

## GUIÓN MULTIMEDIA (e) Unidad 6: Les tâches ménagères.

### CONTENIDOS DE LA UNIDAD

VOCABULAIRE	GRAMMAIRE	FONCTIONS COMMUNICATIVES	PHONÉTIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les noms des tâches ménagères. &amp;</li> <li>• Savoir à quoi elles consistent.</li> <li>• Apprendre le nom des objets liés à ces tâches.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le présent des verbes de la troisième conjugaison. &amp;</li> <li>• L'expression de l'obligation (générale et personnelle). &amp;</li> <li>• Verbe FALLOIR.</li> <li>• Verbe DEVOIR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les tâches ménagères.</li> <li>• L'expression de l'obligation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les tâches ménagères à l'oral.</li> </ul>

**Nota:** Los puntos de contenido marcados con este símbolo & ofrecen una AYUDA gramatical y con éste &, un ayuda de funcionamiento de las actividades propuestas.

## ESCENA DE PRESENTACIÓN

LEYENDA: **CONTENUS LINGUISTIQUES** **PRODUCTION AUDIOVISUELLE** **INDICATIONS GRAPHIQUES** **AIDE**

### **Escena 1: La maison: les tâches ménagères.**

Al pulsar sobre el icono correspondiente en la escena de los mundos el alumno se encuentra directamente en la siguiente escena. En el salón de la casa familiar están los siguientes personajes de la familia: El padre, sentado plácidamente en un sillón, lee el periódico, los niños ven la tele y el abuelo está sentado, sobre sus piernas tiene un dominó que mira detenidamente. La madre, que entra por una puerta lateral, dice:

**Maintenant, il faut faire les tâches ménagères. (s\_je06\_207)**

Louis dice:

**Je dois faire mon lit. (s\_je06\_208)** Desaparece de la escena por la puerta que da a la habitación de los niños, aparece la leyenda **“La Chambre des enfants”**

El abuelo dice:

**Je dois balayer le garage. (s\_je06\_212)** Desaparece de la escena por la puerta que da al garaje, aparece la leyenda **“Le garage”**

La niña dice:

**Il faut metre la table. (s\_je06\_209)** Desaparece de la escena por la puerta que da al comedor, aparece la leyenda **“La Salle à manger”**

El padre dice:

**Il faut faire la vaisselle. (s\_je06\_210)** Desaparece de la escena por la puerta que da a la cocina, aparece la leyenda **“La Cuisine”**

La madre, cuando ha quedado sola en mitad de la estancia dice:

**Et je dois ranger ces objets. (s\_je06\_211)**

Los cuatro objetos para trabajar los bloques de contenidos ocupan el espacio inferior de la escena dando lugar a cada uno de los bloques **“Vocabulaire” “Grammaire” “Phonétique” “Communication”**

# GUIÓN MULTIMEDIA

## (e)

### Unidad 6: Les tâches ménagères.

## VOCABULARIO

---

LEYENDA: **CONTENUS LINGUISTIQUES**    **PRODUCTION AUDIOVISUELLE**    **INDICATIONS GRAPHIQUES**    **AIDE**

Al iniciarse el bloque, nos encontramos a Audrey, en el jardín, junto al tendedero de la ropa. Hay una sábana secándose al sol, que esconde tras de sí, un crucigrama. Al pasar con el puntero sobre ella, nos dice: **Aidez-moi à ramasser les draps!** (s\_je06\_213) que introduce la actividad 1 de este bloque.

La abuela, sentada en una mecedora, que tiene ovillos de lana a un lado y una cesta en el otro, haciendo ganchillo, balanceándose ligeramente, en el jardín debajo de un árbol, nos dice **“Mes devinettes”** (s\_je06\_214) y servirá para introducir la actividad 2 de este bloque.

El abuelo, sentado en una esquina de la escena, parece mirar atentamente un dominó. Si pasamos con el puntero sobre él se oye esta frase: **Il faut faire les tâches ménagères** (s\_je06\_215) Al pulsar sobre él iremos a la actividad 3.

El padre está a punto de penetrar en la casa. Al pasar con el puntero sobre él dice: **Je vais faire la cuisine** (s\_je06\_216). Nos conducirá a la actividad 4

### **Actividad 1 . Grille : Tâches ménagères.**

Audrey y su sábana secándose al Sol, ocupan toda la escena. La sábana tiene el rótulo: **Les tâches ménagères** que corresponde a la sopa de letras que contiene palabras de tareas domésticas y de cuidado personal.

Al pulsar sobre ella, Audrey dice: **Trouvez les mots suivants!** (s\_je06\_217)

Palabras:

**Repasser,** (s\_je06\_218)

**Nettoyer,** (s\_je06\_219)

Laver, (s\_je06\_220)  
 Brosser, (s\_je06\_221)  
 Sécher, (s\_je06\_222)  
 Coudre, (s\_je06\_223)  
 Balayer, (s\_je06\_224)  
 Ranger. (s\_je06\_235)

									R		E		
		B			N				E		R		
	R	A	N	G	E	R			P		D		
		L			T				A		U		
		A			T		R	E	S	S	O	R	B
		Y			O				S		C		
		E			Y				E				
		R			E				R	E	V	A	L
S	É	C	H	E	R								

Antes de poder comenzar la actividad aparece un ratón que dice: **Attention, si tu fais une erreur, tu devras recommencer l'activité!**  
 (Atención, si cometes 1 fallo, tendrás que empezar de nuevo la actividad!)

Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al tercer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad.

Si hay algún fallo, aparece la expresión acostumbrada de: **“Desolé, essaie encore!”** y salta al crucigrama alternativo.

Cuando la actividad se completa correctamente el alumno recibe el estímulo: **BRAVO!**

Ayuda:

Para realizar correctamente esta actividad tendrás que ir completando correctamente la sopa de letras con palabras relacionadas con las tareas domésticas. Recuerda que ya conocemos: Repasser (planchar), Nettoyer (limpiar), Laver (lavar), Brosser (cepillar), Sécher (secar), Coudre (coser), Balayer (barrer), Ranger (ordenar).

## **Actividad 2. Devinettes**

Adivinanzas sobre tareas domésticas.

La abuela dice: **Encore, il faut penser un peu.** (s\_je06\_239)

1. **Je dois le faire si ma chambre est très désordonnée.** (s\_je06\_227) – RESPONSE: Ranger.
2. **Que fait mon père avec l'huile, la casserole, la poêle, le sel et un tablier?** (s\_je06\_228) – RESPONSE: Cuisiner.
3. **Avant d'aller dormir nous le faisons, et toujours nous sourions.** (s\_je06\_229) – RESPONSE: Se brosser les dents.

Estas tres últimas adivinanzas serán de elección de respuesta, es decir, el alumno no tiene que escribirlas sólo las elegirá de entre las que se le den como posibles:

Para la 1ª, además de la correcta, **Se raser, se peigner, se brosser, essuyer.**

Para la 2ª, además de la correcta, **Repasser, laver, passer l'aspirateur, balayer.**

Para la 3ª, además de la correcta, **Faire la vaisselle, Faire la lessive, Se lever, Se sécher les cheveux.**

Antes de poder comenzar la actividad aparece un ratón que dice: **Attention, si tu fais une erreur, tu devras recommencer l'activité!** (s\_je05\_330) (Atención, si cometes un fallo, tendrás que empezar de nuevo la actividad!)

Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al tercer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad.

Ayuda:

Para realizar bien esta actividad deberás de leer atentamente la adivinanza que te propone Claude y a continuación elegir la respuesta correcta de

entre las que se te proponen. Recuerda el nombre de las tareas domésticas que hemos visto hasta ahora.

### **Actividad 3. Souviens-toi.**

Al pulsar sobre el abuelo, nos dice: **Trouve l'image correspondante (s\_je06\_239)** y accedemos directamente a esta actividad. Se trata de un juego de memoria en el que hay que relacionar una imagen con la palabra correspondiente.

Las imágenes son:

Palabras:

**Repasser, (s\_je06\_231)** - una plancha.

**Nettoyer, (s\_je06\_232)** - un plumero.

**Laver, (s\_je06\_233)** - un lavadora.

**Brosser, (s\_je06\_234)** - un cepillo de mano.

**Sécher, (s\_je06\_235)** - un secador.

**Coudre, (s\_je06\_236)** - una aguja.

**Balayer, (s\_je06\_237)** - un cepillo de barrer.

**Ranger. (s\_je06\_238)** - una habitación muy ordenada.

Antes de poder comenzar la actividad aparece un ratón que dice: **Attention, si tu fais une erreur, tu devras recommencer l'activité!** (s\_je05\_330) (Atención, si cometes un fallo, tendrás que empezar de nuevo la actividad!)

Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al tercer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad.

### **Actividad 4. La cuisine.**

Al comenzar con la actividad nos encontramos con el padre, la madre y la abuela que están en la cocina. (Aspecto típico de cocina estándar: mesa, fregadero, frigorífico, encimera, horno, planchero, demás electrodomésticos)

El padre lava los platos, la madre mete un pavo en el horno y la abuela plancha. Al pasar el ratón sobre estos tres personajes se oyen las

frases siguientes:

Le père: **Je fais la vaisselle.** (s\_je05\_320)

La mère: **Je fais la cuisine.** (s\_je05\_321)

La grand-mère: **Moi, je repasse.** (s\_je05\_322)

Cuando el alumno ha oído las tres frases, aparece el niño en escena que dice: **Et toi, qu'est ce-que tu fais?** (s\_je05\_323)

En ese instante aparece un pantalla con dos columnas, la de la izquierda contiene cinco infinitivos de verbos relacionados con tareas o acciones domésticas. En la de la derecha dibujos o logos significativos de dichos verbos. Se trata de una actividad de unir. Si lo veis más fácil podríamos plantear dicha actividad como puzzle, en ese caso planteamos dieciséis casillas, con ocho parejas (palabra-dibujo).

Platos con espuma o fregadero	Una Plancha	Cocina o vitrocerámica	Un lavavajillas
<b>Faire la vaisselle</b>	<b>Repasser</b>	<b>Faire la cuisine</b>	<b>Vider le lave-vaisselle</b>
Mesa con cubiertos	Bolsa con alimentos	Una escoba o cepillo	Una cocina muy limpia y ordenada
<b>Préparer le repas</b>	<b>Faire les courses</b>	<b>Balayer</b>	<b>Nettoyer et ranger la cuisine.</b>

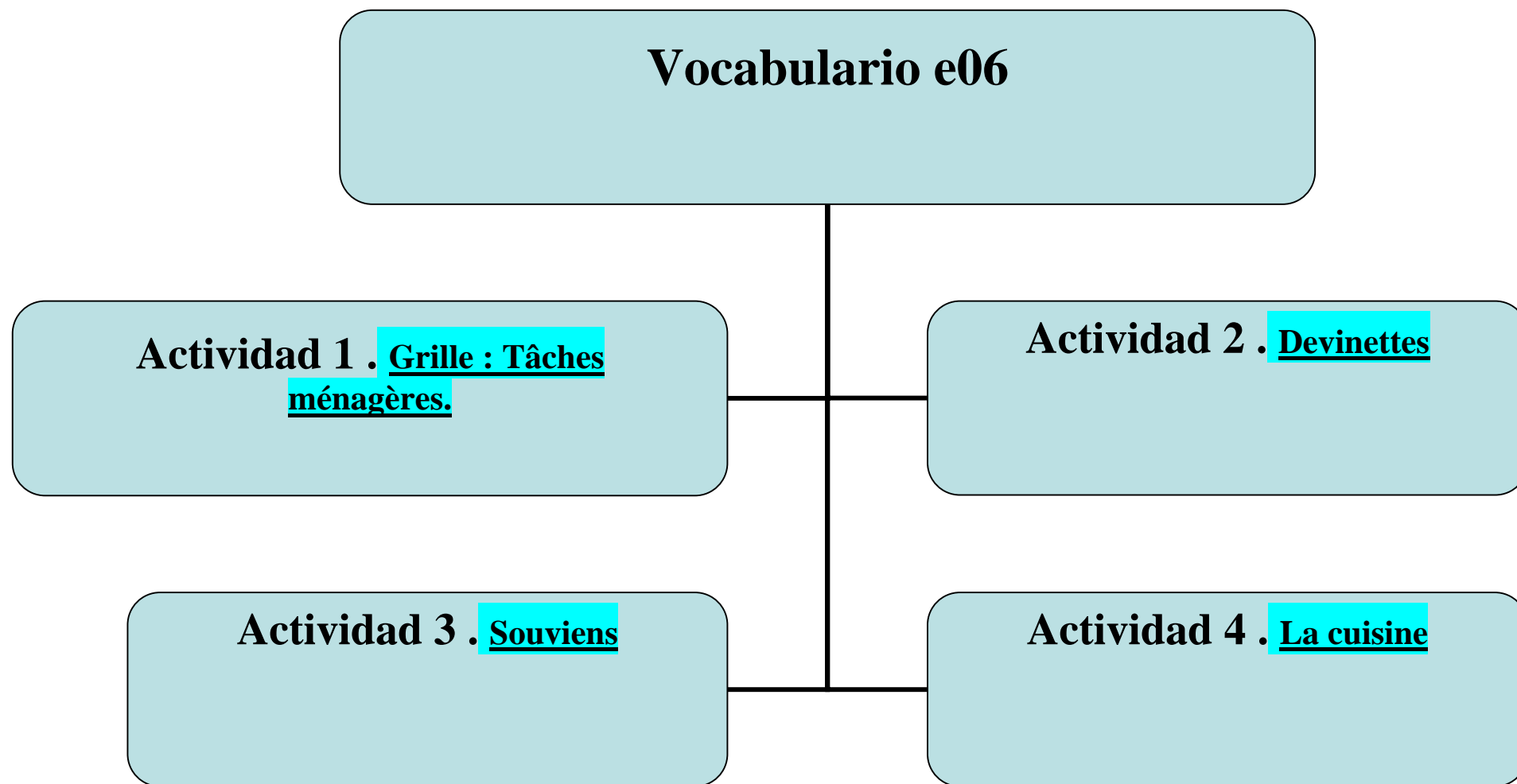
Antes de poder comenzar la actividad aparece un ratón que dice: **Attention, si tu fais une erreur, tu devras recommencer l'activité!** (Atención, si cometes 1 fallo, tendrás que empezar de nuevo la actividad!)

Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al tercer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad.

Ayuda: para realizar correctamente esta actividad debes de emparejar cada acción con su dibujo.

Cuando el alumno termina correctamente la actividad, sale el ratón y le dice: **Félicitations ! Tu as obtenu le prix de Communication** (s\_je01\_385)

## Mapa de ruta de Vocabulario e06





# GUIÓN MULTIMEDIA

## (e)

### Unidad 6.

### Gramática

---

LEYENDA:           CONTENIDO TEXTUAL           PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL           INDICACIONES INTEGRACIÓN           Ayudas

(Los textos de las frases en negrita se reproducirán oralmente. Se indica detrás de cada frase el nombre del archivo de sonido que le corresponde en la carpeta, entre paréntesis)

### Escena inicial.

A esta escena se accede a través de la mochila. En pantalla aparece el salón de la casa. Están la abuela leyendo el periódico, Emma en el suelo jugando con unos cubos y Audrey viendo la tele tumbada en el sofá con un libro en la mano y leyéndolo. Habrá cuatro elementos activos: el libro que tiene Audrey, el teléfono móvil de Audrey que está encima de la mesa y suena al pasar el puntero, la puerta del salón que se abre y se cierra y que dará paso a las actividades detalladas más abajo y los cubos.

### Escena 1. (Audrey)

Audrey está en el sofá leyendo un libro, que será también un enlace activo y nos permitirá introducir Le présent des verbes de la troisième conjugaison. Al pasar el puntero por el libro éste se abre y se ve el título

**Le présent des verbes de la troisième conjugaison** (s\_je06\_101) y dice Audrey :

“Ah les verbes, c’est difficile !!” ((s\_je06\_102) Pronuncia como leyendo esta frase **troisième conjugaison** y exclama: **les verbes irréguliers, mon Dieu !!** (s\_je06\_103)

Al pronunciar esta última frase le sale de la cabeza un bocadillo de imaginación que ocupa toda la pantalla (se puede ver sólo parte de su cabeza

en la parte inferior de la pantalla). En él se ven los verbos como si fueran naipes con cabeza y pies muy simplificados y una lanza en la mano a modo de soldados formando tres grupos bien diferenciados:

- el 1º y 2º grupo están alineados de manera que se verá prácticamente el primer naipe y las siluetas de los demás. Tendrán en una esquina un símbolo de este juego (corazones y otro). El primer grupo tendrá en la parte central la terminación **-ER** y el segundo, la terminación **-IR**. -El tercer grupo está más desordenado y el naipe en sí (el primero) no es regular, si lo dividimos en dos mitades en vertical, la primera no es recta, presentará alguna ondulación y la segunda parte, sí será recta. Aquí hay tres rótulos o terminaciones **-IR**, **-OIR** y **-RE**, que se pueden poner desordenados, pero que se distinguen bien que están en el mismo grupo.

Hay delante de ellos como un jefe que dice: **Attention les soldats, Formation / À former !!**" (s\_je06\_104) (atención soldados, ¿a formar!)

Los naipes se mueven un poco para significar que han entendido la orden, pero se vuelven a quedar como estaban. Con este símil queremos que quede claro para los niños que el primer y segundo grupo son verbos regulares, y el tercero, irregulares, no tiene otro objetivo, ni ganas de complicar

### **Actividad 1.1 : Troisième conjugaison: Verbes en -IR**

**AYUDA** Si pinchamos en la torre Eiffel que parpadea, saldrá lo siguiente:

#### **LE PRÉSENT DES VERBES DU TROISIÈME GROUPE (s\_je06\_105)**

**Rappelle-toi que la formule des verbes est: RADICAL + TERMINAISONS DE TEMPS** ( aparece un naipe dividido en dos a lo vertical, como más arriba; dentro de la 1ª mitad la palabra **RADICAL** y dentro de la segunda mitad, **TERMINAISON**.

**Exemple: PARLER , RADICAL= PARL--, TERMINAISON D'INFINITIF = -ER**

**Les verbes du troisième groupe présentent des irrégularités dans le radical MAIS LES TERMINAISONS SONT TOUJOURS LES MÊMES (s\_je06\_106)** (Esta ayuda hay que colocarla en el bocadillo de Audrey aparece entonces el mismo naipe irregular en la primera mitad que apareció en la escena de los soldados de más arriba, y la segunda mitad, perfecta, sin ondulaciones. El naipe así dibujado se alarga para

contener las terminaciones en esta segunda mitad del naipe que serán:

**-S**

**-S**

**-T / D**

**-ONS**

**-EZ**

**-ENT**

Se cierra el bocadillo de imaginación de los soldados y vemos a Audrey en la misma posición que la dejamos en el sofá con el libro y dice **Ah,**

**je comprends! Voyons si je peux faire cette activité !!** (s\_je06\_107) (Ay, ya entiendo, veamos si puedo hacer esta actividad)

La hoja del libro se agranda y entramos en la actividad:

**Verbes en -IR**

**VENIR**

**Je VIENS**

**Tu VIENS**

**Il, elle, on VIENT**

**Nous VENONS**

**Vous VENEZ**

**Ils, elles VIENNENT** (s\_je06\_108) (se locuta en este archivo todo el verbo conjugado)

En el ejercicio está escrito lo siguiente : **Sépare le radical et les terminaisons et observe le radical** (separa el radical de las terminaciones y observa) Para ello aparecerán una tijeras a modo de ratón que cortará cada verbo en dos de la siguiente manera:

**VIEN – S**

**VIEN – T**

**VEN – ONS**

**VEN – EZ**

**VIENN – ENT**

**AYUDA:** “PARA HACER ESTA ACTIVIDAD sólo tienes que separar el radical de la terminación de infinitivo y observar cómo queda construido el verbo(s\_je06\_109) Esta ayuda saldrá al iniciar el ejercicio, puesto que es una ayuda de funcionamiento del mismo. Como el ejercicio consta de 3 partes, cada parte del ejercicio, tendrá su ayuda correspondiente.

Si lo hacen correctamente, Audrey dirá: **Super, très bien! Une autre activité !!** (s\_je06\_110)

### **Actividad 1.2: Verbes en -OIR**

**Verbes en -OIR**

<b>SAVOIR</b>	<b>POUVOIR</b>
<b>Je SAIS</b>	<b>Je PEUX</b>
<b>Tu SAIS</b>	<b>Tu PEUX</b>
<b>Il, elle, on SAIT</b>	<b>Il, elle, on PEUT</b>

<b>Nous SAVONS</b>	<b>Nous POVONS</b>
<b>Vous SAVEZ</b>	<b>Vous POUVEZ</b>
<b>Ils, elles SAVENT(s_je06_111)</b> (se locuta todo el verbo conjugado)	<b>Ils, elles PEUVENT(s_je06_112)</b> se locuta todo el verbo conjugado

Mismo procedimiento que el ejercicio anterior, pero se va a pedir una tarea más : **Sépare le radical et les terminaisons, observe le radical et marque si le radical souffre des variations (s\_je06\_113)** ((separa el radical de las terminaciones, observa y marca si el radical sufre variaciones)) Para ello aparecerán las tijeras de antes y algo que marque, un lápiz con color:.

Aparece un ratón que dice : **Attention, si tu fais trois erreurs, tu devras recommencer l'activité!** (Atención, si cometes 3 fallos, tendrás que empezar de nuevo la actividad!) Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al tercer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad

**AYUDA:** “PARA HACER ESTA ACTIVIDAD sólo tienes que separar el radical de la terminación de infinitivo y marcar con el lápiz en qué casos el radical sufre variaciones(s\_je06\_114)

Solución: Tijeras y marcado:

<b>SAVOIR</b>		<b>POUVOIR</b>	
<b>Je SAI – S</b>	<b>X</b>	<b>Je PEU – X</b>	<b>X</b>
<b>Tu SAI – S</b>	<b>X</b>	<b>Tu PEU – X</b>	<b>X</b>
<b>Il, elle, on SAI – T</b>	<b>X</b>	<b>Il, elle, on PEU – T</b>	<b>X</b>
<b>Nous SAV - ONS</b>		<b>Nous POV - ONS</b>	
<b>Vous SAV - EZ</b>		<b>Vous POUV - EZ</b>	
<b>Ils, elles SAV - ENT</b>		<b>Ils, elles PEUV - ENT</b>	

Si lo hacen correctamente, Audrey dirá: **Super, très bien! Une autre activité !!** (s\_je06\_115)

### Actividad 1.3 : verbes en -RE

#### Verbes en -RE

<b>PRENDRE</b>	<b>FAIRE</b>
<b>Je PRENDS</b>	<b>Je FAIS</b>
<b>Tu PRENDS</b>	<b>Tu FAIS</b>
<b>Il, elle, on PREND</b>	<b>Il, elle, on FAIT</b>
<b>Nous PRENONS</b>	<b>Nous FAISONS</b>
<b>Vous PRENEZ</b>	<b>Vous FAITES</b>
<b>Ils, elles PRENNENT(s_je06_116)</b> (se locuta todo el verbo conjugado)	<b>Ils, elles FONT(s_je06_117)</b> (se locuta todo el verbo conjugado)

Mismo procedimiento que el ejercicio anterior, pero se va a pedir una tarea más : **Sépare le radical et les terminaisons, observe le radical et marque si le radical souffre des variations (s\_je06\_113)** ((separa el radical de las terminaciones, observa y marca si el radical sufre variaciones)) Para ello aparecerán las tijeras de antes y algo que marque, un lápiz con color:.

Aparece un ratón que dice : **Attention, si tu fais trois erreurs, tu devras recommencer l'activité!** (Atención, si cometes 3 fallos, tendrás que empezar de nuevo la actividad!) Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al tercer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad

**AYUDA:** "PARA HACER ESTA ACTIVIDAD sólo tienes que separar el radical de la terminación de infinitivo y marcar con el lápiz en qué casos el radical o alguna terminación sufren variaciones(s\_je06\_114)

Solución: Tijeras y marcado:

<b>PRENDRE</b>	<b>FAIRE</b>
<b>Je PREND - S</b>	<b>Je FAI - S</b>
<b>Tu PREND - S</b>	<b>Tu FAI - S</b>
<b>Il, elle, on PREN - D</b>	<b>Il, elle, on FAI - T</b>
<b>Nous PREN - ONS</b> X	<b>Nous FAIS - ONS</b> X

<b>Vous PREN – EZ</b>	<b>X</b>	<b>Vous FAI – TES</b>	<b>X</b>
<b>Ils, elles PRENN – ENT</b>	<b>X</b>	<b>Ils, elles FONT</b>	<b>X</b>

Si lo hacen correctamente, Audrey dirá: **Bravo, très bien!! Maintenant, tu comprends parfaitement !!** (s\_je06\_118)

## Escena 2: (Sylvie)

En esta escena la puerta del salón se abrirá y cerrará. Si se pincha, aparece la madre y dice:

**“Attention tout le monde!** (s\_je06\_119)

En ese instante van entrando al salón Louis, el abuelo y monsieur Brunot que no estaban antes en él. Ocupan un extremo de la sala y cuando la madre se va dirigiendo a cada uno de ellos éstos se aproximan a ella para recibir la tarea que les va a encomendar. La madre vuelve a insistir: **“Il faut faire les tâches ménagères ; il faut s’organiser:** (s\_je06\_120)

**Louis, TU DOIS ranger ta chambre** (s\_je06\_121)

**Audrey et papa, VOUS DEVEZ faire les courses** (s\_je06\_122)

**Les grands-parents , ILS DOIVENT aller à la pharmacie, ...”** (s\_je06\_123) e difumina la voz

### Actividad 2.1 : les dés I

**AYUDA:** (ésta parpadea para indicar que se puede hacer uso de ella)

**L’OBLIGATION** (se locuta todo el texto)

**On peut exprimer l’obligation en français de façons différentes :**

**a) à travers l’expression impersonnelle IL FAUT + INFINITIF= OBLIGATION GÉNÉRALE (Hay que + infinitivo)** Aparece la expresión en mayúscula y subrayada en una mitad de la pantalla (En las anteriores unidades no aparecen traducidas?)

**b) à travers le verbe DEVOIR + INFINITIF= OBLIGATION PERSONNELLE (tener que/ deber + infinitivo) (s\_je06\_124) (se locuta todo el texto)**

Aparece esta otra expresión en mayúscula en la otra mitad de la pantalla. El verbo DEVOIR parpadea y al pinchar en él se despliega conjugándose de la siguiente manera:

**Je dois**

**Tu dois**

**Il, elle, on doit**  
**Nous devons**  
**Vous devez**  
**Ils, elles doivent (s\_je06\_125)** (se locuta todo el verbo conjugado)  
Debajo de las dos mitades aparece el ejemplo:  
**Exemples: IL FAUT s'organiser**  
**TU DOIS faire les courses**  
**IL DOIT laver la voiture**

Emma que está jugando con unos cubos, éstos empiezan a moverse para obligar al alumno a que pinche sobre ellos. Si lo hacen, empieza a hablar y dice:

**“Tu peux classer ces dés?” (s\_je06\_126)** (Puedes clasificar estos dados?)

Aparece un ratón que dice : **Attention, si tu fais deux erreurs, tu devras recommencer l'activité!** (Atención, si cometes 2 fallos, tendrás que empezar de nuevo la actividad!) Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al tercer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad

Aparecen entonces **dos cestas**, en una el letrero de

**OBLIGATION GÉNÉRALE** (a) en otra: **OBLIGATION PERSONNELLE** (b) Los cubos se agrandan y contienen las siguientes

Frases :

<b>Il faut aller à l'école</b>	solución : (a)
<b>Il doit venir</b>	(b)
<b>Nous devons sortir</b>	(b)
<b>Il ne faut pas fumer</b>	(a)
<b>Ils ne doivent pas chanter</b>	(b)
<b>Il faut faire du sport</b>	(a)
<b>Tu dois apprendre</b>	(b)
<b>Il faut aider à la maison</b>	(a)

Si el ejercicio se realiza correctamente, Emma dirá : **Merci !Tu veux essayer un peu plus difficile?” (s\_je06\_127)**

Aparecen dos teclas una **Oui** y otra **Non**

## **Actividad 2.2 : les dés II**

Si se pulsa la tecla **OUI** (sí) empieza la actividad propiamente dicha y comienzan a salir de las distintas cestas verbos en infinitivo. Se trata de que los alumnos hagan que estos infinitivos sean obligaciones generales o personales. Para ello de la cesta de OBLIGACIONES GENERALES salen:

... ..... **Faire les exercices**

... ..... **Manger correctement**

... ..... **Faire la lessive**

cesta de OBLIGACIONES PERSONALES :

**Nous ..... Acheter du lait**

**Je ..... Accompagner Marie**

**Vous ..... Travailler le français**

De los huecos de los puntos suspensivos, que se trata de completar, se caen las siguientes etiquetas ( **IL FAUT**, **DEVONS**, **DOIS** Y **DEVEZ** que se quedan fuera de la cesta a la espera de que los alumnos las completen correctamente y vuelvan a entrar todo completo en cada cesta. Saldrán alternativamente de una cesta y de otra, una a una o TODAS A LA VEZ como mejor considere producción.

Aparece un ratón que dice : **Attention, si tu fais deux erreurs, tu devras recommencer l'activité!** (Atención, si cometes 2 fallos, tendrás que empezar de nuevo la actividad!) Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al tercer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad

**AYUDA:** “PARA HACER ESTA ACTIVIDAD DEBES COLOCAR LAS ETIQUETAS QUE SE HAN CAIDO EN SU LUGAR CORRESPONDIENTE” (s\_je06\_128)

SOLUCIÓN: - en las frases DE LA CESTA DE OBLIG. GENERALES deberá de escribir en su lugar correspondiente “**Il faut**”

- Las frases que están en la cesta de OBLIG. PERSONALES se completan con **Nous devons**, **Je dois**... **Vous devez**... , respectivamente Cuando las etiquetas entren en su lugar correcto Emma dirá la frase de felicitación **Bravo, c'est très bien!** (s\_je06\_129)



### **Escena 3: (portable)(teléfono móvil)**

Al pasar el ratón por el teléfono móvil éste suena y si pinchamos en él se ve en una burbuja sobreimpresionada en la pantalla, la cara de otra chica y se puede oír la frase:

- **“Tu peux sortir aujourd’hui ?.”** (s\_je06\_130)\_

Audrey responde:

- **“Je ne peux pas . Je dois aider ma mère....”** (s\_je06\_131)

Sale Emma gateando hasta donde está Audrey y dice :

- **“Qu’est-ce que ces personnages doivent faire?”** (s\_je06\_132)

### **Actividad 3.1: Touches du portable** (teclas del móvil)

A continuación la pantalla del móvil se agranda y aparecerán seis dibujos.

Cada vez que aparezca un dibujo el alumno debe de pulsar una tecla ( hay 18 en total) (que corresponde con una parte de la frase y ésta se colocará en la parte inferior del dibujo, dentro de la pantalla del móvil)

Aparece un ratón que dice : **Attention, si tu fais trois erreurs, tu devras recommencer l’activité!** (Atención, si cometes 3 fallos, tendrás que empezar de nuevo la actividad!) Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al tercer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad

**AYUDA:** “PARA HACER ESTA ACTIVIDAD DEBES pulsar una imagen y a continuación pulsar una tecla de cada columna de números para ir formando de forma correcta la frase que le corresponde a la persona entre paréntesis(s\_je06\_133)

Los dibujos salen a la vez y luego se pinchan uno a uno. Éstos son:

Dibujos:

1. unos niños estudiando (Teclas 6-9-13)
2. una chica que entra en una panadería (boulangerie) o que compra pan (Teclas 5-8-14)
3. un niño que hace la cama(Teclas 3-12-15)

4. un niño y una niña que pasean un perro (Teclas 4-11-16)
5. una chica llamando por teléfono (Teclas 1-7-17)
6. unos niños limpiando el jardín (Teclas 2-10-18)

Para facilitar al alumno la realización de este ejercicio, al pulsar en cada dibujo aparecerá una barra situada en la parte inferior izquierda, y en ella, escrito entre paréntesis, la persona con la que queremos formar la frase para que sepan qué tecla han de pulsar de la primera columna pues el dibujo sólo hace alusión a la actividad desarrollada, pero no a quiénes en concreto la hacen y para usar todas las personas gramaticales, ha de señalarse así,

En el primer dibujo (niños estudiando) aparecería en la esquina izquierda de la barra entre paréntesis VOUS, es decir: (VOUS) (para que puedan completar la frase con esta indicación de persona, como hemos apuntado)

en el segundo (panadería), aparecería en la barra entre paréntesis ELLE: (ELLE)

en el tercero (la cama), JE: (JE)

en el 4º (perro), ILS: (ILS)

en el 5º (teléfono), TU: (TU)

en el 6º (jardín), NOUS.: (NOUS)

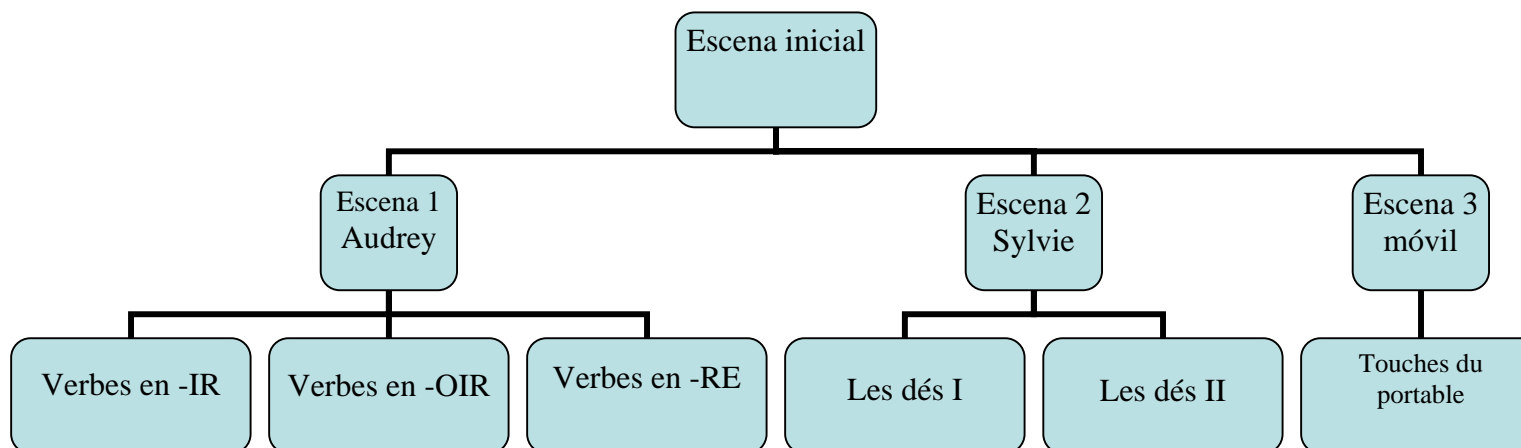
Nº de Tecla	Trozo de frase
1	Tu
2	Nous
3	Je
4	Ils
5	Elle
6	Vous
7	Dois
8	Doit
9	Devez
10	Devons

11	Doivent
12	Dois
13	Étudier
14	Acheter du pain
15	Faire le lit
16	Promener le chien
17	Téléphoner
18	Netoyer le jardin

Cada vez que la frase ha sido colocada correctamente se oirá a través del móvil: **Bravo, un autre !\_(s\_je06\_134)**

Al terminarlos todos aparece el ratón diciendo: **Félicitations! Tu as obtenu le prix de Grammaire!** (¡Enhorabuena, has conseguido el premio de Gramática!) **s\_je01\_182**

## Mapa de ruta de la Gramática e06



# GUIÓN MULTIMEDIA

## (e)

### Unidad 6

### Funciones Comunicativas

---

LEYENDA:            **CONTENUS LINGUISTIQUES**    **PRODUCTION AUDIOVISUELLE**    **INDICATIONS GRAPHIQUES**

#### Escena 1. Les tâches ménagères.

En pantalla aparece el exterior de la casa familiar. Cielo azul, nubes y sol. En un lateral una pequeña empalizada tras la cual hay un pequeño jardín con algún árbol y ropa tendida. Repartidos por el escenario aparecerán todos los miembros de la familia. Se propone que cada uno de ellos se encuentre realizando una tarea:

- La abuela: barriendo la puerta. Al pulsar sobre ella dice: **Moi, je balaie le sol.** ( )
- El abuelo: poniendo la bolsa de basura en un cubo. Al pulsar sobre él, dice: **Moi, je dépose les ordures ménagères.** ( )
- El padre: plantando en el jardín. Al pulsar sobre él, dice: **Moi, je sème les fleurs.** ( )
- La madre: tendiendo la ropa. Al pulsar sobre ella dice: **Salut!, je mets le linge à sécher!** ( )
- El hermano y la hermana: pintando la empalizada. Al pulsar sobre ellos dicen: **Et nous, nous peignons la palissade.** ( )

Algunos de estos personajes serán zona sensible. Al pasar el ratón sobre cada uno de ellos se moverán un poco según la tarea que estén realizando.

Por un lateral entra Emma y emite la frase:

- **“Bonjour! Chez nous tout le monde réalise des tâches ménagères. Et toi?”** (s\_je06\_300)

Un rótulo: **Faire les tâches ménagères**, nos introduce en la siguiente escena

#### Escena 1.1 On fait les tâches ménagères.

Tras haber pulsado en el rótulo iremos a varias pantallas sucesivas.

Cada personaje será zona sensible (podrían aparecer todos con una sonrisa). Al pasar el ratón se moverá un poco según la labor que esté

realizando. Al pinchar sobre cada uno de ellos saldrá un bocadillo con la frase y el audio correspondiente.

Todas estas escenas están pensadas para que el alumno o alumna se familiarice con expresiones más usuales relacionadas con las tareas domésticas. Sólo tiene esa finalidad, por tanto carece de interacción del alumno.

Ayuda: Escucha y lee atentamente las expresiones más frecuentes relacionadas con las tareas domésticas. Te harán falta para poder completar actividades posteriores.

LUGAR DE LA CASA	PERSONAJE	TAREA	FRASE
COCINA	PADRE	Fregando los platos	“Je fais la vaisselle parce que je ne sais pas cuisiner”(s_je06_301)
COCINA	MADRE	Cocinando	“Moi, je fais la cuisine; j’adore la bonne table!”(s_je06_302)
COCINA	ABUELO	Haciendo la colada	“Quand le linge est sale je fais la lessive” (s_je06_303)

Para facilitar la transición entre una habitación y otra podríamos insertar un icono (quizás sea suficiente una flecha)

LUGAR DE LA CASA	PERSONAJE	TAREA	FRASE
HABITACIÓN DE LOS NIÑOS	HERMANO	Haciendo las camas	“Il faut faire les lits tous les jours pour bien dormir”(s_je06_304)
HABITACIÓN DE LOS NIÑOS	HERMANA	Ordenando la habitación	“Maman se fâche si je ne range pas ma chambre” (s_je06_305)
HABITACIÓN DE LOS NIÑOS	ABUELO	Barriendo	“Moi, j’aime balayer la chambre des enfants. On s’amuse bien tous ensemble!” (s_je06_306)

Para facilitar la transición entre una habitación y otra podríamos insertar un icono (quizás sea suficiente una flecha)

LUGAR DE LA CASA	PERSONAJE	TAREA	FRASE
JARDÍN	HERMANA	Sacando la basura	“Il faut sortir les poubelles avant d’aller manger” (s_je06_307)
JARDÍN	ABUELA	Tendiendo la ropa	“Mmmm... ça sent bon quand je mets le linge à sécher!”(s_je06_308)
JARDÍN	MADRE	Llega de hacer las compras (lleva varias bolsas)	“Je viens de faire les courses. Quelqu’un peut m’aider avec les sacs?” (s_je06_309)
JARDÍN	ABUELO	Riega las plantas	“Nous avons un beau jardin mais je dois arroser les plantes tous les jours” (s_je06_310)

Para facilitar la transición entre una habitación y otra podríamos insertar un icono (quizás sea suficiente una flecha)

LUGAR DE LA CASA	PERSONAJE	TAREA	FRASE
COMEDOR	HERMANO	Poniendo la mesa	“Aujourd’hui je mets la table. Ma soeur préfère débarrasser”(s_je06_311)
COMEDOR	PADRE	Planchando	“Je dois repasser le linge. Chez nous, c’est moi qui le fais” (s_je06_312)
COMEDOR	MADRE	Limpiando el polvo (con un plumero)	“Moi, je fais la poussière. C’est très amusant!”(s_je06_313)

No es necesaria la presencia de ratones puesto que no hay evaluación alguna.

## Escena 2.

Desde el icono del cubo de la ropa lavada se podrá acceder a la escena 2, en la que aparecerán dos iconos distintos cada uno de los cuales llevará a una actividad diferente. Detallamos dichos iconos:

- a) Una escoba con recogedor. Será zona sensible. Al pasar el ratón por este dibujo la escoba se moverá acompañada de un sonido. Si se pincha iremos a la Escena 2.1, descrita más adelante.
- b) Un montón de ropa junto a una lavadora. Será zona sensible. Al pasar el ratón sobre el dibujo alguna prenda de vestir se moverá para introducirse en la lavadora, acompañada de un sonido. Si se pincha iremos a la Escena 2.2, descrita más adelante.

OJO, hay que eliminar lo de las puntuaciones, ya no tiene sentido.

Al inicio de la escena entra Emma por un lateral y emite la frase:

- **“Bonjour à tous! Choisissez une activité”** (s\_je06\_314)

### Escena 2.1 Toutes les tâches

Entra Emma por un lateral y emite la frase:

- **“Maintenant fais glisser chaque tâche au dessin qui correspond”** (s\_je06\_315)

La pantalla se divide en tres zonas:

- a) Una zona en el lateral izquierdo. Aparece una hoja de cuaderno con el título **“Tâches ménagères”**, y una lista de tareas domésticas. Junto a cada tarea aparecerá un cuadrado en blanco que se sustituirá posteriormente por una **“V”** roja de verificación que indicará que dicha tarea se ha realizado.
- b) Una zona central con 10 dibujos en pequeño referentes a 10 tareas domésticas (en desorden).
- c) Una zona inferior con 10 **“etiquetas”**, cada una de las cuales llevará un texto referente a una tarea (en desorden). Estas etiquetas podrán arrastrarse hasta los dibujos de la zona central. Habrá pues una etiqueta por dibujo. Al pasar el puntero sobre cada etiqueta se oirá el audio correspondiente al texto.

\* Si se han realizado todas las tareas bien la frase será:

- **“Bravo! Tu as réalisé toutes les tâches!”** (s\_je06\_316)



A través de la flecha derecha del menú inferior se podrá volver a la pantalla del ordenador con los tres dibujos.

\* Si ha habido algún error la frase será:

- “**Désolé! Tu n’as pas réalisé toutes les tâches, essaye à nouveau**” (s\_je06\_317)

Antes de poder comenzar la actividad aparece un ratón que dice: **Attention, si tu fais deux erreurs, tu devras recommencer l’activité!** (Atención, si cometes 2 fallos, tendrás que empezar de nuevo la actividad!)

Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al tercer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad.

A continuación detallamos las tareas de la hoja del cuaderno, así como la etiqueta y el dibujo que le corresponde.

LISTA DE TAREAS QUE APARECERÁN EN LA HOJA	ETIQUETAS	DIBUJOS
Faire la vaisselle <input type="checkbox"/>	“Faire la vaisselle” (s_je06_318)	Unos platos
Faire les lits <input type="checkbox"/>	“Faire les lits” (s_je06_319)	Una cama
Faire la poussière <input type="checkbox"/>	“Faire la poussière” (s_je06_320)	Un Plumero
Mettre la table <input type="checkbox"/>	“Mettre la table” (s_je06_321)	Una mesa con mantel
Faire la lessive <input type="checkbox"/>	“Faire la lessive” (s_je06_322)	Una lavadora
Repasser <input type="checkbox"/>	“Repasser” (s_je06_323)	Una plancha
Faire les courses <input type="checkbox"/>	“Faire les courses” (s_je06_324)	Unas bolsas de la compra
Cuisiner <input type="checkbox"/>	“Cuisiner” (s_je06_325)	Una sartén con comida
Balayer <input type="checkbox"/>	“Balayer” (s_je06_326)	Una escoba
Arroser les plantes <input type="checkbox"/>	“Arroser les plantes” (s_je06_327)	Una regadera

Ayuda: Para realizar bien esta actividad debes de arrastrar cada etiqueta a su dibujo correspondiente. Pon mucha atención. Recuerda que las principales tareas domésticas son: Faire la vaisselle (fregar los platos), Faire les lits (hacer las camas), Faire la poussière (pasar el plumero), Mettre la table (poner la mesa), Faire la lessive (hacer la colada), Repasser (planchar), Faire les courses (hacer las compras),

Cuisiner (cocinar), Balayer (barrer), Arroser les plantes (regar las plantas) y sobre todo, ayudar en casa 😊

## Escena 2.2. Trouve la tâche correcte.

Entra Emma por un lateral y emite la frase:

- “**Salut! Choisissez la tâche qui correspond selon la scène**” (s\_je06\_328)

Estará formada por 7 escenas consecutivas (se pasará de una a otra automáticamente cada vez que se pinche sobre una frase según se indica más adelante). Estas escenas serán iguales que las de la actividad de presentación, con la diferencia de que sólo aparecerá un personaje realizando una tarea. En la parte inferior de cada una de ellas aparecerán tres frases escritas y orales (el audio se oirá al pasar el ratón sobre cada una de ellas). El alumno ha de pinchar en la frase correcta según el personaje de cada subescena y la tarea que esté realizando.

Si la frase que se pincha es incorrecta no suma porciones.

Antes de poder comenzar la actividad aparece un ratón que dice: **Attention, si tu fais deux erreurs, tu devras recommencer l'activité!** (Atención, si cometes 2 fallos, tendrás que empezar de nuevo la actividad!)

Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al tercer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad.

\* Si todas las frases son correctas:

- “**Formidable! Tu as réussi!**” (s\_je06\_329)

A través de la flecha derecha del menú inferior se podrá volver a la pantalla del ordenador con los tres dibujos.

\* Si ha habido algún error la frase será:

- “**Désolé! Il y a des phrases incorrectes, veux-tu essayer à nouveau?**” (s\_je06\_330)

A continuación detallamos las escenas, así como el personaje y las tres frases que aparecerán en la parte inferior de dicha escena (se indica la correcta con un asterisco).

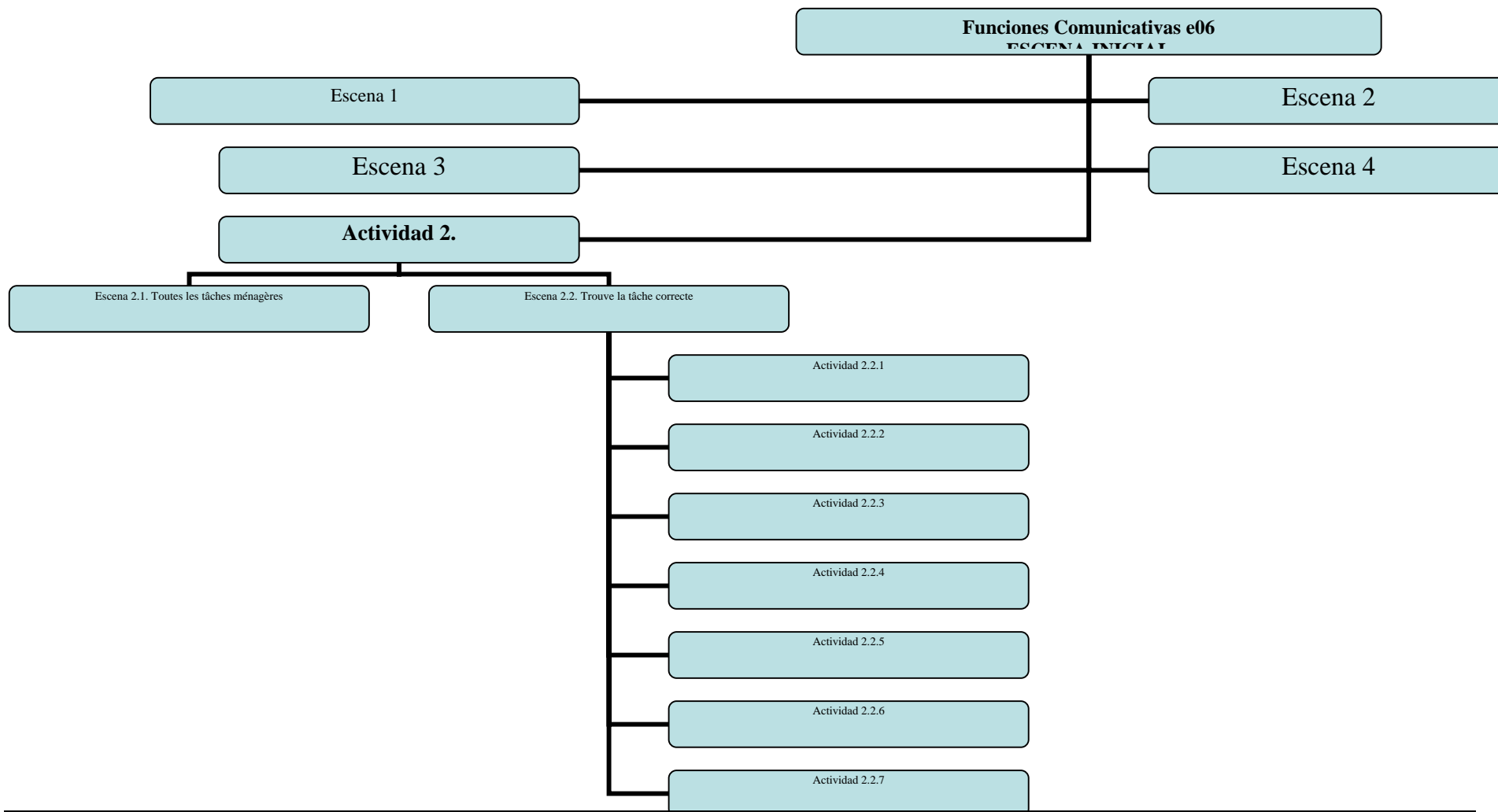
NÚMERO DE LA SUBESCENA	ESCENARIO	PERSONAJE	FRASES (se indica con asterisco la correcta)
1	Cocina	El padre fregando los platos	* “Je fais la vaisselle parce que je ne sais pas cuisiner”(s_je06_331)
			“Moi, je fais la cuisine; j’adore la bonne table!” (s_je06_332)
			“Quand le linge est sale je fais la lessive” (s_je06_333)
2	Habitación de los niños	El hermano haciendo las camas	* “Il faut faire les lits tous les jours pour bien dormir” (s_je06_334)
			“Maman se fâche si je ne range pas ma chambre” (s_je06_335)
			“Moi, j’aime balayer la chambre des enfants. On s’amuse bien tous ensemble!” (s_je06_336)
3	Jardín	Abuelo regando las plantas	“Mmmm... ça sent bon quand je mets le linge à sécher!” (s_je06_337)
			“Je viens de faire les courses. Quelqu’un peut m’aider avec les sacs?” (s_je06_338)
			* “Nous avons un beau jardin mais je dois arroser les plantes tous les jours”(s_je06_339)
4	Comedor	Madre limpiando el polvo	“Aujourd’hui je mets la table. Ma soeur préfère débarrasser” (s_je06_340)
			“Je dois repasser le linge. Chez nous, c’est moi qui le fais” (s_je06_341)
			* “Moi, je fais la poussière. C’est très amusant!” (s_je06_342)
5	Cocina	Madre cocinando	“Je fais la vaisselle parce que je ne sais pas cuisiner” (s_je06_343)
			* “Moi, je fais la cuisine; j’adore la bonne table!”(s_je06_344)
			“Quand le linge est sale je fais la lessive” (s_je06_345)
6	Habitación de los niños	Hemana ordenando la habitación	“Il faut faire les lits tous les jours pour bien dormir” (s_je06_346)
			* “Maman se fâche si je ne range pas ma chambre” (s_je06_347)

			“Moi, j’aime balayer la chambre des enfants. On s’amuse bien tous ensemble!”(s_je06_348)
7	jardín	Abuela tendiendo la ropa	“Il faut sortir les poubelles avant d’aller manger” (s_je06_349) * “Mmmm... ça sent bon quand je mets le linge à sécher!” (s_je06_350) “Je viens de faire les courses. Quelqu’un peut m’aider avec les sacs?” (s_je06_351)

Ayuda: Para realizar bien esta “tarea” debes de oír y leer atentamente las frases que se te proponen como posibles y elegir la que consideres correcta. Recuerda todo lo que ya sabes acerca de las tareas domésticas.

Cuando el alumno termina correctamente la actividad, sale el ratón y le dice: **Félicitations ! Tu as obtenu le prix de Communication** (s\_je01\_385)

## Mapa de ruta de Funciones Comunicativas e06



# GUIÓN MULTIMEDIA

(e)

## Unidad 6: La casa (Tareas y Objetos Domésticos)

(g\_je06\_400v00)

### FONÉTICA

---

LEYENDA:                    **CONTENIDO TEXTUAL**                    **PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL**                    **INDICACIONES INTEGRACIÓN**

(Los textos de las frases en negrita se reproducirán oralmente. Se indica detrás de cada frase el nombre del archivo de sonido que le corresponde en la carpeta, entre paréntesis)

Al iniciar este bloque de contenidos (el alumno ha pulsado el micrófono que se ha encontrado en la actividad de presentación), podrá encontrarse con el desarrollo de la siguiente escena.

El salón de la casa. Aparecen cuatro personajes: **la abuela, el padre, la madre y la niña**, que introducirán cada una de las cuatro actividades. La abuela permanece sentada en su sillón, leyendo un periódico, el padre sentado delante del ordenador, la madre está planchando y la hija, tumbada en el suelo está escribiendo sobre un papel. Los cuatro personajes serán links, que al pasar sobre ellos pronunciarán una frase y darán paso a la siguiente escena.

#### **Escena 1:**

Si pulsamos sobre **la abuela** se oirá:

**Bonjour, je lis. Tu dois m'écouter et écrire le mot que j'épelle. D'accord?** (s\_je05\_401)

El periódico que **la abuela** lee se agranda y aparece la tabla siguiente:

#### **Actividad 1.1: Les lettres du journal**( Las letras del periódico)

(Reconocimiento de sonidos)

Aparece escrito el siguiente mensaje: **Écoute le mot épilé, et écris-le à l'aide des lettres proposées.**

Que se locutará con la voz de la abuela (s\_je05\_402).

Sobre una tabla el alumno deberá de escribir los sonidos que se le van deletreando al pulsar sobre el dibujo de una oreja.

Dibujo de Oreja	Sonidos que el alumno oye, las letras aparecen <b>desordenadas</b> para que el alumno las arrastre hasta el hueco correspondiente de la columna siguiente (aquí aparecen en el orden que han de aparecer luego)	Debe de escribir (Huecos de las letras de cada palabra)	Dibujos alusivos a las acciones (Los dibujos que las describen aparecerán justo al lado de la palabra cuando se escriba correctamente)
Dibujo de Oreja	R-E-P-A-SS-E-R (s_je05_403) (planchar) Se deletrea	-----	Dibujo de una plancha
Dibujo de Oreja	C-U-I-S-I-N-E-R (s_je05_404) (cocinar) Se deletrea	-----	Dibujo de una olla hirviendo
Dibujo de Oreja	B-A-L-A-Y-E-R (s_je05_405) (barrer) Se deletrea	-----	Dibujo de una escoba
Dibujo de Oreja	E-SS-U-Y-E-R (s_je05_406) (limpiar) Se deletrea	-----	Dibujo de un bayeta de limpiar
Dibujo de Oreja	R-A-N-G-E-R (s_je05_407) (ordenar) Se deletrea	-----	Dibujo alusivo al orden (libros alineados, por ejemplo, o algo así)

Aparece un ratón que dice : **Attention, si tu fais cinq erreurs, tu devras recommencer l'activité!** (Atención, si cometes 5 fallos, tendrás que empezar de nuevo la actividad!) Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al tercer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad

En la tabla debe aparecer el dibujo de una oreja en la primera columna . las letras de la 2ª columna han de aparecer desordenadas..En la 3ª columna estarán los huecos hasta los cuales arrastrar la palabra deletreada. Si el alumno lo hace correctamente, aparecerán al lado, dibujos alusivos a las acciones expresadas por los verbos )

**AYUDA:** “PARA HACER ESTA ACTIVIDAD DEBES escuchar atentamente y arrastrar cada palabra deletreada de entre las propuestas en la primera columna, a su lugar correspondiente en la segunda. Si lo haces bien, aparecerá un dibujo alusivo”. (s\_je05\_408 )

Si hay algún fallo, aparece la expresión acostumbrada de: **“Desolé, essaie encore!”** ( )

Cuando la actividad se completa correctamente el alumno recibe el estímulo: **BRAVO!** ( )

## **Actividad 1.2: les sons de l'ordinateur**( los sonidos del ordenador)

(Diferenciación de sonidos)

Al pulsar sobre **el padre**, la pantalla del ordenador se agranda y comienza la actividad propiamente dicha.

En una tabla aparecen dos columnas, en una de ellas, el dibujo de la oreja (el alumno siempre va a identificar esta imagen con la acción de escucha); en la otra se ofrecen dos posibles alternativas al sonido que se escucha al pulsar sobre cada oreja.

**Cliquez sur le mot que vous entendez.** (s\_je05\_409)

Aparece un ratón que dice : **Attention, si tu fais deux erreurs, tu devras recommencer l'activité!** ( ) (Atención, si cometes 2 fallos, tendrás que empezar de nuevo la actividad!) Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al primer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad)

**AYUDA:** “PARA HACER ESTA ACTIVIDAD DEBES escuchar atentamente la palabra pronunciada y elegir una de las dos propuestas”. ( ) (s\_je05\_410)

Dibujo de oreja	Sonido que se oye al pulsar sobre la oreja	Respuestas posibles	
“	<b>Four</b> (s_je05_411)	<b>Four</b>	<b>Foire</b>
“	<b>Boîte</b> (s_je05_412)	<b>Voûte</b>	<b>Boîte</b>
“	<b>Prise</b> (s_je05_413)	<b>Prusse</b>	<b>Prise</b>
“	<b>Coin</b> (s_je05_414)	<b>Coin</b>	<b>Cou</b>
“	<b>Cuisine</b> (s_je05_415)	<b>Cuisine</b>	<b>Cousine</b>

Si hay algún fallo, aparece la expresión acostumbrada de: **“Desolé, essaie encore!”** ( )

Cuando la actividad se completa correctamente el alumno recibe el estímulo: **BRAVO!** ( )

### Actividad 1.3: Le repassage (El planchado)

Tras pulsar la **madre** nos encontramos con la siguiente actividad.

Es una actividad de dictado asistido.

- **“Compose les phrases que tu entends avec les fers à repasser”**(s\_je05\_416)

Aparece un ratón que dice : **Attention, si tu fais cinq erreurs, tu devras recommencer l'activité!** (Atención, si cometes 5 fallos, tendrás que empezar de nuevo la actividad!) Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al tercer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad

**AYUDA:** “PARA HACER ESTA ACTIVIDAD DEBES escuchar atentamente la frase y escoger dos planchas que la formen. Hay tres frases en total”. (s\_je05\_417)

En la pantalla aparecerá la tabla de planchar en primer término y , a la derecha, 6 planchas o siluetas de plancha (cada una de estas planchas al pincharlas dejarán ver una mitad de una frase. Deben emparejar cada inicio de frase con el final según lo que oigan. Para ello en la parte izquierda habrá tres etiquetas en forma de sábana o paño blanco en las que se verá una oreja para indicar que se escuchan y que digan:

- Phrase 1
- phrase 2
- phrase 3

Hay tres frases en total, por lo tanto 6 planchas. LA tabla de la plancha se deja como fondo y sobre ella habrán de arrastrar las planchas que contengan la frase locutada, que al ponerlas sobre la tabla. “volcarán” el texto escrito. Así pues las frases de las planchas serían las siguientes (pueden aparecer en este orden):



Plancha 1: **Mon père aime repasser le linge**

Plancha 2: **et arroser les plantes**

Plancha 3: **Je fais mon lit**

Plancha 4: **et ranger la chambre**

Plancha 5: **Je dois faire la vaisselle**

Plancha 6: **et ma soeur met la table**

Al terminar el dictado, se podrá pasar al siguiente (con la flecha del menú de abajo, pero antes se le dará la oportunidad de hacer visible el texto original correspondiente al dictado mediante un botón "voir la dictée")

### 1.3.1: Phrase 1

Frase dictada: "**Je fais mon lit et ma soeur met la table**" (s\_je05\_418)

Solución del ejercicio: Planchas 3 y 6

### 1.3.2: Phrase 2

Frase dictada: "**Je dois faire la vaisselle et arroser les plantes**" (s\_je05\_419)

Solución del ejercicio: Planchas 5 y 2

### 1.3.3: Phrase 3

Frase dictada: "**Mon père aime repasser le linge et ranger la chambre**" (s\_je05\_420)

Solución del ejercicio: Planchas 1 y 4

## Actividad 1.4: Dictée

(Reconocimiento de sonidos)

Al pulsar sobre la **niña**, ésta hace un movimiento y nos muestra la hoja sobre la que estaba escribiendo. La hoja se agranda y da paso a la actividad propiamente dicha.

Se trata de escuchar en primer lugar el dictado propuesto para esta unidad.

Desde el comienzo el alumno tiene delante de sí una hoja de papel. En la parte superior de la misma aparece la expresión **Écoutez les phrases, tapez et validez mot après mot.** (s\_je05\_421)

Aparece un ratón que dice: **Attention, si tu fais six erreurs, tu devras recommencer l'activité!** ( ) (Atención, si cometes 6 fallos, tendrás que empezar de nuevo la actividad!) Desaparecerá inmediatamente dejando paso al desarrollo normal de la actividad. Así, al tercer error el alumno deberá de iniciar de nuevo la actividad

Cuando el alumno escribe una palabra y pulsa intro ésta ocupa su lugar correspondiente (si la misma palabra está repetida en el texto varias veces ocupará todos estos lugares).

Cuando el alumno escribe una palabra de manera incorrecta y pulsa intro se le advierte con una señal acústica y aparece una cruz roja (tipo tachado) debajo del rotulo 5 Erreurs. Si comete los cinco errores antes de finalizar el dictado aparece la frase **“Desolé, essaie encore! ( )** Que le indica que debe de comenzar de nuevo.

El dictado aparece precedido de una oreja, sobre la que el alumno podrá pulsar tantas veces como lo necesite. Cada vez que la pulse oirá el dictado completo.

Debajo de la hoja aparece el botón **Commencer!** Que produce el inicio de la escritura del dictado por parte del alumno y la finalización de la audición, por si la quieren cortar en algún punto. Y el botón **Valider!**

Las palabras estarán ocultas y sólo podrán mostrarse las letras que contiene cada una de ellas, del tipo: \_ \_ \_ \_

No importa el orden, sino la exactitud de las palabras escritas. Vamos a concederle cinco posibles errores que irán apareciendo a continuación de la frase

**AYUDA:** “PARA HACER ESTA ACTIVIDAD DEBES escuchar el dictado entero una primera vez y luego, tantas veces como quieras para poderlo escribir . Para ello has de pulsar el botón “COMMENCER” y escribir palabra a palabra, validando cada una. Si una palabra se repite, aparecerá escrita todas las veces que aparezca en el dictado. No importa el orden, sino la exactitud de las palabras escritas”. (s\_je05\_422)

## DICTÉE .

“ J’habite un appartement avec mon père et ma mère. Nous participons aux tâches menagères. Je dois ranger ma chambre tous les jours. Ma mère fait la cuisine. Mon père fait la vaisselle.” (s\_je05\_423)

-----  
-----

Cuando la actividad se completa correctamente el alumno recibe el estímulo: **BRAVO! ( )**

Al terminarlos todos aparece otro ratón diciendo: **Félicitations! Tu as obtenu le prix de Phonétique! (s\_je01\_185)**  
¡Enhorabuena, has conseguido el premio de Fonética!

