



## Anexo IV Orientaciones y actuaciones del Programa PROA+

Los contenidos y organización general del Programa PROA+ 21-23 están establecidos en los anexos de los Acuerdos de 21 de julio de 2021, de la Conferencia Sectorial de Educación, por los que se aprueban las propuestas de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa de cooperación territorial para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (Programa PROA+).

A continuación se exponen, a modo de ejemplo, algunas actividades palanca desarrolladas en el catálogo provisional elaborado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional en torno a los cuatro ámbitos de actuación y las cinco líneas estratégicas definidas del Programa PROA+ 21-23.

Ambito de actuación	Líneas estratégicas PROA+	Actividades palanca
Alumnado vulnerable	Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado	Talleres de formación para las familias.
		Apertura y actividades integrales de las bibliotecas escolares, como espacios inclusivos de aprendizaje que permitan el encuentro y la construcción de saberes compartidos.
		Actividades para el trabajo de las emociones.
		Actuaciones con entidades del entorno.
	Apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje	Desarrollo y actualización del plan y modelo de tutoría.
		Diseño del modelo de acuerdo pedagógico específico para cada alumno.
		Formación y sensibilización a las familias.
		Actividades que favorezcan la transición entre enseñanzas, propiciando la coordinación entre los centros de educación primaria y educación secundaria.
		Diseñar, aplicar y evaluar un plan de absentismo escolar.
		Diseñar, aplicar y evaluar un plan de mediación.
		Refuerzos educativos, que podrán realizarse dentro del horario escolar, complementarios en horario extraescolar (pudiendo establecerse para ello acuerdos o convenios con entidades del entorno).
		Acompañamiento realizado por alumnado de cursos superiores.
		Actividades complementarias.
		Actitudes en el centro
Plan para desarrollar un clima inclusivo para el aprendizaje. Utilización de recursos y estrategias que permitan atender de forma personalizada al alumnado de forma inclusiva.		
Plan de igualdad.		
Plan de convivencia escolar.		
Plan para potenciar y evidenciar el progreso de la satisfacción de aprender y enseñar. Participando en redes de centros de intercambio, trabajo cooperativo y colaborativo con otros docentes o con equipos del propio centro (sensibilización y formación).		



Ámbito de actuación	Líneas estratégicas PROA+	Algunos ejemplos de actividades palanca
Procesos de enseñanza aprendizaje	Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en aquellos aspectos relacionados con el desarrollo de las competencias básicas del alumnado con dificultades de aprendizaje	Detección de dificultades y barreras para la adquisición de las competencias básicas (hábito lector, etc.).
		Plan para conseguir la plena satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje, a través de las TIC/TAC/TEP (Tecnologías de la Información y la Comunicación/Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento/Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación).
		Actividades inclusivas de aprendizaje entre iguales, co-docencia y acompañamiento dentro y fuera del horario lectivo.
		Plan de centro para el desarrollo del currículo competencial derivado de la LOMLOE.
		Plan para el desarrollo y enriquecimiento de las competencias socioemocionales.
		Integración de la expresión artística y cultural como medio de adquisición de las competencias básicas.
		Plan para el desarrollo de la lectoescritura.
Centro y administración educativa	Aplicar nuevas formas de organización y gestión del centro orientadas a mejorar el éxito educativo de todo el alumnado, contemplando infraestructuras estratégicas y la mejora de la calidad y estabilidad del profesorado o profesionales que participen en el desarrollo del programa	Gestión del cambio. Procesos de reflexión, análisis de la situación de la que parten (DAFO), realización de un mapa estratégico, fijación de indicadores de progreso. Para ello, es necesario, a partir de la necesidad de cambio, establecer un diagnóstico de la situación del centro y elaborar un plan estratégico de mejora en el marco de proceso de mejora continua.
		Diseñar el plan estratégico de mejora a tres años, 2021/24, e integrar en él las actuaciones de todos los planes o proyectos que están en funcionamiento en el centro, de tal manera que funcione como un único plan. Integrar todas las actuaciones del Programa PROA+ en los documentos del centro.
		Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.
		Facilitar el acceso al conocimiento existente y cómo considerar las diferentes alternativas coste/eficiencia de actividades palanca. Participar y aprovechar las redes territoriales de PROA+, aportar y recibir el conocimiento generado. Diseñar un plan de comunicación interna y externa. Visibilizar el centro y participar en las actividades del entorno.
		Desarrollar actividades orientadas a la estabilidad del equipo docente. Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo de los profesionales del centro.
		Elaborar, aplicar y evaluar un plan de formación de los profesionales del centro en liderazgo pedagógico y gestión del cambio, incluida la modalidad asesoramiento externo, visita a otros centros, reflexión pedagógica, etc., para la transformación del centro y de los procesos de enseñanza/aprendizaje, de acuerdo con las necesidades derivadas del plan estratégico de mejora del centro y los principios pedagógicos PROA+.
		Participación en redes territoriales de PROA+ que permitan compartir conocimiento.
		Organización de los espacios disponibles con un enfoque inclusivo y pedagógico.
		La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje, en el que tienen cabida todos los proyectos del centro y la información en diversos soportes, y de compensación de todo tipo de desigualdades.