntas relacionadas con distintas situaciones.

Recuerda que **si no sabes responder** alguna pregunta, pasa a la siguiente.

**¿Cómo debes marcar las respuestas?**

Debes realizar la prueba con lápiz, si quieres corregir una respuesta **puedes borrarla con la goma** y señalar de nuevo la opción que consideres correcta.

Vas a encontrar preguntas con varias opciones que **solo tienen una respuesta válida**, por lo tanto, antes de marcarla **debes leer todas las opciones**.

Tacha con una X la respuesta correcta.

**Ejemplo:**

¿Cuántas horas tiene un día?:

- A 24
- B 20
- C 18
- D 2

También puede haber preguntas donde tengas que decidir si las afirmaciones son **verdaderas o falsas**. **Marca con una X**.

**Ejemplo:**

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

|                        | VERDADERO | FALSO |
|------------------------|-----------|-------|
| Un día tiene 12 horas. |           | X     |
| Un día tiene 24 horas. | X         |       |

Para otras preguntas tendrás que **escribir la respuesta en el espacio señalado**.

**Ejemplo:**

El día tiene 24 horas.

El día tiene  horas.