



**Región de Murcia**  
Consejería de Educación,  
Juventud y Deportes

**2017-2018**

**PRUEBA  
DE EVALUACIÓN  
INDIVIDUALIZADA**



COMPETENCIA

**Social y Cívica**

NOMBRE

APELLIDOS

|       |
|-------|
| <hr/> |
| <hr/> |

**Camille es alumna de un liceo francés de Estrasburgo (frontera entre Francia y Alemania), de tu misma edad (15-16 años), que está de vacaciones en casa de sus abuelos en el campo; en el granero encuentra una serie de objetos que le muestran la historia de sus antepasados y de Europa desde finales del siglo XVIII hasta el siglo XXI.**



**Como tiene gran interés por la Historia, pregunta a sus abuelos qué son las cosas que ha encontrado y qué significado tienen. Los abuelos le van contando sus recuerdos. De esta manera, Camille va a poder comprender los cambios tanto sociales y políticos como de las condiciones de vida de las clases populares, hasta la llegada del estado del bienestar en la Europa occidental a partir de 1950.**

**Acompaña a Camille y ayúdala a completar sus conocimientos.**

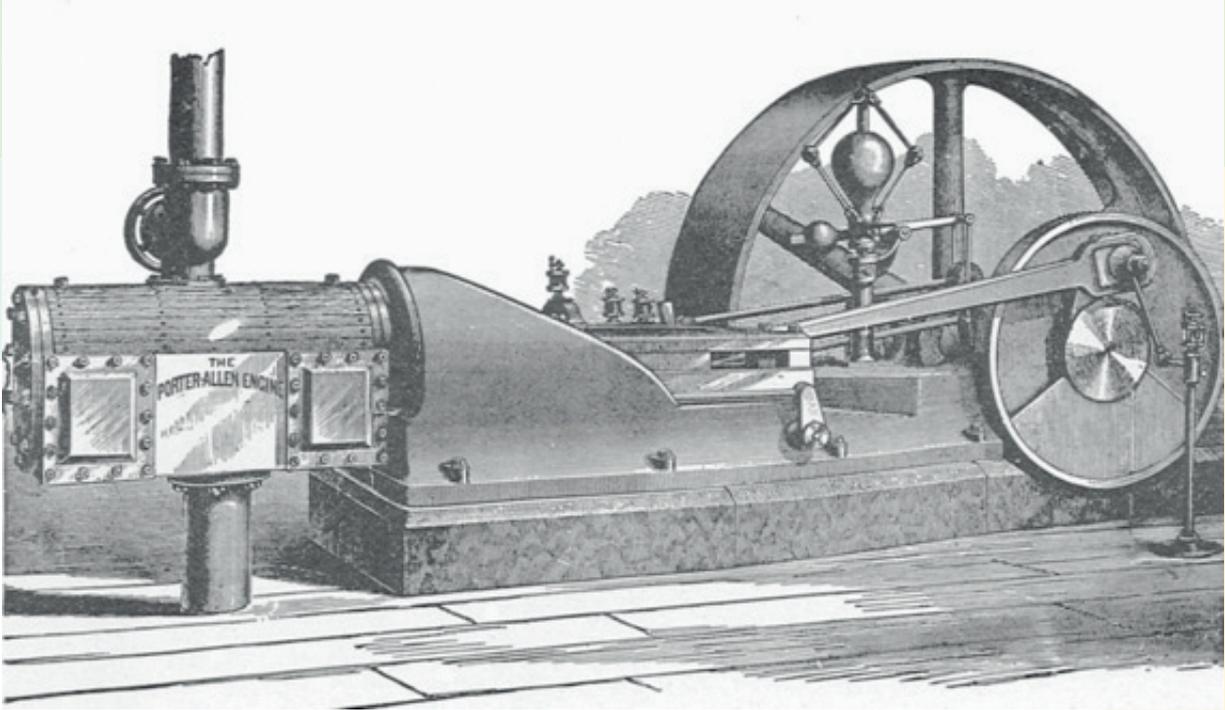
- 1.** El primer objeto que encuentra Camille es un periódico con esta caricatura de Luis XIV. Su abuelo le explica que es una crítica sobre la monarquía absoluta. Ayuda a Camille a entender por qué Luis XIV fue un monarca absoluto.



Marca con una X la letra de la opción correcta.

- A** Porque fue el único heredero del trono francés puesto que Luis XIII no tuvo más descendencia.
- B** Porque se hacía llamar “el rey Sol” ya que tenía el poder ejecutivo, el legislativo y controlaba al ejército.
- C** Porque ejecutaba las decisiones una vez habían sido aprobadas en el parlamento, con base en una constitución.
- D** Porque de él emanaba todo el poder político (ejecutivo, legislativo, y judicial) por derecho divino.

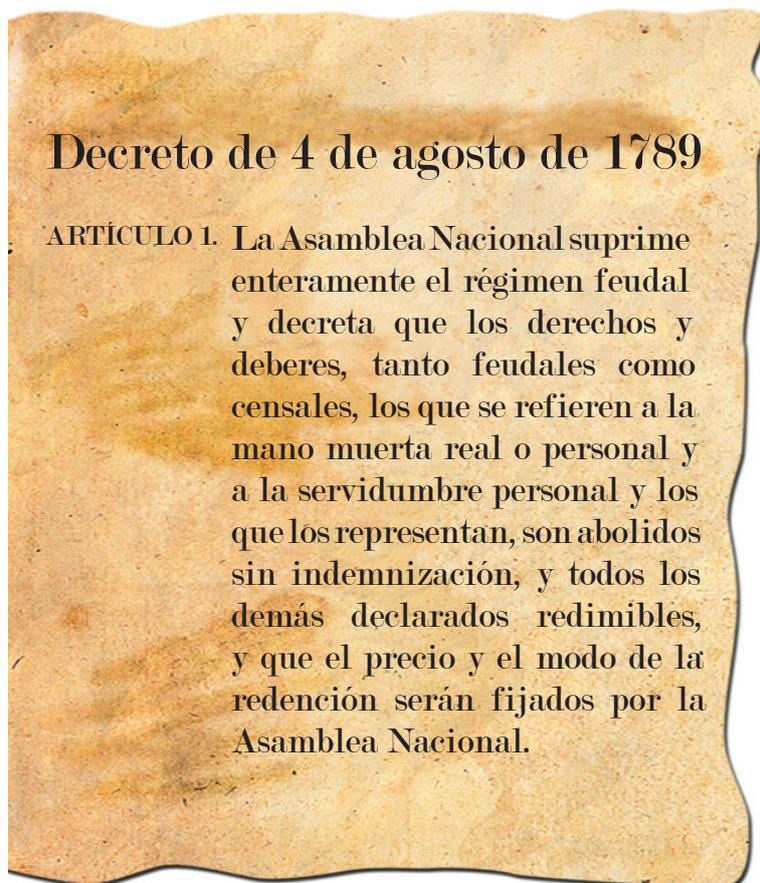
**2.** En un baúl lleno de polvo, Camille encuentra una ilustración original del siglo XVIII, en la que se ve una máquina de agua movida por vapor.



**a)** ¿Qué aplicaciones prácticas tuvo el invento de la máquina de vapor en la vida diaria de los habitantes de Europa en el siglo XVIII? Cita al menos tres aplicaciones.

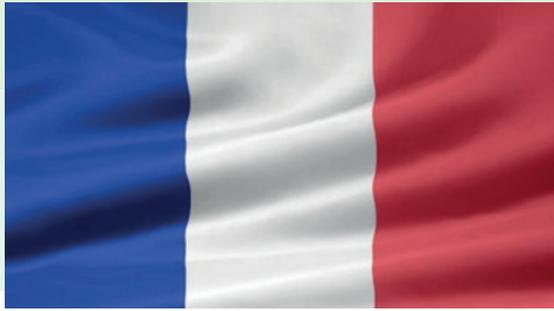
**b)** Razona cómo los científicos e inventores contribuyeron al despegue de la Revolución Industrial.

- 3.** En ese mismo baúl, Camille encuentra un decreto de la Asamblea Nacional publicado el 4 de agosto de 1789.



A Camille este documento le sirve de guía para comprender las causas de los cambios sociales y políticos producidos durante la Revolución Francesa. Redacta un breve texto explicando al menos tres de esos cambios.

**4.** Dentro del baúl, en una bolsa de tela, sus abuelos le muestran muy orgullosos una bandera francesa y un gorro frigio que portó uno de sus antepasados durante la Revolución de 1830, que supuso la subida al poder de Luis Felipe de Orleans.



Redacta un breve texto explicando tres principios básicos de esta Revolución de 1830, de modo que ayudes a Camille a comprender lo que estos procesos supusieron para su familia.

**5.** En el granero Camille encuentra dos arados, uno de hierro con vertedera y otro de madera, que pertenecen a dos países distintos. Señala qué frases son verdaderas y cuáles son falsas.



|   | V | F |
|---|---|---|
| <b>A.</b> El arado número 1 es inglés; favoreció la productividad agrícola por las mejoras introducidas.                              |   |   |
| <b>B.</b> El arado número 1 es francés porque Francia fue el primer país que se industrializó en el Norte de Europa.                  |   |   |
| <b>C.</b> El arado número 2 es más eficaz y favorece más que el primero la productividad agraria.                                     |   |   |
| <b>D.</b> El arado número 1 se inventó en Inglaterra y se extendió al resto de países europeos.                                       |   |   |
| <b>E.</b> La introducción de maquinaria en el campo no tuvo nada que ver con la Revolución Industrial.                                |   |   |
| <b>F.</b> La introducción de maquinaria en la agricultura aumentó la productividad agrícola, lo que facilitó el desarrollo económico. |   |   |

**6.** En una carpeta Camille encuentra una carta de su antepasado, con el sello que tienes en la imagen.

Lee la carta y observa el sello.



*Agadir, 3 de julio de 1911*

*Mi querida Isabelle:*

*Acabo de llegar a Agadir. Nada más desembarcar, ha estallado una revuelta contra el Sultán de Marruecos, que se ha visto sitiado en su palacio por los rebeldes; a nosotros, junto con soldados españoles nos han dado órdenes de atacar a los rebeldes para reestablecer el orden y la autoridad del Sultán. El incidente ha comenzado por el envío a esta localidad, por parte de Alemania, de un buque cañonero que llaman el "Panther", con la excusa de defender los intereses comerciales alemanes de la zona. Temo por mi vida, la situación es muy confusa y el descontento en las calles enorme.*

*También me acabo de enterar de la Matanza que aquí llaman del Barranco del Lobo, en la que más de 9000 reservistas españoles fallecieron de forma enormemente violenta en una gran emboscada rebelde. Aunque se produjo hace dos años, nada de ello nos llegó a Francia. Quizá nuestros políticos lo ocultaron para no sembrar el miedo y el rechazo en este protectorado por parte de la opinión pública francesa. Espero volver pronto.*

*Jean Paul.*

Contesta brevemente a las siguientes preguntas:

**1)** Explica por qué Marruecos se convirtió en un protectorado francés y no en una colonia de explotación. Enmarca este documento dentro de la expansión imperial en África producida entre 1885 y 1914.

**2)** Relaciona la crisis marroquí de 1911 con las tensiones entre Francia y Alemania previas a la Gran Guerra de 1914.

**7.** En la misma carpeta está esta foto de su antepasado con la anotación Brigada Internacional. Batallón “La Marsellesa” en Huesca. En el reverso de la foto aparecen las siguientes palabras:



*Te envío esta foto desde el frente de Huesca. He conocido a unos camaradas ingleses, en mi batallón hay un inglés muy famoso, se llama George Orwell. Me ha sorprendido el aspecto de estos soldados, algunos llevan esparteñas. También hay un ruso. Existe entre nosotros un gran ambiente y una esperanza de que nuestros esfuerzos ayuden a librar la batalla final contra el fascismo.*

Camille le pregunta a su abuelo por qué su antepasado luchó como brigadista en la guerra civil española. Con ayuda del texto de la foto, explica brevemente al menos dos motivos por los que la Guerra Civil tuvo tanta repercusión internacional.

**8.** Unos periódicos viejos muestran las manifestaciones por la independencia de las colonias africanas de Francia.



¿Cuál de las siguientes frases piensas que es la verdadera?

Marca con una X la letra de la opción correcta.

- A** La independencia de Marruecos y Argelia se produjo durante el mayo del 68 por las huelgas obreras de este año.
- B** La independencia de Marruecos y de Argelia fue parte del proceso de descolonización tras la Segunda Guerra Mundial (1947-1961).
- C** Argelia sigue siendo en la actualidad colonia francesa, nunca ha llegado a obtener la independencia.
- D** Los intereses económicos de los colonos franceses en Marruecos impidieron el proceso descolonizador.

9. Camille encuentra un álbum de fotos y le llaman la atención las que están fechadas entre 1952 y 1960.



Ayuda a Camille a entender cómo cambiaron las condiciones de vida, especialmente de las mujeres, después de la Segunda Guerra Mundial. Razona en un breve texto al menos tres cambios fundamentales acontecidos a partir de 1950.

**10.** En una cartera dentro del baúl, Camille encuentra unas monedas y billetes que no conoce: francos franceses. Busca en su bolsillo, saca varios euros y los compara con las monedas y billetes del baúl. Camille reflexiona sobre estas distintas monedas: ¿qué le dirías sobre las ventajas de tener una moneda única para toda Europa? Explica al menos dos ventajas relacionadas con la unión económica y monetaria de la Unión Europea.



**¡Estupendo! Has ayudado a Camille a comprender parte de la historia de sus antepasados.**

## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a diversas preguntas relacionadas con distintas situaciones.

Recuerda que **si no sabes responder** alguna pregunta, pasa a la siguiente.

**¿Cómo debes marcar las respuestas?**

Debes realizar la prueba con lápiz, si quieres corregir una respuesta **puedes borrarla con la goma** y señalar de nuevo la opción que consideres correcta.

Vas a encontrar preguntas con varias opciones que **solo tienen una respuesta válida**, por lo tanto, antes de marcarla **debes leer todas las opciones**.

Tacha con una X la respuesta correcta.

**Ejemplo:**

**¿Cuántas horas tiene un día?:**

- A 24
- B 20
- C 18
- D 2

También puede haber preguntas donde tengas que decidir si las afirmaciones son **verdaderas o falsas**. **Marca con una X.**

**Ejemplo:**

**Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

|                        | VERDADERO | FALSO |
|------------------------|-----------|-------|
| Un día tiene 12 horas. |           | X     |
| Un día tiene 24 horas. | X         |       |

Para otras preguntas tendrás que **escribir la respuesta en el espacio señalado**.

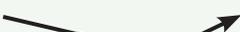
**Ejemplo:**

El día tiene 24 horas.

El día tiene  horas.

Habrán preguntas para **relacionar con flechas**.

**Ejemplo:**

Dos días son   A 24 horas.  
Una semana tiene   B 48 horas.  
El día tiene   C 7 días.