

GUIÓN MULTIMEDIA
(f)
Unidad 1: Ma Ville (La date et le climat)

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

VOCABULAIRE	GRAMMAIRE	FONCTIONS COMMUNICATIVES	PHONÉTIQUE
<ul style="list-style-type: none">• La ville.• Des lieux de la ville• Les points cardinaux.• Le temps.• Les jours de la semaine.• Les mois de l'année.• Les saisons.	<ul style="list-style-type: none">• Les verbes impersonnels rapportés à la météo.• L'heure.• Les numéraux de 1 à 30.• Les adverbes « Beaucoup et Très ».• Le présent des verbes trouver, chercher, arriver, aller et sortir.• Les adjectifs interrogatifs.	<ul style="list-style-type: none">• Exprimer le temps.• Exprimer la date.• Demander et dire l'heure.	<ul style="list-style-type: none">• Prononciation des noms de saisons, des mois et de la météo.

ESCENA DE PRESENTACIÓN Y VOCABULARIO (g_jf01_100)

LEYENDA: **CONTENIDO TEXTUAL** **PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL** **INDICACIONES INTEGRACIÓN**

(Los textos de las frases en negrita se reproducirán oralmente. Se indica detrás de cada frase el nombre del archivo de sonido que le corresponde en la carpeta, entre paréntesis)

Escena 1.

Al iniciarse la escena, vemos al padre, la madre, la hija y el hijo de la familia Brunot que van paseando por la acera de una calle. El padre dice: **Bonjour. Nous cherchons notre chien, il est perdu! Aide-nous à le trouver!** (s_jf01_101)

Abajo aparece una gran lupa. Si el alumno decide pulsar sobre ella, se mostrará un plano de una ciudad en la que aparecen varios edificios señalados. Aquí los hay (<http://www.geofactory.com/demo/callejero.asp?idioma=ES>)

Esta escena nos permitirá trabajar actividades relacionadas con la descripción de la calle, el barrio y la ciudad.

En ese momento se oyen relámpagos y truenos. Comienza a llover. La madre dice: **Oh, maintenant il pleut! Il faut rentrer chez nous!** (s_jf01_102)

Aparece un paraguas. Si el alumno decide pulsar sobre él, se mostrará un plano de Francia, similar al de los meteorólogos en las noticias de la tele, en el que se aprecien ciudades, con diferentes tipos de climas.

Esta escena nos permitirá trabajar actividades relacionadas con los tipos de climas y expresiones meteorológicas.

El niño dice: **Maman, aujourd'hui c'est samedi. Je veux aller au cinéma.** (s_jf01_103)

Aparece una entrada de cine. Al pulsar sobre ella, pasaremos a otra actividad, detallada posteriormente.

Esta escena nos permitirá trabajar las expresiones relacionadas los días de la semana, y meses.

La madre le contesta: **D'accord, mais d'abord, tu dois nous aider!** (s_jf01_104)

Por último, y para no hacer demasiado extensa esta escena inicial, la niña dirá: **Oh, il est dix-huit heures, il est très tard! Maintenant je vais à la fête!** (s_jf01_105)

Aparece un calendario, que nos servirá para introducirnos en otra actividad. (Meses y estaciones del año)

Terminará esta escena el padre que, al ver la cantidad de excusas que están poniendo los demás para no ayudarlo en la búsqueda dice: **Enfin, moi, je vais le chercher** (s_jf01_106)



Cuando dice esto el padre sale de la escena, todos han salido ya (por la derecha de la imagen). Justamente en ese instante, cuando no queda ya ningún miembro de la familia, sobre la acera donde se ha producido la escena, se oye el ladrido de un perro. Aparece por la izquierda un perrito moviendo el rabo, se detiene en el centro de la escena y dice: **Où est ma famille?** (s_jf01_107)

Actividades de la Lupa.

Actividad 1.

Juego de las muñecas rusas de madera. Se plantea ordenar de menor a mayor los siguientes conceptos: **Chambre, Maison, Rue, Quartier, Ville**. Cada uno de ellos asociados a una muñeca, que están desordenadas en la acera de una calle.

La escena podría ser más o menos así: Sobre la acera de una calle se encuentra una niña que juega con una muñeca rusa de madera que, al paso del perrito corriendo, se le cae de las manos y de ella salen otras más pequeñas, en total serán cinco, que corresponden a los cinco términos que hemos señalado anteriormente. En ese momento la niña pide ayuda para volver a guardarlas todas, lógicamente irán de menor a mayor:

Remettez les poupées dans l'ordre, s'il vous plaît! (s_jf01_108)

Actividad 2.

Al haber pulsado la lupa aparece la niña sobre un gran mapa de una ciudad en el que destacan los lugares señalados después. La niña, con una lupa en la mano dice: **Je veux trouver mon chien** (s_jf01_109)

En ese momento el cursor debería de convertirse en una lupa que al ir pasando sobre el mapa va activando los lugares que se describen a continuación.

Un mapa en el que hay varios puntos de la ciudad señalados, tiene una frase debajo que dice: **Où est le chien? Il est dans...**, por ejemplo:

Dibujo de un colegio, al pulsar aparece el rótulo **le collège/l'école** (s_jf01_110) Ahí no está el perrito.

Dibujo del ayuntamiento, al pulsar aparece el rótulo **l'hôtel de ville** (s_jf01_111) Ahí no está el perrito.

Dibujo de un río, al pulsar aparece el rótulo **le fleuve** (s_jf01_112) Ahí no está el perrito.

Dibujo de una comisaría, al pulsar aparece el rótulo **le commissariat** (s_jf01_113) Ahí no está el perrito.

Dibujo de una biblioteca, al pulsar aparece el rótulo **la bibliothèque** (s_jf01_114) Ahí está el perrito.

Dibujo del hospital, al pulsar aparece el rótulo **l'hôpital** (s_jf01_115) Hay no está el perrito.

Al finalizar el recorrido el alumno deberá de escribir en la frase que ha permanecido debajo del dibujo la expresión: **la bibliothèque**

Actividades del paraguas.

Actividad 1. Al pulsar sobre el paraguas el alumno se encuentra con dos actividades consecutivas de colocar dibujos sobre un mapa.

En la primera actividad se le pedirá que coloque los cuatro puntos cardinales sobre un mapa.

Se trataría de un puzzle en el que hay que ir colocando las piezas.

Al pulsar sobre el paraguas se da paso a otra escena en la que el niño, que está delante de un escaparate de una tienda de televisores observa cómo hay cuatro televisores que están mostrando cuatro trozos de un mapa de Francia pero que están desordenados.

El dependiente de la tienda sale y pide al alumno: **Mettez en ordre ces télés, s'il vous plaît!** (s_jf01_116_) Los cuatro trozos ocupan el lado derecho de la pantalla, fuera de los televisores, que quedan con las pantallas en blanco y en ella escritas las palabras: **Nord** (s_jf01_117), **Sud** (s_jf01_118), **Est** (s_jf01_119), **Ouest** (s_jf01_120).

Cuando acaba de colocar las piezas queda completado el mapa de Francia. Se puede aumentar el número de piezas, si nos parece demasiado fácil.

Actividad 2.

Aquí se le pedirá que coloque los dibujos, asociados a imágenes.

Una vez que se han encajado todas las piezas del mapa aparece sobre él el rótulo **QUEL TEMPS FAIT-IL?**

En la pantalla del televisor aparece el mapa de Francia sobre el que hay unos iconos que representan **el viento, la lluvia, el sol, las nubes y la nieve**. A la derecha del televisor, donde normalmente están los altavoces y las teclas de funciones, aparecen las palabras correspondientes a dichos iconos: **Le vent** (s_jf01_121), **la pluie** (s_jf01_122), **le soleil** (s_jf01_123), **les nuages** (s_jf01_124), **la neige** (s_jf01_125). El alumno deberá de colocar dichas expresiones sobre el icono correspondiente. Esta actividad se puede ampliar con palabras como trueno, relámpago, granizo,... en función del nivel que queramos trabajar.

Actividades del ticket del cine.

Actividad 1. En esta escena aparece la cartelera de un cine. En ella está expuesta la programación de todos los días de la semana. Son siete carteles con imágenes de cine y debajo de cada uno los rótulos con los días de la semana en los que serán pasados. Una racha de viento, (se oye el mismo y se ven pasar papeles a gran velocidad) tira los carteles y los desordena por el suelo de la calle. Aparece el portero del cine y dice:

Remettez les affiches dans l'ordre, s'il vous plaît! (s_jf01_126)

Se trata, justamente de eso, de colocar los rótulos de los días de la semana en orden.

LUNDI (s_jf01_127), **MARDI** (s_jf01_128), **MERCREDI** (s_jf01_129), **JEUDI** (s_jf01_130), **VENDREDI** (s_jf01_131), **SAMEDI** (s_jf01_132), **DIMANCHE** (s_jf01_133)01.

El portero, que ha permanecido en escena viendo cómo se colocan los rótulos de los carteles, cuando comprueba que todas están en su sitio pronuncia un sonoro **Merci!** (s_jf01_134)

Actividad 2. Se trata de un **Reliez les mots** (Relacionad las palabras). Sobre un dibujo de dos edificios altos, paralelos, en los pisos de uno de

ellos aparecerán tareas o acciones y sobre el otro distintos momentos diarios. Cuando se vayan haciendo las parejas correctas, las alturas de los pisos irán descendiendo y cada acierto de pareja irá provocando la aparición de una flor en la parte inferior de la pantalla, así al finalizar de emparejar, tendremos un hermoso campo florido en lugar de los dos edificios altos.

Las dos columnas serían:

Quand est-ce que tu fais les activités suivantes? Le matin, l'après-midi ou le soir? (s_jf01_135)

Acción	Respuesta correcta
Je prends ma douche	Le matin
Je fais mes devoirs	L'après-midi
Je regarde la télé, je lis ou j'écoute de la musique	Le soir
Je me réveille	Le matin
Je me couche	Le soir
Je fais la vaisselle	L'après-midi

Actividades del calendario.

Actividad 1.

Al haber pulsado el calendario, nos encontraremos con un edificio lleno de ventanas (celdas de una tabla, cada ventana contiene una letra o espacio en blanco según la tabla adjunta) en la que el alumnado deberá de encontrar los nombres de los doce meses del año. Se propone la siguiente:

Un policia aparece en la escena y dice: **Trouvez le nom des douze mois de l'année.** (s_jf01_136)

			A	R	E	T	Y	C	H	J	I			
		N	J	A	N	V	I	E	R	A	M	J		
	A	O	U	V	É	V	R	I	E	R	A	U	P	
Q	O	V	E	R	O	A	Û	T	F	I	I	I	M	M
O	Û	E	D	I	W	J	U	I	N	O	W	L	V	A
I	T	M	N	L	O	C	T	O	B	R	E	L	K	R
M	Y	B	A	S	E	P	T	E	M	B	R	E	S	S
	J	R	F	R	A	N	C	E	S	A	X	T	B	

		E	D	Ë	C	E	M	B	R	E	P	Q		
			G	R	F	Ë	V	R	I	E	R			

Los nombres de los meses son, por orden: JANVIER, FÉVRIER, MARS, AVRIL, MAI, JUIN, JUILLET, AOÛT, SEPTEMBRE, OCTOBRE, NOVEMBRE, DÉCEMBRE

Cuando están todos los nombres localizados, el alumno recibe las expresiones acostumbradas de felicitación **BRAVO!** (s_jf01_137_)

Actividad 2.

De nuevo nos encontramos con una pantalla de un televisor en el que aparecen cuatro grandes áreas, descritas después que serán las estaciones, en cada una de ellas aparecen tres líneas sobre las que el alumno deberá de escribir el nombre de los meses del año.

A la izquierda del televisor, el periodista encargado de la predicción meteorológica se dirige al alumno y le dice:

Remettez les mois dans la saison correspondante (s_jf01_138_)

Deben de aparecer cuatro dibujos: Un **sol**, con un rótulo que dice **ÉTÉ** (s_jf01_139) (que representa al verano, meses de **Juin, Juillet** y **Août**)

Una **hoja seca**, con un rótulo que dice **AUTOMNE** (s_jf01_140) (representa al otoño **septembre, octobre** y **novembre**) Una **nube**, con un rótulo que dice **HIVER** (s_jf01_141) (representa al invierno **Décembre, Janvier** y **Février**) y una **flor** con un rótulo que dice **PRINTEMPS** (s_jf01_142_) (representa la primavera **Mars, Avril** y **Mai**)

Los nombres de los meses son, por orden:

ÉTÉ : JUIN (s_jf01_143), JUILLET (s_jf01_144), AOÛT (s_jf01_145),

AUTOMNE: SEPTEMBRE (s_jf01_146), OCTOBRE (s_jf01_147), NOVEMBRE (s_jf01_148),

HIVER: DÉCEMBRE (s_jf01_149), JANVIER (s_jf01_150), FÉVRIER (s_jf01_151),

PRINTEMPS: MARS (s_jf01_152), AVRIL (s_jf01_153), MAI (s_jf01_154).

Cuando están todos los nombres localizados y puestos en su estación correspondiente, el alumno recibe las expresiones acostumbradas de felicitación **BRAVO! TU ES SUPER!** (s_jf01_155)

GUIÓN MULTIMEDIA

(f)

Unidad 1: Ma Ville (La date et le climat)

GRAMÁTICA (g_jf01_200)

LEYENDA: **CONTENIDO TEXTUAL**(Negrita) **PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL**(normal) **INDICACIONES INTEGRACIÓN**

(Los textos de la frases en negrita se reproducirán oralmente. Se indica detrás de cada frase el nombre del archivo de sonido que le corresponde en la carpeta, entre paréntesis)

Escena 1.

Tras haber pulsado la mochila en la actividad de presentación, aparece una escena también en la ciudad, en una calle de la misma; en el cielo luce el sol y hay una **NUBE** en la parte izquierda de la pantalla y un **ÁRBOL**, en la parte derecha, que serán los links para introducir las actividades relacionadas con el tiempo metereológico. En el centro hay un edificio con una bandera oficial y un rótulo de **ÉCOLE**; en la parte de arriba del edificio, hay un enorme **RELOJ** (link par las actividades de la hora)

Un autobús llega, por la parte derecha de la escena y se detiene en el centro.

Del autobús descienden los **NIÑOS de la famille Brunot** que dicen: **Nous allons à l'école. C'est l'heure!** (s_jf01_201)

Desde una cabeza de un personaje cualquiera de dentro del **AUTOBÚS**, sale un bocadillo en forma de pensamiento que dice: **Il y a beaucoup de personnes ici!** (s_jf01_202) .

Estos pensamientos deberán permanecer en escena, puesto que serán los que nos faciliten la entrada para las actividades que trabajen los verbos, los adjetivos interrogativos en el caso de los niños y los adverbios très y beaucoup, y los números del 1 al 30. en el caso del autobús

- **Actividades de la NUBE**

Actividad 1. Si pulsamos sobre la nube, ésta oculta al sol y se ve el destello de un relámpago y el ruido de un trueno y nos introducimos

en la actividad que a continuación se describe.

Se trata de asociar sonidos con sus correspondientes expresiones.

Bajo el título **Quel temps fait-il?** aparecerán dos columnas, en una de ellas, varios iconos de altavoces, que al pulsarlos producen sonidos de fenómenos meteorológicos.

Cuando el alumno oye el sonido debe de asociarlo con una expresión de las que se enuncian a continuación y que aparecerán en la parte derecha de la pantalla, para arrastrarlas a su lugar correspondiente en la segunda columna. Al pinchar en ellas se oyen.

Il fait très froid. (s_jf01_203)
Il neige. (s_jf01_204)
Il y a un orage. (s_jf01_205)
Il y a du vent. (s_jf01_206)
Il pleut. (s_jf01_207)
Il fait très chaud. (s_jf01_208)

. Cuando el emparejamiento es el correcto, en una tercera columna aparece un dibujo alusivo a la expresión.

Solución:

Sonido	Expresión	Dibujo
Altavoz	Il y a du vent.	Hace mucho viento
Altavoz	Il pleut.	Llueve
Altavoz	Il neige.	Nieva
Altavoz	Il y a un orage.	Hay tormenta
Altavoz	Il fait très froid.	Hace mucho frío
Altavoz (canto de cigarras)	Il fait très chaud.	Hace mucho calor

Cuando están todos los nombres localizados y puestos en su estación correspondiente, el alumno recibe las expresiones acostumbradas de felicitación **BRAVO! TU ES SUPER!** (s_jf01_209) En ese momento la nube vuelve a su sitio y vuelve a lucir el sol

Actividad 2. Al pulsar sobre el tronco del árbol éste tiene escrita la palabra **IL** y cuatro ramas. Aparece el siguiente rótulo: **Composez l'arbre** avec ces branches et ses feuilles Desembocamos en una actividad que trata de componer el árbol con las distintas expresiones **metereológicas** para lo cual tendremos palabras a arrastrar hasta el tronco metidas dentro de ramas que serán

-rama 1: **FAIT**

- rama 2: **Y A**

- rama 3. **PLEUT**

- rama 4 : **NEIGE**

y palabras metidas dentro de hojas

- hoja 1: **beau**

- hoja 2: **froid**

- hoja 3: **chaud**

- hoja 4: **du vent**

- hoja 5: **un orage**

- hoja 6: **beaucoup**

(la solución correcta sería, rama 1= hojas 1, 2 y 3; rama 2 = hojas 5 y 6; ramas 3 y 4 comparten la hoja 6 que puede ser más grande)

• Actividades del **RELOJ DEL COLEGIO**

Actividad 1. Al pulsar sobre el colegio aparecerá el conserje del colegio en su cabina que puede tener detrás un cartel que ponga **CONCIERGERIE** para referenciar el lugar en el que estamos

Al entrar los niños, aparecen seis relojes colgados de una pared, sonidos de tic-tac- y algunas alarmas ringgg . se oye una voz que dice **Quelle heure est-il?** (s_jf01_210)

Se trata de que el alumno ponga los relojes en hora, ya que debajo de cada uno aparece, en letra, una hora que no se corresponde con la señalada.

Para indicar si la hora a la que hacemos referencia es del día o de la noche, habría que insertar en la esfera del reloj un pequeño sol y una pequeña media luna.

Cuando el alumno empareja correctamente el reloj con la hora que le corresponde, sale un cuco que da la hora en señal de aprobación.

Reloj	Hora que señala	Hora que debe señalar
1: Ocho y cuarto de la mañana	Il est midi (12 del mediodía) ou minuit. (12 de la noche)	Il est huit heures et quart du matin.
2: Siete y cinco de la tarde	Il est dix heures du soir.	Il est sept heures cinq du soir.
3: Cinco y media de la tarde	Il est huit heures et quart du matin.	Il est cinq heures et demie de l'après-midi.
4: Diez de la noche	Il est six heures moins le quart de l'après-midi.	Il est dix heures du soir.
5: Doce en punto del mediodía	Il est cinq heures et demie de l'après-midi.	Il est midi.
6: Seis menos cuarto de la tarde.	Il est sept heures cinq du soir.	Il est six heures moins le quart de l'après-midi.

Al finalizar correctamente la actividad todos los cucús de los relojes cantan y aparecen las frases de felicitación para el alumnado.

• **Actividades del PERSONAJE DEL AUTOBÚS**

Actividad 1. Al pulsar sobre este personaje en la escena 1 (: **Il y a beaucoup de personnes ici!** (s_jf01_211)

Aparece el interior del autobús y uno de los niños dice:

C'est vrai! On va compter! (s_jf01_212) cada asiento del autobús tendrá un número del 1 al 30 y aparecerá una interrogación en lugar del número en los siguientes : 4, 9, 13, 16, 18, 21, 25 y 30. Como los números ya se han trabajado en 5º, el alumno sólo tendrá que escribir con letras los que faltan: para ello aparecerá una frase que diga **Écrivez en toutes lettres les chiffres qui manquent.** Cuando acierte, aparecerán en lugar de los números y las interrogaciones, todos los números en letra (UN, DEUX, TROIS, QUATRE , CINQ, SIX, SEPT, HUIT, NEUF, DIX, ONZE, DOUZE, TREIZE, QUATORZE, QUINZE, SEIZE, DIX-SEPT, DIX-HUIT, DIX-NEUF, VINGT, VINGT ET UN, VINGT-DEUX, VINGT-TROIS, VINGT-QUATRE, VINGT-CINQ, VINGT-SIX, VINGT-SEPT, VINGT-HUIT, VINGT-NEUF ET TRENTE) y saldrá una frase que diga : **Il y a personnes.** Cuando el alumno lo escriba (TRENTE), el chofer del autobús dice: **On continue le voyage!** (s_jf01_213) y se da paso a la siguiente actividad.

Actividad 2. De nuevo dentro del autobús, se ve una perspectiva desde los asientos de los pasajeros con la tele del autobús enfrente. Se ilumina la tele (o al pinchar sobre ella, se enciende) y aparece en la pantalla un presentador en blanco y negro que dice: **Remplissez les blancs.**

(s_jf01_214) Hay que escoger entonces entre dos etiquetas, una en amarillo **TRÈS** y la otra en azul **BEAUCOUP** y colocarlas en los huecos de las siguientes frases que aparecen en la pantalla:

1. C'est Bien. (solución: TRÈS)
2. J'ai de livres. (BEAUCOUP)

3. Louis aime sa maman. (BEAUCOUP)
4. Il fait froid. (TRÈS)
5. Il y a d'enfants dans la rue. (BEAUCOUP)
6. Il fait chaud. (TRÈS)

La respuesta correcta sería en amarillo= 1, 4 y 6 ; en azul= 2, 3 y 5. Si el alumno acierta, la pantalla recupera el color y el presentador dice:

Merci beaucoup! C'est très bien! (s_jf01_215)

- **Actividades de LOS NIÑOS BRUNOT**

Actividad 1. Al pulsar sobre la frase de los niños de la escena 1: **Nous allons à l'école. C'est l'heure!** (s_jf01_216) Aparece una clase dentro del colegio. Los alumnos están ordenando las mesas y aparece una profesora que les dice **Rangez les tables, s'il vous plaît!** (s_jf01_217) Hay 5 mesas en las que aparecen los verbos **TROUVER, SORTIR, ARRIVER, FAIRE, CHERCHER**. Para ordenarlas aparecerá la tabla siguiente:

Terminaison en -ER	Autres terminaisons
Solución: TROUVER	SORTIR
ARRIVER	FAIRE
CHERCHER	

- A continuación los alumnos están haciendo un **PUZZLE** (que puede formar un lápiz y un sacapuntas), si aciertan, comienza a salir viruta del sacapuntas.

- Piezas del lápiz:

TROUV-
ALL-
ARRIV-
SOR-
CHERCH

- Piezas del sacapuntas:

-EZ

-S

-E

-ENT

-ONS

Si fallan, la segunda mitad del lápiz o sacapuntas se pondrá del revés

Estas piezas tiene que encajarlas en las siguientes frases:

-NOUS UN LIVRE.

- ILS UN CHIEN.

-MARIEAU CENTRE VILLE.

- JE DE MA MAISON.

-VOUSEN BUS.

Solución:

Nous cherchons un livre.

Ils trouvent un chien.

Marie arrive au centre ville.

Je sors de ma maison.

Vous allez en bus.

Cuando la actividad ha sido realizada correctamente, se abre la puerta de la clase y aparece el patio del recreo que dará lugar a la escena siguiente.

Actividad 2. El patio del colegio: un grupo de niños está intercambiando cromos (“images” en francés). Uno de ellos dice: **Tu nous aides à bien ordonner ces images?** (s_jf01_218_)

Aparecen cromos y habrá un rótulo que diga “**COLLECTION QUESTIONS**” Se trata de un ejercicio de relacionar con flechas o arrastrar las etiquetas de.

QUEL (en azul y con una estrella para indicar que es masculino singular)

QUELLE (en rosa y con una estrella para indicar que es femenino singular)

QUELS (en azul y con tres o más estrellas para indicar que es masculino plural)

QUELLES (en rosa y con tres o más estrellas para indicar que es femenino plural)

Las frases con la que hay que unir estas etiquetas son:

- HEURE EST-IL? (Solución : Quelle)
- AMIS PRÉFÈRES-TU? (Solución : Quels)
- LIVRE AVEZ-VOUS? (Solución : Quel)
- CHANSONS ÉCOUTE PAUL? (Solución : Quelles)
- VOITURE A TON PÈRE? (Solución : Quelle)
- VILLES CONNAIS- TU? (Solución : Quelles)
- TEMPS FAIT-IL? (Solución : Quel)
- PANTALON TE PLAÎT? (Solución : Quel)

Si el alumno lo hace correctamente, aparecerá **BRAVO! TA COLLECTION EST COMPLÈTE!** (s_jf01_219)

GUIÓN MULTIMEDIA

(f)

Unidad 1

(g_jf01_300v01)

Funciones Comunicativas

LEYENDA: **CONTENIDO TEXTUAL** **PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL** **INDICACIONES INTEGRACIÓN**

(Los textos de las frases en negrita se reproducirán oralmente. Se indica detrás de cada frase el nombre del archivo de sonido que le corresponde en la carpeta, entre paréntesis)

Escena 1.

Tras haber pulsado sobre el ordenador el alumno se encontrará con una escena en la que aparece la familia Brunot en una parada de autobús. En la parada del autobús hay un cartel de publicidad en el que aparecen las ropas y objetos. (Este cartel nos va a permitir ir a la escena 1.2.)

Falta la madre, que enseguida aparece con un paraguas (Nos servirá para introducir las escenas 1.1.) y dice: **Excusez-moi, j'arrive en retard!** (s_jf01_301)

Comienza a llover y el niño exclama: **Oh, il pleut, quel dommage!** (s_jf01_302)

La madre abre un paraguas y dice **Ne t'inquiète pas** (s_jf01_303_)

- **Actividad 1.1**

Si pulsamos sobre el **PARAGUAS** aparece en pantalla una tabla como la siguiente:

SI....	IL Y A	IL FAIT..... DEGRÈS
S'IL FAIT BEAU...		
S'IL FAIT MAUVAIS		
S'IL PLEUT		

S'IL NEIGE		
------------	--	--

Con el siguiente mensaje **COMPLÈTE CE TABLEAU.**

Al lado de la tabla habrá **DIBUJOS DE SOL, DE LLUVIA, DE NUBES, DE NIEVE Y DIFERENTES TEMPERATURAS METIDAS EN TERMÓMETROS (20°, 15°, 10°, 5°)** que habrá que arrastrar hasta completar la tabla propuesta más arriba y cuya solución es la que aparece a continuación:

SI....	IL Y A	IL FAIT..... DÉGRÈS
S'IL FAIT BEAU...	Du soleil s_jf01_304	20°
S'IL FAIT MAUVAIS	Des nuages s_jf01_305	15°
S'IL PLEUT	De la pluie s_jf01_306	10°
S'IL NEIGE	De la neige s_jf01_307	5°

• Actividad 1.2

En la parada del autobús hay un cartel de publicidad en el que aparecen las ropas y objetos que se escriben más abajo en la tabla.

El niño dice a su hermana : **Qu'est-ce que tu prends?** (s_jf01_308)

Se trata de arrastrar estos dibujos propuestos en el cartel hasta las frases que aparecerán en pantalla para hacerlos coincidir:

DIBUJO	LETRERO	ROPAS Y OBJETOS	Correcto (traducción)
Paisaje Nevado	POUR L'HIVER	Des bottes et des gants.	Para el invierno, botas y guantes
Paisaje Florido	POUR LE PRINTEMPS	Des tee-shirts et des baskets.	Para la primavera, camisetas y zapatillas de deporte.
Sol radiante	POUR L'ÉTÉ	Des lunettes de soleil et des maillots de bain.	Para el verano, gafas de sol y bañadores.
Hojas cayendo de un árbol	POUR L'AUTOMNE	Des imperméables et des parapluies.	Para el otoño, impermeables y paraguas.

Al arrastrarlos correctamente saldrá la palabra que designa a cada objeto para que los alumnos la identifiquen con la imagen.

Si lo hacen correctamente, llega un autobús a la parada con el letrero de **À LA FÊTE FORAINE** (Nos permitirá ir a las escenas 2.1, 2.2., 3.1. y 3.2.)

Si pinchan sobre el autobús, se inicia un desplazamiento, con un pequeño viaje del autobús que finaliza en una feria. Se ve al fondo la CARPA DE UN CIRCO y una NORIA (en la taquilla de la misma hay un letrero que dice “**Gratuit le 3 février**”). Estos dos elementos, carpa y noria serán los enlaces de esta escena que nos llevan a las actividades siguientes:

- **Actividad 2.1 CIRCO**

Al pulsar sobre el circo se ve cómo los abuelos y la niña se están acercando para entrar y pregunta el abuelo: **À quelle heure est la représentation?** (s_jf01_309)

El señor del circo responde : **À quatre heures.** (s_jf01_310)

La niña pregunta a la abuela : **Quelle heure est-il?** (s_jf01_311)

y la abuela responde **Il est quatre heures moins le quart.** (s_jf01_312)

La puerta del circo será un enlace (que puede llevar el letrero de **ENTRER** ; si los alumnos pulsán sobre ella, los personajes entran . Aparece entonces la pista y dentro de ella un payaso lanzando bolas al aire conteniendo relojes que señalan las siguientes horas analógicas:

Hora analógica	Hora digital
MIDI ET DEMI	12h30'
MINUIT ET QUART	00h15'
SIX HEURES	18h
UNE HEURE ET QUART	13h15'
DIX HEURES ET DEMIE	10h30'
HUIT HEURES MOINS LE QUART	19h45'

El ejercicio consiste en lanzar para hacer coincidir las horas analógicas con las digitales que se les facilitarán (irán apareciendo sin cesar desde dentro de una cesta, situada en el suelo)

Para explicarlo, el payaso dirá: **Allez, les enfants, faites coïncider les ballons!** (s_jf01_313)

Si aciertan saldrá el payaso, diciendo **BRAVO, MAINTENANT TU SERAS LE PRÉSENTATEUR! D'accord?** (s_jf01_314)

- **Actividad 2.2**

El payaso, que ha permanecido de pie, en el centro de la pista, muestra una enorme sonrisa, y una nariz excesivamente grande y roja, ésta será el enlace que nos permita realizar la siguiente actividad.

Al pulsar sobre ella, aparecerá una hoja de papel con anotaciones con la hora de los distintos números de circo, listos para ser

arrastrados..

Hay que completar la tabla que se propone a continuación con esas anotaciones haciendo coincidir los dibujos de animales que son los que en principio aparecen, con el nombre, el verbo y la hora. La solución sería la que sigue:

DIBUJO	NOMBRE	VERBO	HORA
Leones	LE NUMÉRO DES LIONS	est à	seize heures dix
Tigres	LE NUMÉRO DES TIGRES	est à	seize heures vingt
Malabaristas	LE NUMÉRO DES JONGLEURS	est à	seize heures trente
Elefantes	LE NUMÉRO DES ÉLÉPHANTS	est à	seize heures quarante
Acrobatas	LE NUMÉRO DES ACROBATES	est à	seize heures cinquante
Serpientes	LE NUMÉRO DES SERPENTS	est à	dix-sept heures

Si lo hacen correctamente, se aparecerá el acostumbrado estímulo: **BRAVO! Tu es super!** (_s_jf01_315)

• Actividad 3.1 NORIA

Si pulsamos sobre la **NORIA**, ésta **comienza a funcionar**. A uno de los **pasajeros** que van dentro le **suenan el teléfono móvil**. Se apreciará en el dibujo y se oirá. Si pulsamos sobre él, saldrá un **bocadillo** con el siguiente texto:

- **Excuse-moi, je ne suis pas ici lundi.** (s_jf01_316)
- ...
- **Oui, mais le lundi je travaille.** (s_jf01_317)

Al dar la vuelta la noria, el móvil se le cae al pasajero y queda tendido en el suelo. La conversación continúa, salen bocadillos con frases del móvil. Cuatro teclas del móvil, dos con el artículo le dentro y otras dos con el símbolo Ø, permanecen en el suelo. El alumno debe de intentar encajarlas en su sitio.

Se oye el diálogo y se ven los bocadillos.

- (le) **dimanche je ne vais pas à l'école**
- **J'ai un examen, Ø vendredi 18 février**
- (le) **samedi je sors avec mes amis**

- **il y a une excursion** Ø **mardi**

Cuando las hayan completado todas saldrá la frase de felicitación **BRAVO, TRÈS BIEN!** s_jf01_316

• Actividad 3.2

Al terminar el ejercicio, se ve a la **niña** y al **padre** que se acercan a la **taquilla**. La niña con mucho entusiasmo pregunta

Ah papa, papa, regarde! Aujourd'hui c'est quel jour? (s_jf01_317)

El padre responde

C'est mardi, 2 février (s_jf01_318)

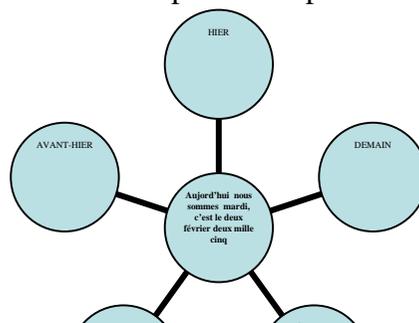
A partir de esa frase central, mediante una pequeña animación flash, en forma espiral aparecerán cinco preguntas que el alumno deberá completar con palabras escogidas de unas dadas.

Las preguntas serían: **Hier, demain, avant-hier, après-demain, lundi prochain.**

Las respuestas para colocar están en la 2ª columna de la tabla y aparecerán desordenadas y fuera de la animación para que el alumno las coloque correctamente, tal y como aparecen en la tabla que sigue::

HIER	Lundi, 1er février 2005.
DEMAIN	Mercredi, 3 février 2005.
AVANT-HIER	Dimanche, 31 janvier 2005.
APRÈS-DEMAIN	Jeudi, 4 février 2005.
LUNDI PROCHAIN	Lundi, 8 février 2005.

Cuando se ha completado la actividad el alumno, además de la correspondiente puntuación, recibe el estímulo audiovisual acostumbrado.



GUIÓN MULTIMEDIA

(f)

Unidad 1: Ma ville (La date et le climat)

(g_jf01_400v01)

FONÉTICA

LEYENDA: **CONTENIDO TEXTUAL** **PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL** **INDICACIONES INTEGRACIÓN**

(Los textos de la frases en negrita se reproducirán oralmente. Se indica detrás de cada frase el nombre del archivo de sonido que le corresponde en la carpeta, entre paréntesis)

Al iniciar este bloque de contenidos (el alumno ha pulsado el micrófono que se encuentra en la actividad de presentación y vocabulario), que da paso al desarrollo de la siguiente escena:

En un parque o plaza urbana aparecen el padre de la familia Brunot y la niña. Están sentados en un banco. Hace un día espléndido. Hay también un pájaro en un árbol

Los dos personajes y el pájaro serán links, que al pasar sobre ellos pronunciarán una frase y darán paso a las siguientes escenas.

Si pulsamos sobre el padre se oirá:

Quel beau temps il fait aujourd'hui!! (s_jf01_401)

Si pulsamos sobre la niña se oirá:

Au revoir, papa; je vais à la fête du 14 juillet (s_jf01_402)

Si pulsamos sobre el pájaro se le oirá cantar para llamar la atención del alumno hacia él, ya que será el enlace a la actividad del dictado (sonido de pájaro cantando)

Escena 1.

Si pulsamos sobre el padre, aparecen en el mismo parque dos músicos callejeros, uno con unos platillos y otro con un tambor. Al pulsar sobre ellos saldrán en la pantalla, acompañadas de notas musicales, las siguientes palabras:

Le printemps (s_jf01_403)

L'été (s_jf01_404)

L'automne (s_jf01_405)

L'hiver (s_jf01_406)

Uno de los músicos dice:

Marquez le rythme! (s_jf01_407)

se agranda y aparece la tabla siguiente:

Escena 1.1. (Reconocimiento de sonidos)

Sobre una tabla el alumno deberá de escribir los sonidos que salen de los músicos descompuestos en dos sílabas y con dos iconos, unos platillos y un tambor. El tambor marcará la sílaba donde recae la mayor fuerza de voz. Habrá una palabra escrita a modo de ejemplo y título en este caso. La solución del resto está en la tabla entre paréntesis.

Dibujo de Oreja	Dibujo de platillos	Dibujo de un tambor
SAISONS (s_jf01_408)	SAI	SONS
Le printemps (s_jf01_403)	(le prim	temps)
L'été (s_jf01_404)	(L'é	té)
L'automne (s_jf01_405)	(l'au	tomne)
L'hiver (s_jf01_406)	(L'hi	ver)

Si hay algún fallo, aparece la expresión acostumbrada de: **“Désolé, essaie encore!”** (s_jf01_407)

Cuando la actividad se completa correctamente el alumno recibe el estímulo: **BRAVO!** (s_jf01_408)

Escena 2

Al pulsar sobre la niña, aparece una escena de un baile popular en una plaza o parque público donde hay doce personajes que son los meses del año
 JANVIER (s_jf01_409), FÉVRIER (s_jf01_410), MARS (s_jf01_411), AVRIL (s_jf01_412), MAI (s_jf01_413), JUIN (s_jf01_414), JUILLET (s_jf01_415), AOÛT (s_jf01_416),

SEPTEMBRE (s_jf01_417), OCTOBRE (s_jf01_418), NOVEMBRE (s_jf01_419), DÉCEMBRE (s_jf01_420). (todos se podrán oír al pulsar sobre ellos)

Al pulsar sobre JUILLET aparecerá una tabla con tres columnas, en una de ellas, el dibujo de la oreja (el alumno siempre va a identificar esta imagen con la acción de escucha) y la siguiente frase;

Aidez-moi à organiser ce bal. (s_jf01_421)

El ejercicio consiste en arrastrar las etiquetas de los meses del año hasta la tabla en su lugar correspondiente. En la tabla aparece entre paréntesis la respuesta correcta, Si el alumno acierta, se podrá oír la palabra, con lo que al final podrá escuchar y repasar todas las palabras bien pronunciadas y comenzará el baile: Los personajes se mueven y se puede oír un extracto musical de la MARSEILLAISE

Danseurs avec une syllabe	Danseurs avec deux sillabes et -V	Danseurs avec deux sillabes et -B
(MARS)	(JANVIER)	(SEPTEMBRE)
(MAI)	(FÉVRIER)	(OCTOBRE)
(JUN)	(AVRIL)	(NOVEMBRE)
(AOÛT)		(DÉCEMBRE)

Si hay algún fallo, aparece la expresión acostumbrada de: **“Désolé, essaie encore!”** (s_jf01_407)

Escena 3. (Reconocimiento de sonidos)

Al pulsar sobre el pájaro cantando, éste hace un movimiento y nos trae en el pico una hoja. La hoja se agranda y da paso a la actividad propiamente dicha.

Se trata de escuchar en primer lugar el dictado propuesto para esta unidad.

Desde el comienzo el alumno tiene delante de sí una hoja de papel. En la parte superior de la misma aparece la expresión **Écoutez les phrases, tapez et validez mot après mot.** (s_jf01_422)

En el lateral izquierdo de la hoja aparece la frase para anotar los errores cometidos. **Vous avez droit à cinq erreurs.** (s_jf01_423)

Cuando el alumno escribe una palabra y pulsa intro ésta ocupa su lugar correspondiente (si la misma palabra está repetida en el texto varias veces ocupará todos estos lugares).

Cuando el alumno escribe una palabra de manera incorrecta y pulsa intro se le advierte con una señal acústica y aparece una cruz roja (tipo tachado) debajo del rótulo 5 Erreurs. Si comete los cinco errores antes de finalizar el dictado aparece la frase **“Désolé, essaie encore!”** (s_jf01_407)

Que le indica que debe de comenzar de nuevo.

El dictado aparece precedido de una oreja, sobre la que el alumno podrá pulsar tantas veces como lo necesite. Cada vez que la pulse oír el dictado completo.

Debajo de la hoja aparece el botón **Commencez!** (s_jf01_424). Que produce el inicio de la escritura del dictado por parte del alumno y la finalización de la audición.

Las palabras estarán ocultas y sólo podrán mostrarse las letras que contiene cada una de ellas, del tipo: _ _ _ _

No importa el orden, sino la exactitud de las palabras escritas. Vamos a concederle cinco posibles errores que irán apareciendo a continuación de la frase

DICTÉE GUIDÉE.

“ Au printemps, il fait beau.

En été, il fait chaud.

En automne, il y a du vent.

En hiver, il fait froid.” (s_jf01_425)

Cuando la actividad se completa correctamente el pájaro comienza a cantar (sonido de pájaro cantando) y el alumno recibe el estímulo: **BRAVO!** (s_jf01_426).