

UNITÉ 2

CONTENU

1. Animation: [Moana habite en Polynésie Française](#).
Raconter des événements dans le passé.
2. [Vocabulaire](#):
 - a. Découvrir le vocabulaire de la préparation de la classe verte.
 - b. La géographie de la Polynésie.
 - i. Jeu de mémorisation.
 - ii. QCM sur la Polynésie.
 - 2.3 Mots mêlés : la gastronomie de la Polynésie.
3. [Grammaire](#):
 - a. Ordonner le texte.
 - b. Imparfait et passé composé.
 - i. Choisir la bonne réponse.
 - ii. Classer les phrases.
 - iii. Choisir la bonne réponse.
 - iv. Compléter à l'aide du clavier.
4. [Fonctions communicatives](#) : exprimer des événements dans le passé et exprimer la possession.
 - a. Ordonner l'histoire.
 - b. Choisir la bonne réponse.
 - c. Associer l'audition à l'image.
5. [Phonétique](#):
 - a. Les consonnes.
 - i. Pêcher le bon mot.
 - ii. Pêcher le bon mot.
 - iii. Pêcher le bon mot.
 - iv. Pêcher le bon mot.
6. Aide:
 - i. [La Polynésie Française](#).
 - ii. [L'imparfait](#).
 - iii. [Les temps du passé](#).
 - iv. [Les pronoms EN et Y](#).
 - v. [Les consonnes françaises](#).
7. Notation.

* Les exercices **en vert** sont ceux qui sont notés.

g_jd02_pres
UNITE 2(4t)
Animation en flash

Las consignas en rojo corresponden al audio, en azul corresponden al audio del gallo, en negro corresponde el texto escrito en pantalla sin audio y fucsia son las consignas para la producción gráfica y el desarrollo técnico. Cualquier efecto de animación que atrae la atención sobre el objeto indicado resaltará en amarillo.

Arriba a la derecha se coloca el icono de la Torre Eiffel para que el alumnado pueda acceder a las fichas de autoayuda.

Se accede a la unidad 1 "Moana habitait en Polynésie française" desde la interfaz general. (Anexo 1 A) Se llega a los diferentes mundos con Emma , el Gallo y Musc (Anexo 1 B)

Al hacer clic sobre el gallo se accede al escenario de entrada donde hay dos zonas sensibles Audrey (la chica) y Louis (el chico) (Anexo 1 c) Al hacer clic sobre el chico se despliegan dos pantallas que ofrecen las diferentes unidades.

Al hacer clic en la quinta unidad se accede directamente a una pantalla con el dibujo de un comedor donde estan Moana y sus compañeros.

Se deja en pantalla este primer dibujo difuminado y al empezar la unidad, pasa el gallo anunciando el texto siguiente que aparece también en pantalla:

Aujourd'hui nous assisterons à la fête d'anniversaire de Moana. Nous apprendrons à parler dans le passé, à raconter des évènements. Nous connaissons la Polynésie française et sa gastronomie. (s_jd02_pres001vf)

Regardez cette animation. Écoutez attentivement le dialogue. Si vous voulez, vous pouvez lire le texte en cliquant sur l'icône. Vous pouvez écouter le texte autant de fois que vous le désirez. (s_jd02_pres002vf)

Una flecha, centrada en la parte inferior, permitirá que la pantalla se difumine y que se acceda a la pantalla 2 correspondiente a animación que tendrá 3 imágenes lineales. Debajo de cada imagen aparecerá una flecha donde el alumnado podrá hacer clic y aparecerá el texto correspondiente a la imagen.

Louis : Elle est géniale cette carte postale Moana. s_jd02_pres003vf
Moana : Ah, oui, elle est belle n'est-ce pas! Ce sont Poerani et Hiro de Polynésie qui me l'envoient. Ce sont mes amis quand nous habitons à Papete! Regardez c'est une photo du parc de Bougainville! s_jd02_pres004vf.
Edgar : C'est quoi la Polynésie ? s_jd02_pres005vf.
Clémence : Ce sont des archipels qui se trouvent entre l'Australie et le Chili, au Pacifique! Tu habitais en Polynésie, Moana? Imagen 1 s_jd02_pres006vf.
Moana : Oui, mon père avait un bateau qui faisait la navette entre Tahiti et Moorea et ma mère travaillait dans le marché, elle vendait du poisson. Poerani et Hiro étaient mes meilleurs copains. On s'amusait énormément ensemble. Après l'école on allait pêcher ou se baigner et ça toute l'année! s_jd02_pres007vf.
Louis : Même en hiver? s_jd02_pres008vf.
Moana : Il n'y a pas de vraies saisons en Polynésie, on a un climat tropical et toute l'année il y a 25 degrés environ. Une fois, le père de Poerani nous a construit une cabane sur la mer. C'était notre cabane, à nous! On y jouait, on y mangeait, on y dormait même! Imagen 2
Clémence : Et pourquoi êtes-vous partis? s_jd02_pres010vf.
Moana : Ma mère a eu une offre de travail ici, à Carcassonne, et on a décidé de partir pour la France! Mais ça me manque la Polynésie! s_jd02_pres011vf.

Véro : Bon, on va fêter ton anniversaire, non? s_jd02_pres012vf.

Tous : Joyeux anniversaire, joyeux anniversaire! Imagen 3 s_jd02_pres013vf.

Louis: Oh es genial esta postal

Moana : Bonita verdad ? Son Poerani y Hiro de Polinesia que me la envían. Son mis amigos de cuando vivíamos en Papete. Mirad es un foto del parque de Bougainville !

Edgar : Qué es la Polinesia ?

Clémence : Pero eres tonto ? La Polinesia es un conjunto de archipiélagos situados entre Australia y Chile, en el Pacífico ! Tu vivías en Polinesia, Moana ?

Moana : Sí, mi padre tenía un barco que hacía el recorrido entre Tahiti y Moorea y mi madre trabajaba en el mercado, vendía pescado. Poerani y Hiro eran mis mejores amigos. Nos divertíamos muchísimo juntos. Después del colegio íbamos a pescar o a bañarnos y eso todo el año !

Louis : Incluso en invierno ?

Moana : No existen verdaderas estaciones en Polinesia hay un clima tropical y todo el año hay 25 grados mas o menos. Una vez, el padre de Poerani nos construyó una cabaña encima del mar. Era nuestra cabaña, para nosotros ! Jugábamos, comíamos y dormíamos en ella !

Clémence : Y por qué visnisteis a Francia ?

Moana : Mi madre tuvo una oferta de trabajo aquí, en Carcassonne y decidimos marcharnos para Francia ! Pero echo en falta la polynésie !

Véro : Bueno, vamos a celebrar tu cumpleaños, no ?

Todos : Cumpleaños feliz, cumpleaños feliz... !

g_jd02_200
UNITE 2(4t)
Vocabulaire

Las consignas en rojo corresponden al audio, en azul corresponden al audio del gallo, en negro corresponde el texto escrito en pantalla sin audio y fucsia son las consignas para la producción gráfica y el desarrollo técnico. Cualquier efecto de animación que atrae la atención sobre el objeto indicado resaltará en amarillo.

Arriba a la derecha se coloca el icono de la Torre Eiffel para que el alumnado pueda acceder a las fichas de autoayuda.

- a. Al hacer clic sobre el icono del libro de la imagen 3 aparecen las pantallas siguientes.

Pantalla 1 Vocabulaire

Pour découvrir le vocabulaire, passez votre souris sur le texte. Lisez et écoutez le texte en même temps. (s_jd02_201vf)



El texto de la animación se reproducirá entero y será interactivo. Al pasar con el ratón sobre las palabras resaltadas en amarillo, el dibujo correspondiente a la palabra aparecerá a su lado. El alumno sólo tiene que leer el texto, escucharlo y mirar los dibujos correspondientes al vocabulario.

Louis : Elle est géniale cette carte postale Moana
Moana : Ah, oui, elle est belle n'est-ce pas! Ce sont Poerani et Hiro de Polynésie qui me l'envoient. Ce sont mes amis quand nous habitons à Papete! Regardez c'est une photo du parc de Bougainville!
Edgar : C'est quoi la Polynésie?
Clémence Ce sont des archipels qui se trouvent entre l'Australie et le Chili, au Pacifique ! Tu habitais en Polynésie, Moana ? Imagen 1
Moana : Oui, mon père avait un bateau qui faisait la navette entre Tahiti et Moorea et ma mère travaillait dans le marché, elle vendait du poisson. Poerani et Hiro étaient mes meilleurs copains. On s'amusait énormément ensemble. Après l'école on allait pêcher ou se baigner et ça toute l'année !
Louis : Même en hiver ?
Moana : Il n'y a pas de vraies saisons en Polynésie, on a un climat tropical et toute l'année il y a 25 degrés environ. Une fois, le père de Poerani nous a construit une cabane sur la mer. C'était notre cabane, à nous ! On y jouait, on y mangeait, on y dormait même ! Imagen 2
Clémence : Et pourquoi êtes-vous partis?
Moana : Ma mère a eu une offre de travail ici, à Carcassonne, et on a décidé de partir pour la France ! Mais ça me manque la Polynésie !
Véro : Bon, on va fêter ton anniversaire, non ?
Tous : Joyeux anniversaire, joyeux anniversaire! Imagen 3

Pantalla 2 Vocabulaire a

Dibujaremos el mapa de la Polynésie française con sus archipiélagos: Îles Marquises, Îles Gambier, Archipel des Tuamotu, Archipel de la Société (y su isla principal Tahiti y su capital Papete), Îles Australes y también pondremos l'Océan Pacifique, le Chili (Chile) y l'Australie (Australia). Dejaremos este mapa en pantalla para que los alumnos lo memoricen. Sitaremos un reloj en pantalla al hacer clic en él desaparecerán los nombres y aparecerá una lista en algún lugar de la pantalla; los alumnos tendrán que situarlos de nuevo.

Regardez la carte de la Polynésie française. Consultez l'aide si vous en avez besoin. Ensuite, cliquez sur la montre et placez les étiquettes correspondantes. s_jd02_202vf.

Score : 100%	Nombre de réponses		Refaire l'activité
			
	



Pantalla 3 Vocabulaire b

Aparecerá el texto de l'aide con un desplegable con todas las repuestas posibles en las palabras o frases marcadas en verde. Éstas palabras seran las correctas.

La Polynésie-Française, pays des îles nombreuses, est formée par 5 archipels: Îles Marquises, Îles Gambier, Archipel des Tuamotu, Archipel de la Société, Îles Australes. Sa capitale est Papete, sur l'île de Tahiti, dans l'archipel de la Société. Ces archipels se trouvent dans l'Océan Pacifique entre le Chili et l'Australie.

La Polynésie appartient au continent de l'Océanie et ses habitants sont les Polynésiens. Il y a de nombreuses langues comme par exemple le tahitien, le marquisien, le paumotu et le mangarévien. Le français reste la langue officielle. La Polynésie est reliée à la France par un statut particulier le T.O.M. (Territoires d'outre-mer) qui lui donne une grande autonomie. Elle a été découverte par les Européens au XVIIIème siècle au cours des grandes navigations de Français et Anglais comme Cook, Bougainville ou Wallis.

Complétez les vides avec le mot qui correspond. Vous pouvez consulter l'aide si vous en avez besoin. s_jd02_203vf.

Score : 100%	Nombre de réponses		Refaire l'activité
			
	

Pantalla 4 vocabulaire

Prepararemos una sopa de letras con los siguientes nombres para encontrar: Thon, citron vert, oignons, lait de coco, salade, concombres, tomates. Estos son los ingredientes del plato más típico de la Polinesia: le poisson cru. Una vez encontrados todas los ingredientes con las letras que quedan se formará el nombre de este plato típico y aparecerá una foto del plato terminado.

Aparecerá la cara del Gallo dentro de la actividad y dará las indicaciones siguientes únicamente por escrito, para que el alumno pueda encontrar la información que desea dentro de la página web solicitada.

Vous cliquez sur « consultez le site ». Cliquez sur la deuxième icône du menu du haut à gauche « Identité» et vous consultez le lien « gastronomie » du menu qui apparaît. Lisez l'information sur la gastronomie polynésienne. Ensuite faites l'activité.

<http://www.tahiti-tourisme.pf/menu-principal.html>

Pour connaître la gastronomie polynésienne, consultez l'aide et le site sur la Polynésie avant de commencer l'activité. Ensuite cherchez dans les mots mêlés le nom des cinq ingrédients d'un plat traditionnel polynésien. Quand vous aurez trouvé tous les noms lisez le nom de ce plat avec les lettres qui restent. s_jd02_204vf.

g_jd02_100
UNITE 2(4t)
Grammaire

Las consignas en rojo corresponden al audio, en azul corresponden al audio del gallo, en negro corresponde el texto escrito en pantalla sin audio y fucsia son las consignas para la producción gráfica y el desarrollo técnico. Cualquier efecto de animación que atrae la atención sobre el objeto indicado resaltará en amarillo.

Arriba a la derecha se coloca el icono de la Torre Eiffel para que el alumnado pueda acceder a las fichas de autoayuda.

- a. Al hacer clic en el icono de la mochila aparecen las 4 pantallas siguientes.

Pantalla 1 Grammaire

El alumno deberá ordenar la vida del explorador. Las frases que siguen están ordenadas correctamente y deberán aparecer en pantalla en desorden. Con el efecto arrastrar podan desplazar las frases. Es un ejercicio con nota y debe aparecer el recuadro vérifier y refaire

Voilà la vie de James Cook, un navigateur du XVIIIème siècle qui a voyagé en Polynésie. Ordonnez le récit de sa vie. Pour le faire regardez bien les dates!
(s_jc02_101vf)

James Cook est né **le 2 octobre 1728** à Marton en Grande-Bretagne.

Fils de paysan, il s'est embarqué comme simple marin sur un bateau à charbon de la marine marchande.

En 1755, il a abandonné la marine pour s'engager dans la Royal navy et il devient célèbre grâce à ses trois expéditions.

Dans la première il a commandé une mission scientifique en Polynésie avec des astronomes, des botanistes, des naturalistes.

Dans la seconde, il a fait escale à Tahiti **en mai 1773**, afin de s'abriter de l'hiver.

Et finalement, dans sa troisième expédition il est mort assassiné aux îles Sandwich (aujourd'hui Hawaï) **le 14 février 1779**.

Los resaltados en amarillo deben encenderse una vez el alumno haya completado el ejercicio. Deberá observar las frases en amarillo para después poder completar la regla que sigue más abajo.

Maintenant complétez la règle. Observez bien les mots qui clignent!
(s_jd02_102vf.)

Devant les années et devant les mois on met la préposition EN et devant les dates on ne peut pas oublier l'article LE.

Score : 100%	Nombre de réponses		Refaire l'activité
	😊	😞	
	

Pantalla 2 grammaire

Choisissez la bonne réponse. Consultez [l'aide](#) si vous en avez besoin. (s_jd02_103vf.)

Moana describe a sus compañeros la postal que ha recibido de Poerani y Hiro. Las formas en verde son las correctas. En su lugar encontraremos un desplegable con diversas formas del mismo verbo, las que están entre paréntesis.

C'est le **parc Bougainville** à **Papete**! C'était (étais, été) là où nous **allions** (allons, avons) jouer quand nous **étions** (sommes, serons) petits! Il y **avait** (aura, avais) des **cocotiers** et des **arbres à pain**. On y **trouvait** (trouvé, trouvais) de la **mangue** et des **ananas**. Nous y **allions** (allons, irons) pique-niquer et on y **mangeait** (mangait, mangeais), des **bananes**, des **papayes**. Nous **écoutions** (écoutons, écoute) les **perroquets** et on **jouait** (joué, jouais) à ramasser des fleurs, des **tiare**, et à en faire des couronnes!

Es el parque Bougainville en Papete! Era allí donde íbamos a jugar cuando éramos pequeños! Había palmeras y [arbres à pain](#) Encontrábamos mangos y piñas. Íbamos a hacer picnics y comíamos, plátanos y papayas. Escuchábamos los loros y jugábamos a recoger flores, las [tiare](#), y a hacer coronas con ellas.

El texto será interactivo y cuando el alumno pase con el ratón encima de las palabras marcadas en amarillo tendrá la imagen correspondiente.

Score : 100%	Nombre de réponses		Refaire l'activité
	😊 ...	☹️ ...	

Pantalla 3 Grammaire a

Dibujaremos una palmera con cocos. Cuando el alumno clique encima del coco aparecerá uno de los siguientes pares de frases. El alumno deberá meter cada frase dentro de un cesto. Encima del cesto estará escrito: action terminée / description ou habitude

Voilà un cocotier. Ramassez les noix de coco et placez-les dans le panier qui correspond. Consultez [l'aide](#) si vous le voulez! (s_jd02_10vf.)

Moana est allée pêcher à la plage **action terminée**
Moana allait pêcher à la plage **description ou habitude**

Le père de Poerani a construit une cabane sur la mer **action terminée**
Le père de Poerani construisait une cabane sur la mer **description ou habitude**

La mère de Moana a travaillé dans le marché de Papete **action terminée**
La mère de Moana travaillait dans le marché de Papete **description ou habitude**

La mère de Moana a vendu du poisson **action terminée**
La mère de Moana vendait du poisson **description ou habitude**

Score : 100%	Nombre de réponses		Refaire l'activité
	😊 ...	☹️ ...	

Pantalla 4 grammaire b

Complétez les vides avec le verbe qui convient, passé composé ou imparfait. Consultez [l'aide](#) avant de faire cette activité. (s_jd02_105vf.)

Quand j'étais (ai été, suis) petite j'habitais (ai habité, habite) en Polynésie. Mon père faisait (a fait, faisais) le navette entre Tahiti et Moorea et ma mère travaillait (a travaillé, travaille) au marché. Un jour, j'ai connu (connaissais, connaîtrai) Poerani. On sortait (est sorti, sort) de l'école et il pleuvait (a plu, pleuvra), Poerani n'avait (a pas eu, aura) pas de parapluie et je lui ai prêté (prêtais, prêtait) le mien. Hiro est venu (venais, venait) tout de suite et on a partagé (partagais, partageais) le parapluie. À partir de ce jour-là nous sommes devenus (devenions, devenons) amis.

Quando era pequeña vivía en Polynésie. Mi padre hacía el recorrido entre Tahiti y Moorea en barco y mi madre trabajaba en el mercado. Un día, conocí a Poerani. Salíamos de la escuela y llovía, Poerani no tenía paraguas y yo le presté el mío. Hiro vino enseguida y compartimos paraguas. A partir de ese día fuimos amigos.

Moana explica a sus compañeros de Carcassonne como conoció a Poerani y Hiro. Podemos usar una imagen de la animación. En el lugar de las respuestas en verde habrá un desplegable con las respuestas entre paréntesis.

Score : 100%	Nombre de réponses		Refaire l'activité
	😊 ...	😞 ...	

Pantalla 5 grammaire

Moana abre la nevera para preparar le poisson cru. Su madre no aparece en la escena pero vemos una burbuja que viene del exterior con sus palabras le pregunta por la lista de ingredientes. Moana responde. Los alumnos, con la ayuda del teclado deberán completar con EN o Y. La respuesta en verde es la correcta y en su lugar habrá un espacio vacío.

Moana veut préparer du poisson cru. Elle ouvre le frigo et elle regarde s'il y a tous les ingrédients. Complétez les phrases. Avant de faire cette activité consultez [l'aide](#). (s_jd02_106vf.)

Du thon? Oui, il en reste. Atún queda? Sí, si que queda.
Du citron vert? Non, il n'y en a pas. Lima? No no hay.
Des oignons? Non plus, et j'en veux! Cebollas? No, y yo quiero!
Il y a assez de lait de coco? Oui, il y en a assez Hay suficiente leche de coco? Sí, hay suficiente.
Alors, tu vas au marché? Oui, j'y vais Entonces vas al mercado? Si, ya voy

Score : 100%	Nombre de réponses		Refaire l'activité
	😊 ...	😞 ...	

g_jd02_300
UNITE 2(4t)

Fonctions communicatives

Las consignas en rojo corresponden al audio, en azul corresponden al audio del gallo, en negro corresponde el texto escrito en pantalla sin audio y fucsia son las consignas para la producción gráfica y el desarrollo técnico. Cualquier efecto de animación que atrae la atención sobre el objeto indicado resaltará en amarillo.

Arriba a la derecha se coloca el icono de la Torre Eiffel para que el alumnado pueda acceder a las fichas de autoayuda.

- b. Al hacer clic en el icono del ordenador aparecen las 4 pantallas siguientes.

Pantalla 1 Fonctions communicatives

Écoutez et lisez l'histoire de l'arbre à pain autant de fois que vous le voudrez. Après ordonnez les paragraphes. (s_jc02_301vf)

L'origine de l'arbre à pain. (s_jc02_302vf)

Ceci se passait il y a très longtemps lorsqu'il y avait une grande famine dans l'île de Raiatea (Ciel-lointain). Rua-ta'ata (Homme-fosse) et son épouse Ruamauari'i (Véritable-Précipitation-royale) se lamentaient sur le sort de leurs quatre enfants, une fille et trois garçons. Ils n'avaient plus que la terre rouge à leur donner comme nourriture.

C'est pour cela, qu'ils ont décidé de conduire leurs enfants affamés à une caverne dans les montagnes pour y manger des fougères. Un soir Rua-ta'ata a dit à son épouse:

"O, Rumauari'i, lorsque tu t'éveilleras demain matin, va dehors et tu verras mes mains qui seront des feuilles, regarde dehors mes bras qui seront un tronc et des branches, et mon crâne qui sera un fruit rond."

Rua-ta'ata est sorti et sa femme n'a pas compris ces paroles. Le matin, de bonne heure, elle s'est levée et a constaté que l'entrée de la caverne était ombragée par un arbre splendide.

C'est alors qu'elle a compris le sens des paroles de son mari qui s'était changé en arbre à pain par désespoir de voir sa famille sans nourriture et tout en pleurant elle a ramassé les fruits pour nourrir ses enfants.

De cette vallée de Raiatea, appelée Tua'uru (Place-de-l'arbre-à-pain) l'arbre à pain s'est propagé très rapidement et a été réserve inépuisable de nourriture pour toutes les îles.

Los niños están en el cumpleaños de Moana y ésta les cuenta la historia de l'arbre à pain. El texto aparece en la pantalla al mismo tiempo que Moana lo cuenta. Después desaparece y los párrafos aparecen desordenados. El alumno debe encontrar el orden de los párrafos con el efecto arrastrar. El orden actual de los párrafos es el correcto. Un recuadro de puntuación aparecerá en esta página.

Esto sucedía hace mucho tiempo cuando había una hambruna en la isla de Raiatea. Rua-ta'ata y su mujer Ruamauari'i se lamentaban de la suerte de sus cuatro hijos tres chicos y una chica. No tenían más que la tierra roja para darles como comida. Por esta razón decidieron conducir a sus hijos hambrientos a una cueva en las montañas para comer helecho. Una noche Rua-ta'ata dijo a sus esposa: "Rumauari'i cuando te despiertes mañana por la mañana, va fuera y verás mis manos que serán hojas, mira fuera mis brazos que serán tronco y ramas, y mi cráneo que será un fruto redondo."

Rua-ta'ata salió y su mujer no comprendió sus palabras. Por la mañana temprano, se levantó y constató que la entrada de la caverna estaba sombría por un árbol espléndido. Fue entonces cuando comprendió el sentido de las palabras de su marido quién se había transformado en arbre à pain por el desespero de ver a su familia sin comida y llorando ella recogió los frutos para alimentar a sus hijos.

De este valle de Raiatea, llamado Tua 'uru (Lugar del arbre à pain) se extendió rápidamente y a sido reserva inagotable de alimento para todas las islas.

Score : 100%	Nombre de réponses		Refaire l'activité
	😊 ...	☹️ ...	

Pantalla 2 Fonctions communicatives

Complétez chaque phrase avec le terme qui convient. Moana explique comment elle s'est fait faire son tatouage polynésien. (s_jc02_303vf)

Tout d'abord /après, ensuite/ j'ai bien nettoyé la peau et j'ai choisi le dessin.

Ensuite / d'abord, enfin/ on m'a appliqué une crème hydratante

Plus tard /d'abord, finalement/ il a fallu en remettre.

Puis, / tout d'abord, pour finir/ le tatoueur a percé la peau avec une aiguille jetable

Après, /pour terminer, pour commencer/ on a laissé sécher le tatouage

Et enfin, /puis, après/ on a pu admirer l'œuvre!

Unas viñetas explican como debe hacerse un tatuaje. En este caso será el tatuaje de un delfín que Moana llevará en el hombro. Debajo de cada viñeta habrá una frase y un vacío a completar con un desplegable con las opciones de más arriba. La verde siendo la correcta.

Primero hay que limpiar la piel y escoger el dibujo

Luego hay que aplicar crema hidratante

Más tarde hay que volver a poner

Después el tatuador pincha la piel con una aguja de usar y tirar

Después hay que dejar secar el tatuaje

Y finalmente podemos admirar la obra!

Score : 100%	Nombre de réponses		Refaire l'activité
	😊 ...	☹️ ...	

Pantalla 3 Fonctions communicatives

Cliquez sur les haut-parleurs et associez ce que vous entendez avec le dessin qui correspond. Vous pouvez consulter la transcription si vous en avez besoin.
(s_jc02_304vf)

Los alumnos deben clicar en un altavoz y oirán uno de los párrafos que siguen. Sin leer el texto. Así deberán asociar las cinco grabaciones con los dibujos o iconos correspondientes. Si lo necesitan deben tener acceso al texto de la transcripción. El primer párrafo habla del navegante James Cook, deberá aparecer su foto para relacionar. El segundo habla del plato "poisson cru", pondremos su foto. El tercero habla del arbre à pain, también pondremos su foto. El siguiente habla de la flor tiaré, pondremos la foto correspondiente. El último habla de Gauguin también pondremos su foto. El alumno con el efecto arrastra deberá colocar cada audición con su foto o dibujo.

Fils de paysan, il s'est embarqué comme simple marin sur un bateau à charbon de la marine marchande. En 1755, il a abandonné la marine pour s'engager dans la Royal navy et il devient célèbre grâce à ses trois expéditions. Dans la première il a commandé une mission scientifique en Polynésie avec des astronomes, des botanistes, des naturalistes. Dans la seconde, il a fait escale à Tahiti en mai 1773, afin de s'abriter de l'hiver.
(James Cook) s_jd02_305vf.

Rincer à l'eau de mer. Verser le jus de citron vert salé, rajouter les oignons et remuer à la main 3 ou 4 fois. Verser le lait de coco et mélanger vivement. Pour la décoration de votre plat ajoutez de la salade, des concombres et des tomates.
(poisson cru) s_jd02_306_vf.

De la famille des moracées, il fut ramené par William Bligh (1754-1817) depuis Tahiti. Une première tentative échoua en raison de la mutinerie du Bounty en 1789 mais la seconde permit son introduction à Saint Vincent en 1793. Appelé en créole fuyapin, le fruit est consommé en frites ou plus généralement après une cuisson à l'eau salée. (arbre à pain) s_jd02_307vf.

La fleur nationale de Tahiti, pousse en abondance sur les plages ou sols sablonneux et coralliens. C'est là qu'elle atteint une taille plus grande (un peu plus de 2m), car dans les terrains volcaniques, sa taille reste celle d'un arbuste chétif. (tiare) s_jd02_308_vf.

Artiste maudit, peintre sauvage, cet ancien banquier ne brilla pas par sa fortune, mais par son talent. Précurseur de l'Ecole de Pont-Aven, il fait partie de ces génies de l'impressionnisme.
(gauguin) s_jd02_309_vf.

Es un ejercicio con nota deberá aparecer en pantalla verificar y refaire

Score : 100%	Nombre de réponses	Refaire l'activité
	😊 ...	😞 ...

g_jd02_400
UNITÉ 2(4t)
Phonétique

Las consignas en rojo corresponden al audio, en azul corresponden al audio del gallo, en negro corresponde el texto escrito en pantalla sin audio y fucsia son las consignas para la producción gráfica y el desarrollo técnico. Cualquier efecto de animación que atrae la atención sobre el objeto indicado resaltará en amarillo.

Arriba a la derecha se coloca el icono de la Torre Eiffel para que el alumnado pueda acceder a las fichas de autoayuda.

c. Al hacer clic en el icono micrófono aparece la pantalla siguiente.

Pantalla 1 Phonétique a

Aidez Moana à pêcher dans le lagon. Écoutez les mots et dites à quel son ils correspondent, cliquez sur le bon rocher. Avant de faire l'activité consultez [l'aide](#). (s_jc02_400vf)

Aprovecharemos el ejercicio para introducir el vocabulario básico de las partes de la isla. Situaremos le lagon (el lago formado por le arrecife y la playa) la plage (la playa) le cocotier (la palmera) l'arbre à pain, le récif (el arrecife). El dibujo será interactivo y saldrá la etiqueta correspondiente.

Dibujaremos una isla de la Polynésie. Con su lago de aguas planas, su arrecife de coral, sus palmeras, su arbre à pain, sus playas de arena blanca, alguna pequeña montaña de tipo volcánico, etc. Moana está pescando con su caña, a su lado un cesto. No muy lejos dos rocas con los fonemas que queremos trabajar. Cuando el alumno clique para pescar se oirá una palabra y deberá decidir en qué roca está el sonido que ha oído. Si se equivoca el pez o crustáceo volverá al agua. Si acierta irá al cesto y aparecerá la palabra escrita. En el cesto aparecerá escrito el siguiente fonema:

/b/ /v/

Volcan (s_jd02_401vf.)

Baigner(s_jd02_402vf.)

Navette(s_jd02_403vf.)

bateau(s_jd02_404vf.)

voile(s_jd02_405vf.)

Pantalla 1 phonétique b

Aidez Moana à pêcher dans le lagon. Écoutez les mots et dites à quel son ils correspondent, cliquez sur le bon rocher. Avant de faire l'activité consultez [l'aide](#). (s_jd02_400_Bvf.)

Aprovecharemos el ejercicio para introducir el vocabulario básico de las partes de la isla. Situaremos le lagon (el lago) la plage (la playa) le cocotier (la palmera) l'arbre à pain, le récif (el arrecife). El dibujo será interactivo y saldrá la etiqueta correspondiente.

Dibujaremos una isla de la Polynésie. Con su lago de aguas planas, su arrecife de coral, sus palmeras, su arbre à pain, sus playas de arena blanca, alguna pequeña montaña de tipo volcánico, etc. Moana está pescando con su caña, a su lado un cesto. No muy lejos dos rocas con los fonemas que queremos trabajar. Cuando el alumno clique para pescar se oirá una palabra y deberá decidir en qué roca está el sonido que ha oído. Si se equivoca el pez o crustáceo volverá al agua. Si acierta irá

al cesto y aparecerá la palabra escrita. En el cesto aparecerá escrito el siguiente fonema: /s/ /z/

citron(s_jd02_406vf.)
poisson(s_jd02_407vf.)
Polynésie(s_jd02_408vf.)
salade(s_jd02_409vf.)
nasse(s_jd02_410vf.)

Score : 100%	Nombre de réponses		Refaire l'activité
	😊	😞	
	

Pantalla 1 Phonétique c

Aidez Moana à pêcher dans le lagon. Écoutez les mots et dites à quel son ils correspondent, cliquez sur le bon rocher. Avant de faire l'activité consultez [l'aide](#). (s_jd02_400_Cvf.)

Aprovecharemos el ejercicio para introducir el vocabulario básico de las partes de la isla. Sitaremos le lagon (el lago) la plage (la playa) le cocotier (la palmera) l'arbre à pain, le récif (el arrecife). El dibujo será interactivo y saldrá la etiqueta correspondiente.

Dibujaremos una isla de la Polynésie. Con su lago de aguas planas, su arrecife de coral, sus palmeras, su arbre à pain, sus playas de arena blanca, alguna pequeña montaña de tipo volcánico, etc. Moana está pescando con su caña, a su lado un cesto. No muy lejos dos rocas con los fonemas que queremos trabajar. Cuando el alumno clique para pescar se oirá una palabra y deberá decidir en qué roca está el sonido que ha oído. Si se equivoca el pez o crustáceo volverá al agua. Si acierta irá al cesto y aparecerá la palabra escrita. En el cesto aparecerá escrito el siguiente fonema:

/ʒ/ /ʃ/
jus(s_jd02_411vf.)
marché(s_jd02_412vf.)
archipel(s_jd02_413vf.)
tatouage(s_jd02_414vf.)
nager(s_jd02_415vf.)
chemin(s_jd02_416vf.)

Score : 100%	Nombre de réponses		Refaire l'activité
	😊	😞	
	

Pantalla 1 phonétique d

Aidez Moana à pêcher dans le lagon. Écoutez les mots et dites à quel son ils correspondent, cliquez sur le bon rocher. Avant de faire l'activité consultez [l'aide](#). (s_jd02_400_Dvf.)

Aprovecharemos el ejercicio para introducir el vocabulario básico de las partes de la isla. Situaremos le lagon (el lago) la plage (la playa) le cocotier (la palmera) l'arbre à pain, le récif (el arrecife). El dibujo será interactivo y saldrá la etiqueta correspondiente.

Dibujaremos una isla de la Polynésie. Con su lago de aguas planas, su arrecife de coral, sus palmeras, su arbre à pain, sus playas de arena blanca, alguna pequeña montaña de tipo volcánico, etc. Moana está pescando con su caña, a su lado un cesto. No muy lejos dos rocas con los fonemas que queremos trabajar. Cuando el alumno clique para pescar se oirá una palabra y deberá decidir en qué roca está el sonido que ha oído. Si se equivoca el pez o crustáceo volverá al agua. Si acierta irá al cesto y aparecerá la palabra escrita. En el cesto aparecerá escrito el siguiente fonema:

/ ʃ / / s /

sable(s_jd02_417vf.)

pêcher(s_jd02_418vf.)

percer(s_jd02_419vf.)

soir(s_jd02_420vf.)

Score : 100%	Nombre de réponses		Refaire l'activité
	😊 ...	😞 ...	

g_jd02_ay1
UNITE 2 (4t)

[AIDE Pantalla1](#)
[index](#)

Las consignas en rojo corresponden al audio, en azul corresponden al audio del gallo, en negro corresponde el texto escrito en pantalla sin audio y fucsia son las consignas para la producción gráfica y el desarrollo técnico. Cualquier efecto de animación que atrae la atención sobre el objeto indicado resaltará en amarillo.

Dibujaremos el mismo mapa de la Polinesia que hemos usado en el ejercicio dos de vocabulario. Añadiremos la siguiente explicación.

La Polynésie-Française, pays des îles nombreuses, est formée par 5 archipels: Îles Marquises, Îles Gambier, Archipel des Tuamotu, Archipel de la Société, Îles Australes. Sa capitale est Papete, sur l'île de Tahiti, dans l'archipel de la Société. Ces archipels se trouvent dans l'Océan Pacifique entre le Chili et l'Australie.

La Polynésie appartient au continent de l'Océanie et ses habitants sont les Polynésiens. Il y a de nombreuses langues comme par exemple le tahitien, le marquisien, le paumotu et le mangarévien. Le français reste la langue officielle. La Polynésie est reliée à la France par un statut particulier le T.O.M. (Territoire d'Outre-Mer) qui lui donne une grande autonomie. Elle a été découverte par les Européens au XVIIIème siècle au cours des grandes navigations de Français et Anglais comme Cook, Bougainville ou Wallis.

Aquí se pondrá como en la unidad 1 de 3º un cartel : Cliquez sur le site.

Si vous voulez en savoir plus sur la Polynésie cliquez sur le site.
<http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/pacifique/polfr.htm>

g_jd02_ay2
UNITE 2 (4t)
Aide 2 grammaire

AIDE Pantalla1

Las consignas en rojo corresponden al audio, en azul corresponden al audio del gallo, en negro corresponde el texto escrito en pantalla sin audio y fucsia son las consignas para la producción gráfica y el desarrollo técnico. Cualquier efecto de animación que atrae la atención sobre el objeto indicado resaltará en amarillo.

L'IMPARFAIT

Para explicar este tiempo vamos a poner la forma del presente (nous dormons) y marcaremos la terminación del presente que desaparece (-ons). Después añadiremos las terminaciones de imperfecto (-ais-ais-ait-ions-iez-aient). De esta manera completaremos el verbo. El gallo da las instrucciones y como si tratara de una animación el verbo se construye. En la pantalla debe aparecer alguna señal que permita volver a ver la explicación.

L'imparfait se forme à partir de la première personne du présent de l'indicatif et les terminaisons de l'imparfait.

Nous dormons + ais, ais, ait, ions, iez, aient
1p. Pluriel présent de l'indicatif
Exception!
Être Nous étions!

Je dormais / ɛ / (s_jd02_ ay001vf)

Tu dormais / ɛ / (s_jd02_ ay002vf)

Il dormait / ɛ / (s_jd02_ ay003vf)

Elle dormait / ɛ / (s_jd02_ ay004vf)

On dormait / ɛ / (s_jd02_ ay005vf)

Nous dormions (s_jd02_ ay006vf)

Vous dormiez (s_jd02_ ay007vf)

Ils dormaient / ɛ / (s_jd02_ ay008vf)

Elles dormaient / ɛ / (s_jd02_ ay009vf)

On utilise l'imparfait pour parler d'une habitude et pour décrire dans le passé.

Ex: Moana habitait en Polynésie (description)

Ex: Tous les jours elle allait pêcher (habitude dans le passé)

g_jd02_ay3
 UNITE 2 (4t)

[Aide 3 grammaire](#)

[index](#)

Las consignas en rojo corresponden al audio, en azul corresponden al audio del gallo, en negro corresponde el texto escrito en pantalla sin audio y fucsia son las consignas para la producción gráfica y el desarrollo técnico. Cualquier efecto de animación que atrae la atención sobre el objeto indicado resaltará en amarillo.

LES TEMPS DU PASSÉ

	Le passé composé		L'imparfait
Une année,	J'ai habité en Polynésie	Quand j'étais petite	J'habitais en Polynésie
L'année dernière,	Tu as visité Papete	Quand je t'ai appelé	Tu visitais Papete
Pour le dîner,	Elle a mangé du poisson cru	Pendant les vacances	Elle mangeait du poisson cru midi et soir
L'après-midi,	Nous sommes allés pêcher	L'été dernier	Nous allions pêcher tous les après-midi
Ce matin,	Vous avez ramassé des noix de coco	Pour vivre	Vous ramassiez des noix de coco
À notre arrivée	Ils nous ont mis un couronne de fleurs	Pour s'habiller	Ils mettaient une couronne de fleurs

Observez le tableau et complétez la règle

Le passé composé marque: une action terminée, la succession de faits.

L'imparfait marque: la durée, l'habitude, la description.

Las respuestas marcadas en verde son las correctas. En su lugar habrá un vacío que los alumnos deberán completar con las palabras que siguen. Los alumnos deberán completar la frase con el efecto arrastrar i roll-over. Dentro de la misma repuesta no importa el orden de las frases:

Une action terminée

La succession de faits

La durée

L'habitude

La description

g_jd02_ay4
UNITE 2(4t)
Aide gramm 4

AIDE Pantalla1

Las consignas en rojo corresponden al audio, en azul corresponden al audio del gallo, en negro corresponde el texto escrito en pantalla sin audio y fucsia son las consignas para la producción gráfica y el desarrollo técnico. Cualquier efecto de animación que atrae la atención sobre el objeto indicado resaltará en amarillo.

LES PRONOMS "EN" ET "Y"

Cogeremos la playa donde Moana pescaba. Añadiremos varias conchas. Una pequeña animación hará que las conchas dibujen en la arena la forma de Y cada concha llevará escrita una de las siguientes palabras: à, en, dans, sur, sous, chez. Al mismo tiempo otras conchas formaran EN en la arena y llevarán escrito: de/ un, deux, trois (en la misma concha), une, une, des, (en la misma concha), du, de la, des (en la misma concha) pas de/ beaucoup de, peu de (en la misma concha) plusieurs, quelques (en la misma concha).

Acto seguido aparecerán las siguientes frases y Moana las pronunciará. Se situará al lado del grupo de conchas que corresponda.

Ex: J'habitais en Polynésie. J'y habitais(s_jd02_ ay010vf)

Ex: Je viens de Polynésie. J'en viens(s_jd02_ ay011vf)

Ex: Je mangeais du poisson cru. J'en mangeais(s_jd02_ ay012vf)

EN remplace les compléments introduits par DE, les nombres, un, une, des, les partitifs, etc. (s_jd02_ ay013vf) Moana señalará cada concha al mismo tiempo que dice: EN sustituye los complementos introducidos por DE, por los números, un, une des, por los partitivos, etc.

Y remplace les compléments introduits par À, EN, SUR, SOUS, CHEZ, etc. (s_jd02_ ay014vf) Luego señalará las conchas que forman la Y y dirá: Y sustituye los complementos introducidos por A, EN, SUR, etc

g_jd02_ay5
UNITÉ 2(4t)

Aide phonétique

[AIDE 5 Pantalla 1](#)

Les consonnes françaises

Dibujaremos una corona de flores tiare de 17 flores. Al clicar en cada flor aparecerá una consonante francesa con su fonema y una palabra de ejemplo.

/p/ poisson(s_jd02_ ay014vf)

/b/ Bougainville(s_jd02_ ay015vf)

/t/ Tiare(s_jd02_ ay016vf)

/d/ degrés(s_jd02_ ay017vf)

/K/ Cocotier, îles Marquises(s_jd02_ ay018vf)

/g/ lagon(s_jd02_ ay019vf)

/v/ Navette(s_jd02_ ay020vf)

/f/ Fêter(s_jd02_ ay021vf)

/s/ citron, sable(s_jd02_ ay022vf)

/z/ Polynésie, zèbre(s_jd02_ ay023vf)

/ʒ / jus(s_jd02_ ay024vf)

/ʃ / pêcher(s_jd02_ ay025vf)

/l/ lait de coco(s_jd02_ ay026vf)

/n/ noix de coco(s_jd02_ ay027vf)

/m / marché(s_jd02_ ay028vf)

/ʀ / oignon(s_jd02_ ay029vf)

/R/ récif(s_jd02_ ay030vf)

g_jd02_ay6
UNITÉ 2(4t)

Aide phonétique

[AIDE 6 Pantalla 1](#)

Les consonnes françaises

Dibujaremos una corona de flores de 17 flores. Al clicar en cada flor aparecerá una consonante francesa con su fonema y una palabra de ejemplo.

/p/ poisson(s_jd02_ ay031vf)

/b/ Bougainville(s_jd02_ ay032vf)

/t/ Tiare(s_jd02_ ay033vf)

/d/ degrés(s_jd02_ ay034vf)

/K/ Cocotier, îles Marquises(s_jd02_ ay035vf)

/g/ lagon(s_jd02_ ay036vf)

/v/ Navette(s_jd02_ ay037vf)

/f/ Fêter(s_jd02_ ay038vf)

/s/ citron, sable(s_jd02_ ay039vf)

/z/ Polynésie, zèbre(s_jd02_ ay040vf)

// jus(s_jd02_ ay041vf)

// pêcher(s_jd02_ ay042vf)

/l/ lait de coco(s_jd02_ ay043vf)

/n/ noix de coco(s_jd02_ ay044vf)

/m / marché(s_jd02_ ay045vf)

// oignon(s_jd02_ ay046vf)

/R/ récif(s_jd02_ ay047vf)

unité 2

VOCABULAIRE		
Exercice	ACTIVITÉ	SCORE
b.i.	Jeu de mémorisation	-- %
i.i.	QCM sur la Polynésie	-- %
		😊TOTAL : -- %

GRAMMAIRE		
Exercice	ACTIVITÉ	SCORE
a	Ordonner le texte	
b i	Choisir la bonne réponse	-- %
b ii	Classer les phrases	-- %
b.iii.	Choisir la bonne réponse	
c	Compléter à l'aide du clavier	
		☹️TOTAL : -- %

FONCTIONS COMMUNICATIVES		
Exercice	ACTIVITÉ	SCORE
a	Ordonner l'histoire	-- %
b	Choisir la bonne réponse	-- %
c	Associer l'audition à l'image	-- %
		😊TOTAL : -- %

PHONÉTIQUE		
Exercice	ACTIVITÉ	SCORE
a.i	Pêcher le bon mot	-- %
a.ii	Pêcher le bon mot	-- %
a.iii.	Pêcher le bon mot	
a.iv	Pêcher le bon mot	
		😊TOTAL : -- %

Notation finale (1)

	VOCABULAIRE	GRAMMAIRE	FONCTIONS COMMUNICATIVES	PHONÉTIQUE
	-- %😊	-- %☹️	-- %😊	-- %😊
TOTAL	😊 -- % FÉLICITATIONS! VOUS AVEZ BIEN TRAVAILLÉ.			

Notation finale (2)

	VOCABULAIRE	GRAMMAIRE	FONCTIONS COMMUNICATIVES	PHONÉTIQUE
	-- %☹️	-- %☹️	-- %😊	-- %☹️
TOTAL	-- %☹️ VOUS POUVEZ REFAIRE LES ACTIVITÉS 1, 2 ET 4 !			