



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Juventud y Deportes

2018-2019

PRUEBA
DE EVALUACIÓN
INDIVIDUALIZADA

6^o

Educación Primaria

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Lengua Castellana

Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN

Ciencia y Tecnología

NOMBRE

APELLIDOS

Las pruebas de evaluación individualizada de Educación Primaria son elaboradas por comisiones técnicas integradas por docentes en activo en los centros educativos de la Región de Murcia, coordinados por la Inspección de Educación y el Servicio de Evaluación y Calidad Educativa.

Contesta a estas preguntas después de escuchar el texto.

1. ¿Dónde han decidido ubicar el huerto?
- A A la entrada del colegio, a la izquierda de la puerta principal.
 - B En el patio del colegio, a la derecha de los bancos.
 - C A la entrada del colegio, a la derecha de la puerta principal.
 - D En la parcela de tierra que hay en el patio.
2. Cuando Pedro dice: "¡Menudo pico tiene!", ¿a qué hace referencia?
- A A una herramienta de trabajo.
 - B A su facilidad para hablar.
 - C A que su boca es muy grande.
 - D A su habilidad para trabajar.
3. ¿A qué se refiere realmente Marcos cuando pregunta si se puede comer una?
- A A una valla comestible.
 - B A una baya comestible.
 - C A una vaya comestible.
 - D A una valla para el huerto.
4. ¿Sabía Antonio que en otros colegios había huerto escolar?
- A Sí, porque se lo había dicho su abuelo.
 - B No, porque no le sorprende.
 - C Sí, porque Marta tiene uno en su cole.
 - D No, porque se sorprende al escucharlo.
5. ¿Qué beneficios obtendrán si aplican la idea de Marta?

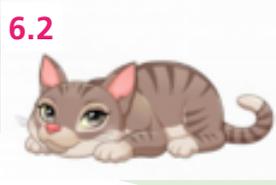
6. No ganan para disgustos. Primero fueron los pájaros y ahora es un gato el que se mete a comer los frutos. ¿Sabrías diferenciar sus características?

6.1



- A** Es ovíparo, está cubierto de plumas y respira por la piel.
- B** Es vivíparo, está cubierto de plumas y respira usando los pulmones.
- C** Es ovíparo, está cubierto de plumas y pelo y respira usando los pulmones.
- D** Es ovíparo, está cubierto de plumas y respira usando los pulmones.

6.2



- A** Es vivíparo, tiene pelo y respira usando los pulmones.
- B** Es ovíparo, tiene pelo y respira usando los pulmones.
- C** Es vivíparo, tiene pelo y respira por branquias.
- D** Es vivíparo, tiene plumas y respira usando los pulmones.

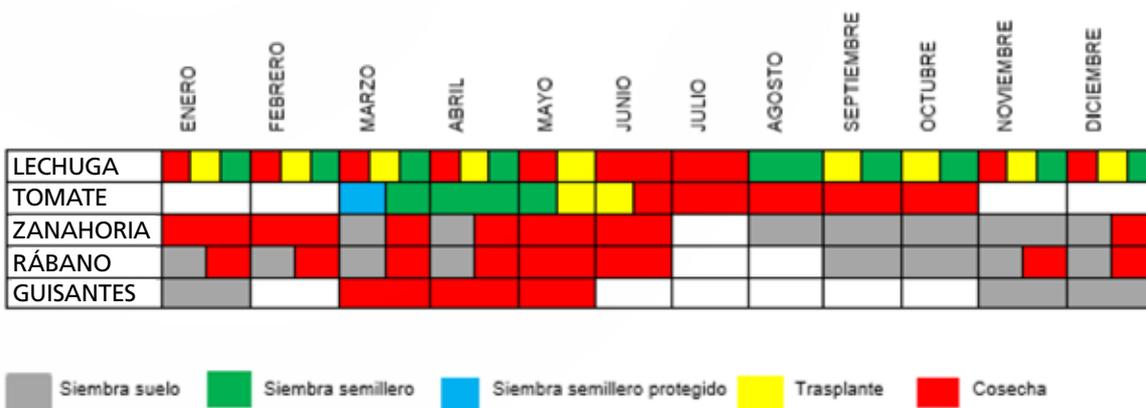
7. Juan se ha tropezado con el bordillo del huerto y se ha fracturado una costilla.
Explica las funciones que se ven afectadas en el aparato locomotor por esta lesión.

- A** Se ve afectada la capacidad de movimiento y protección del pie.
- B** Se ve afectada la capacidad de movimiento y protección de algunos órganos vitales.
- C** Se ve afectada la capacidad de movimiento y protección de algunas articulaciones.
- D** Se ve afectada la capacidad de movimiento y la función de nutrición.



Hemos elaborado un calendario para saber cuándo es el momento más apropiado para sembrar, trasplantar y cosechar.

CALENDARIO DE SIEMBRA, TRASPLANTE Y COSECHA



8. Según la tabla, ¿qué podemos sembrar en mayo?

9. Estamos observando el calendario elaborado para poder planificar nuestra actividad en el huerto escolar. La profesora nos ha dicho que tengamos en cuenta los meses de julio y agosto. ¿Por qué crees que lo dice? Razona tu respuesta.

Pasamos mucho tiempo regando el huerto. Aprovechando que nos ha quedado algo de dinero, hemos pensado instalar un sistema de riego para el próximo curso. ¿Cuál podríamos elegir?

SISTEMA DE RIEGO

Existen numerosos sistemas de riego, desde el tradicional sistema de riego por inundación que puede realizarse en surcos, hasta los más sofisticados sistemas de riego por goteo controlados por sensores y programas informáticos.

En la práctica, la elección del riego va a depender de varios factores, como el presupuesto que tengamos, la disponibilidad de agua, de tiempo, el tamaño del huerto...

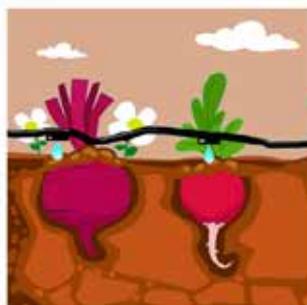
Algunos de los sistemas de riego son:



Riego por regadera



Riego por inundación



Riego por goteo



Riego por aspersión

10. Hemos elegido el riego por goteo. Escribe dos ventajas y un inconveniente de este sistema de riego.

VENTAJAS:

1. _____

2. _____

INCONVENIENTE:

3. _____

Hemos realizado una salida a un vivero para aprender más sobre las posibilidades de cultivo en nuestro huerto escolar.

Además nos han estado explicando las diferentes plantas que hay en nuestra región y hemos repasado que hay plantas sin flores y con flores y que dentro de estas últimas las hay con fruto y sin fruto. ¡Qué charla tan interesante! Es una pena que Marta no haya podido venir.

La profesora nos ha pedido que hagamos una tabla para que Marta aprenda lo que nos han explicado sobre las plantas.

II. Completa la tabla para Marta colocando una X donde corresponda.

	CON FLORES	SIN FLORES	CON FRUTO	SIN FRUTO
 TOMATERA				
 LIMONERO				
 HELECHO				

Nos hemos propuesto cuidar el medio ambiente desde nuestro huerto. Para ello estamos preparando una zona de compostaje, es decir una zona en la que acumularemos los residuos para fabricar nuestro propio abono.

También pensamos que podríamos tomar otras medidas, en casa o en el cole, para mejorar el medio ambiente.

12. ¿Qué medidas podrían mejorar el medio ambiente en nuestro planeta? Escribe tres medidas.

1. _____

2. _____

3. _____

Con los productos del huerto podemos alimentarnos de forma saludable. Alimentación sana y actividad física forman la pareja perfecta para mejorar la calidad de vida. Sin embargo, a veces nos olvidamos de lo importantes que son.

B. Indica un problema de salud provocado por una mala alimentación y la falta de ejercicio físico.

En la clase de Lengua han estado trabajando sobre un poema de Gloria Fuertes titulado "En el árbol de mi pecho". La profesora les ha pedido que hagan un trabajo sobre Gloria Fuertes.

The screenshot shows a laptop screen displaying the website 'Gloria Fuertes blog'. The browser address bar shows 'https://www.gloriafuertesblog.es'. The page content includes:

- Gloria Fuertes blog** header with social media icons.
- EN EL ÁRBOL DE MI PECHO** section with an illustration of a scarecrow and the following text:

En el árbol de mi pecho,
hay un pájaro encarnado.
Cuando te veo se asusta,
aletea, lanza saltos.

En el árbol de mi pecho,
hay un pájaro encarnado.
Cuando te veo se asusta,
¡eres un espantapájaros!
- Gloria Fuertes** (Madrid, 28 de julio de 1917 - Madrid, 27 de noviembre de 1998) section with a portrait and a biography: "Biografía: escritora de narrativa, poesía, teatro y prolífica autora de literatura infantil y juvenil, con cerca de cien obras publicadas. Su interés por las letras comienza a la temprana edad de cinco años, cuando ya escribía y dibujaba sus propios cuentos."
- ALGUNOS LIBROS DE GLORIA FUERTES** section with a list of books:
 - *Las tres reinas magas* (1989). Plantea un escenario en el que son mujeres y no hombres los Reyes Magos que van a ver al niño Jesús.
 - *Cangura para todo* (1997). Los protagonistas son casi todos animales.
 - *El camellito cojo* (1973). Poemas relacionados con la Navidad y la llegada de los Reyes Magos.
 - *La oca loca* (1977). La historia pretende con su historia enseñar a los niños a dibujar.
- A promotional box on the right says: "¡No dejes pasar esta oportunidad!" and "Tenemos 300 teléfonos móviles por solo 1 euro. Rellena el formulario con tus datos y consigue el tuyo."

14. La profesora nos ha pedido que busquemos información para completar esta ficha de Gloria Fuertes. Complétala.



GLORIA FUERTES

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Lugar y fecha de fallecimiento: _____

Géneros literarios que cultivó: _____

Se interesó por la literatura a la edad de:

Escribe el nombre de una obra:

15. Marta ha leído que Gloria Fuertes es una “prolífica autora de literatura infantil y juvenil”, pero no sabe lo que quiere decir. Según el contexto, ¿qué crees que significa?

- A** Que ha escrito pocos libros pero con gran cantidad de páginas.
- B** Que ha escrito una gran cantidad de libros.
- C** Que ha escrito pocos libros pero se venden mucho.
- D** Que sus libros tienen una gran cantidad de lectores.

16. A todos en clase nos ha gustado mucho el poema de Gloria Fuertes, pero no nos ponemos de acuerdo en el número de versos. ¿Cuántos versos tiene?

- A** Tiene 2 versos.
- B** Tiene 4 versos.
- C** Tiene 8 versos.
- D** Tiene 36 versos.

EN EL ÁRBOL DE MI PECHO

En el árbol de mi pecho,
hay un pájaro encarnado.
Cuando te veo se asusta,
aletea, lanza saltos.

En el árbol de mi pecho,
hay un pájaro encarnado.
Cuando te veo se asusta,
¡eres un espantapájaros!



17. Nos hemos dado cuenta de que, en la primera estrofa, solo riman los versos **pares** (en rojo), pero no tenemos claro el tipo de rima que tienen. ¿Cuál de las siguientes opciones es la correcta?

- A** Riman en consonante.
- B** Riman en asonante.
- C** Riman en asonante y consonante.
- D** No tienen rima.

18. En la primera estrofa la autora usa varias metáforas. Una de ellas es “pájaro encarnado”. ¿A qué se refiere la autora cuando dice “un pájaro encarnado”?

19. En la pantalla del ordenador nos ha salido este anuncio. ¿A qué peligros nos exponemos si pinchamos el enlace y rellenamos nuestros datos personales?



Hemos anotado en una tabla todas las actividades relacionadas con nuestro huerto.

Tareas	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Limpiar, medir, delimitar y vallar la parcela	■						
Enriquecer con estiércol	■						
Hacer semilleros usando materiales reciclados		■					
Plantar las semillas		■					
Buscar información sobre los distintos tipos de riego		■					
Observar el crecimiento de las plantas			■	■	■	■	■
Estudiar las partes de la planta				■			
Identificar características de las plantas				■			
Clasificar las plantas				■			
Recolectar los primeros productos de la cosecha				■			
Estudiar las diferentes plagas que aparecen y buscar remedios ecológicos para combatirlos					■		
Construir un espantapájaros					■		
Estudiar la importancia de una alimentación saludable						■	
Visitar un vivero						■	
Taller de poesía en el huerto: trabajo sobre Gloria Fuertes							■



***¡Gracias por cuidar
del medioambiente!***



INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a diversas preguntas relacionadas con distintas situaciones.

Si no sabes responder alguna pregunta, pasa a la siguiente.

¿Cómo debes marcar las respuestas?

Debes realizar la prueba con lápiz. Si quieres corregir una respuesta, puedes borrarla con la goma y señalar de nuevo la opción que consideres correcta.

Vas a encontrar preguntas con varias opciones que **solo tienen una respuesta válida**, por lo tanto, antes de marcarla **debes leer todas las opciones**.

Tacha con una X la respuesta correcta.

Ejemplo:

¿Cuántas horas tiene un día?:

- A 24
- B 20
- C 18
- D 2

También puede haber preguntas donde tengas que decidir si las afirmaciones son **verdaderas o falsas**. Marca con una X.

Ejemplo:

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	VERDADERO	FALSO
Un día tiene 12 horas.		X
Un día tiene 24 horas.	X	

Para otras preguntas tendrás que **escribir la respuesta en el espacio señalado**.

Ejemplo:

El día tiene 24 horas.

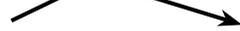
El día tiene horas.

Habrán preguntas para **relacionar con flechas**.

Ejemplo:

Dos días son  A 24 horas.

Una semana tiene  B 48 horas.

El día tiene  C 7 días.