

Análisis de resultados Planes de mejora

M^a Carmen Balsas Ramón
Asesora Técnico Docente
Servicio de Evaluación y Calidad Educativa

Evaluaciones regionales del alumnado

► Evaluación de diagnóstico desde el año 2009

“Consejería de Educación, Formación y Empleo

3289 Orden de 16 de febrero de 2009, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula la evaluación de diagnóstico y su procedimiento de aplicación en los Centros Docentes.

Consejería de Educación, Formación y Empleo

6992 Orden de 6 de mayo de 2013, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se modifica la orden de 16 de febrero de 2009 por la que se regula la evaluación de diagnóstico y su procedimiento de aplicación en los centros docentes.

Consejería de Educación, Cultura y Universidades

2558 Orden de 17 de febrero de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades, por la que se concretan algunos aspectos del procedimiento de aplicación de la evaluación de las pruebas de diagnóstico.

Evaluaciones regionales del alumnado

► Competencias evaluadas hasta 2014:

COMPETENCIAS	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Comunicación lingüística	X	X		X		X
Matemática		X	X		X	
Conocimiento e interacción con el mundo físico	X			X		
Cultural y artística			X			
Para aprender a aprender			X			

Evaluaciones 2015

EVALUACIONES	COMPETENCIAS	FECHAS
INDIVIDUALIZADAS 3º DE E. PRIMARIA	LINGÜÍSTICA CASTELLANA LINGÜÍSTICA INGLESA MATEMÁTICA	Del 12 y 13 de mayo
DIAGNÓSTICO 4º DE E. PRIMARIA	MATEMÁTICA	7 de mayo
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE 6º DE E. PRIMARIA	LINGÜÍSTICA INGLESA	19 mayo Del 25 al 29 de mayo
DIAGNÓSTICO 2º DE E. S. O.	MATEMÁTICA	11 de mayo

Finalidad de la evaluación

- ▶ Completar y enriquecer la información que reciben los alumnos, sus familias y los centros.
- ▶ Detectar dificultades en el aprendizaje.
- ▶ Facilitar que todos los alumnos reciban las medidas específicas de apoyo que sean necesarias
- ▶ Informar a las familias, centros y administración educativa sobre el progreso de los alumnos y permitir el análisis de los resultados.

Finalidad de la evaluación

- ▶ Proporcionar información al equipo docente, que permita:
 - La revisión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
 - La mejora educativa a partir de los resultados.
- ▶ Facilitar el establecimiento de medidas de mejora por parte de equipos docentes, directivos, inspección y administración educativa.

Finalidad de la evaluación

- ▶ Toda evaluación lleva implícita la idea de mejora, entendiendo por mejora la reducción de las diferencias entre los resultados obtenidos y los resultados deseados.
- ▶ En consecuencia:
 - Toda evaluación debe proporcionar información sobre el grado de distancia entre lo deseado y lo obtenido.
 - Y del mismo modo, información sobre los elementos concretos en los que no se alcanzan los objetivos inicialmente establecidos.

Tipos de informes

- ▶ Informe del alumno.
 - Complementa la información que reciben los alumnos y las familias.
 - Sirve para detectar dificultades de aprendizaje y aplicar medidas específicas de apoyo necesarias.
- ▶ Informe de grupo.
 - Proporciona información sobre el grado de distancia entre lo deseado y lo obtenido.

Tipos de informes

- ▶ Informe de centro.
 - Facilita el establecimiento de medidas de mejora por parte de equipos docentes y directivos.
- ▶ Informe regional.
 - Facilita la detección de las fortalezas y debilidades del sistema educativo regional.
 - Facilita el establecimiento de medidas de mejora por parte de la inspección y la administración educativa.

Análisis de los resultados

- ▶ Documentos necesarios para el análisis de los resultados:
 - Marco teórico.
 - Definición de la competencia evaluada.
 - Procesos cognitivos asociados a la competencia evaluada.
 - Matriz de especificaciones de la competencia evaluada. (Detalle de indicadores/estándares evaluados)
 - Informe de los diferentes grupos del centro.
 - Informe de centro.

Marco Teórico

- ▶ El marco teórico de una evaluación recoge toda la información necesaria para llevar a cabo desde el diseño de la prueba hasta su aplicación y de ello depende el análisis final que se pueda hacer del rendimiento mediante los correspondientes informes.
- ▶ Define la competencia a evaluar y fija los procesos cognitivos asociados a ella.

Procesos cognitivos

- ▶ Los procesos remiten al conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos que integran la competencia.
- ▶ El marco teórico no solo define los procesos para cada competencia, sino que además, señala una serie de verbos que indican acciones asociadas a cada uno de los procesos y enriquecen la descripción de los mismos.

Procesos cognitivos competencia matemática

Destrezas	Procesos	Descripción	Acciones
Reproducción	Acceso e identificación	Representa las acciones de recordar y reconocer los términos, los hechos, los conceptos elementales de un ámbito de conocimiento y de reproducir fórmulas establecidas	Nombrar, definir, encontrar, mostrar, imitar, deletrear, listar, contar, recordar, reconocer, localizar, reproducir, relatar.
	Comprensión	Supone acciones como captar el sentido y la intencionalidad de textos, de lenguajes específicos y códigos relacionales e interpretarlos para resolver problemas.	Explicar, ilustrar, extraer, resumir, completar, traducir a otros términos, aplicar rutinas, seleccionar, escoger.
Conexión	Aplicación	Comporta aptitud para seleccionar, transferir y aplicar información para resolver problemas con cierto grado de abstracción y la de intervenir con acierto en situaciones nuevas	Clasificar, resolver problemas sencillos, construir, aplicar, escoger, realizar, resolver, desarrollar, entrevistar, organizar, enlazar.
	Análisis y valoración	Significa la posibilidad de examinar y fragmentar la información en partes, encontrar causas y motivos, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones. Se empareja con compromiso.	Comparar, contrastar, demostrar, experimentar, planear, resolver problemas complejos, analizar, simplificar, relacionar, inferir, concluir.
Reflexión	Síntesis y creación	Se corresponde con las acciones de compilar información y relacionarla de manera diferente, establecer nuevos patrones, descubrir soluciones alternativas. Puede asociarse a la resolución de conflictos.	Combinar, diseñar, imaginar, inventar, planificar, predecir, proponer, adaptar, estimar.
	Juicio y regulación	Representa capacidades para formular juicios con criterio propio, cuestionar tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentándolas. En otro orden se asociaría a acciones de planificación compleja, de reglamentación y de negociación.	Criticar, concluir, determinar, juzgar, recomendar, establecer criterios y/o límites.

Procesos cognitivos competencia lingüística. Comprensión oral y escrita

Proceso	Descripción del proceso	Ejemplos de acciones asociadas
Localizar y obtener información	<p>Reconocer y recordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar, localizar y seleccionar información explícita • Localizar información sinónima • Discriminar entre dos datos similares • Establecer correspondencia entre los datos de la pregunta y la respuesta 	<p>Identificar, localizar, reconocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del tiempo o el lugar de un relato... • Localización de determinados elementos. • Reconocimiento de detalles. • Localización de información explícita expresada con sinónimos.
Integrar e interpretar	<p>Dar sentido y coherencia al texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la relación entre las ideas del texto • Reconocer la coherencia global • Identificar las ideas principales y algunas secundarias • Identificar similitudes y diferencias • Comprender las relaciones causa-efecto • Realizar clasificaciones simples y resumir el contenido de un texto sencillo • Deducir información no expresamente indicada en el texto oral o escrito • Reconocer el vocabulario empleado en el texto • Inferir una relación no explícita 	<p>Describir, explicar, establecer, determinar, deducir, predecir, relacionar, descubrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de la oración que recoge mejor el sentido del texto. • Selección o elaboración de un título. • Deducción de la idea principal. • Resumen del texto. • Descripción de la relación entre dos personajes. • Establecer relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto. • Identificación de la relación de causalidad entre dos hechos.
Reflexionar y valorar	<p>Contrastar información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la información facilitada en el texto con sus experiencias y conocimientos previos • Valorar la calidad del texto • Reconocer expresiones discriminatorias en el texto 	<p>Valorar, juzgar, evaluar, aportar, recomendar, establecer criterios, inventar, reflexionar, diseñar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre hechos reales y fantásticos. • Valoración de la postura del autor sobre el tema. • Juicio sobre si la información del texto es completa y clara. • Valoración de la importancia de determinados datos o pruebas. • Reconocimiento de las partes fundamentales de un texto.

Procesos cognitivos competencia lingüística. Expresión oral y escrita

Proceso	Descripción del proceso	Ejemplo de acciones asociadas
Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> • Dar un sentido global al texto • Estructurar el texto • Dar la información pertinente, sin repeticiones ni datos irrelevantes • Expresarse con ideas claras, comprensibles y completas 	Relacionar, aplicar, enlazar, escoger
Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el vocabulario con precisión • Usar sinónimos y pronombres para evitar repeticiones • Usar los enlaces gramaticales más habituales • Utilizar puntos para separar oraciones • Emplear comas para separar elementos 	Aplicar, desarrollar
Adecuación	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptar el texto a la situación comunicativa y a la finalidad • Usar adecuadamente aspectos morfológicos de número y género y de tiempos verbales • Aplicar las reglas ortográficas más generales y las de uso de mayúsculas 	Aplicar, relacionar, adecuar
Presentación (expresión escrita)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el texto con limpieza, sin tachones y con márgenes • Utilizar una letra clara • Destacar título 	Aplicar, presentar, organizar

Procesos cognitivos

- ▶ Según su definición, los diferentes procesos se pueden graduar en niveles de dificultad.
- ▶ Según el número de procesos, se tienen diferentes niveles de dificultad.
- ▶ Los niveles de dificultad nos permiten fijar los resultados deseados o esperados.

Procesos cognitivos

Destrezas	Procesos	Descripción	Acciones	Dificultad
Reproducción	Acceso e identificación	Representa las acciones de recordar y reconocer los términos, los hechos, los conceptos elementales de un ámbito de conocimiento y de reproducir fórmulas establecidas	Nombrar, definir, encontrar, mostrar, imitar, deletrear, listar, contar, recordar, reconocer, localizar, reproducir, relatar.	Nivel 1 75%-100%
	Comprensión	Supone acciones como captar el sentido y la intencionalidad de textos, de lenguajes específicos y códigos relacionales e interpretarlos para resolver problemas.	Explicar, ilustrar, extraer, resumir, completar, traducir a otros términos, aplicar rutinas, seleccionar, escoger.	Nivel 2 60%-80%
Conexión	Aplicación	Comporta aptitud para seleccionar, transferir y aplicar información para resolver problemas con cierto grado de abstracción y la de intervenir con acierto en situaciones nuevas	Clasificar, resolver problemas sencillos, construir, aplicar, escoger, realizar, resolver, desarrollar, entrevistar, organizar, enlazar.	Nivel 3 45%-65%
	Análisis y valoración	Significa la posibilidad de examinar y fragmentar la información en partes, encontrar causas y motivos, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones. Se empareja con compromiso.	Comparar, contrastar, demostrar, experimentar, planear, resolver problemas complejos, analizar, simplificar, relacionar, inferir, concluir.	Nivel 4 30%-50%
Reflexión	Síntesis y creación	Se corresponde con las acciones de compilar información y relacionarla de manera diferente, establecer nuevos patrones, descubrir soluciones alternativas. Puede asociarse a la resolución de conflictos.	Combinar, diseñar, imaginar, inventar, planificar, predecir, proponer, adaptar, estimar.	Nivel 5 15%-35%
	Juicio y regulación	Representa capacidades para formular juicios con criterio propio, cuestionar tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentándolas. En otro orden se asociaría a acciones de planificación compleja, de reglamentación y de negociación.	Criticar, concluir, determinar, juzgar, recomendar, establecer criterios y/o límites.	Nivel 6 0%-20%

Procesos cognitivos

Competencia Matemática

75%-100%						60%-80%		45%-65%		30%-50%		15%-35%		0%-20%	
Reproducción				Conexión				Reflexión							
<i>Acceso e identificación</i>		<i>Comprensión</i>		<i>Aplicación</i>		<i>Análisis y valoración</i>		<i>Síntesis y creación</i>		<i>Juicio y regulación</i>					

Competencia lingüística. Procesos de comprensión oral y escrita

60% - 100%			30% - 70%			0% - 40%		
Localizar y obtener información			Integrar e interpretar			Reflexionar y valorar		

Competencia lingüística. Procesos de expresión oral y escrita

75%-100%		60%-80%		45%-65%		30%-50%		15%-35%		0%-20%	
Planificación	Coherencia	Cohesión	Adecuación	Presentación	Revisión						

Matriz de especificaciones

Competencia Matemática / 2º ESO						
	PROCESOS					
	Reproducción		Conexión		Reflexión	
	Acceso e identificación	Comprensión	Aplicación	Análisis y valoración	Síntesis y creación	Juicio y regulación
Números y operaciones	CN2 Identifica magnitudes y las relaciona con una expresión matemática.		M7- Utiliza los procedimientos básicos de la proporcionalidad numérica (regla de tres o el cálculo de porcentajes) para obtener cantidades proporcionales a otras en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.	M6- Resuelve problemas de la vida cotidiana donde se utilicen medidas temporales.	M4- Resuelve problemas que requieran algún tipo de planificación utilizando cálculos numéricos en una amplia variedad de contextos.	M1- Juzga y comprueba la coherencia de la solución obtenida.
Álgebra	1-M9- Identifica regularidades, pautas y relaciones en conjuntos de números.		M8- Incorpora el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas.			
Geometría		M9- Describe figuras y cuerpos elementales.		M10- Emplea las fórmulas para obtener longitudes, áreas y volúmenes de figuras planas y los cuerpos elementales en la resolución de problemas geométricos.	M10- Utiliza Pitágoras para resolver problemas geométricos en situaciones de la vida cotidiana.	
Funciones y gráficas		M13- Obtiene información práctica de gráficas cartesianas sencillas.		M13- Analiza tablas de valores y gráficas referidas a fenómenos naturales, a la vida cotidiana y al mundo de la información.	CSGH2- Elabora gráficos referentes a hechos demográficos.	
Estadística y probabilidad		CSGH17- Interpreta distintos tipos de gráficos y tablas estadísticas utilizándolos como fuentes de información y medios de síntesis.	M15- Halla valores relevantes: media.			

75%-100%

60%-80%

45%-65%

30%-50%

15%-35%

0%-20%

Informe de grupo

Indicadores de situación relativos al alumnado participante en las pruebas

Nº de alumnos matriculados: 21

Nº de alumnos con necesidades educativas especiales presentados a las pruebas: 1

Nº de alumnos extranjeros con menos de un año de escolarización en España presentados a las pruebas: 0

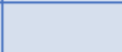
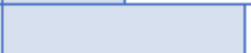
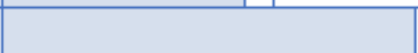
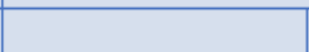
Nº de alumnos no incluidos en las dos tipologías anteriores presentados a las pruebas: 19

Competencia matemática

Porcentaje de alumnos/as que se han presentado a esta prueba: 95.24 %

Proporción del alumnado de cuarto de primaria que responden positivamente las preguntas de la prueba que se refieren a los siguientes indicadores:

Informe de grupo

0%	25%	50%	75%	100%	
Nivel 1					11.24%
Nivel 2					22.47%
Nivel 3					38.2%
Nivel 4					28.09%

Informe de grupo

Competencia matemática

Porcentaje de alumnos/as que se han presentado a esta prueba: 95.24 %

Proporción del alumnado de cuarto de primaria que responden positivamente las preguntas de la prueba que se refieren a los siguientes indicadores:

NÚMEROS Y OPERACIONES	
Obtiene información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados.	36.84%
Aplica los conocimientos adquiridos sobre números naturales y sus operaciones a la resolución de problemas haciendo uso de una o dos operaciones.	21.05%
Formula, de manera congruente, enunciados de la vida real y preguntas que se correspondan con una suma, una resta, una multiplicación o una división sencillas.	26.32%
Se asegura, mediante algún tipo de estimación, de que los resultados obtenidos en la resolución de problemas son resultados razonables, y los da con la aproximación adecuada.	0%

- ▶ El informe de grupo nos da el porcentaje de alumnos que han contestado correctamente a los ítems asociados a cada indicador/estándar fijado en el marco.

Primer análisis de resultados

- ▶ El equipo docente de cada grupo, traspasa dichos porcentajes del informe a la matriz de especificaciones.

Competencia Matemática / 2º ESO						
	PROCESOS					
	Reproducción		Conexión		Reflexión	
	Acceso e identificación 75% - 100%	Comprensión 60% - 80%	Aplicación 45% - 65%	Análisis y valoración 30% - 50%	Síntesis y creación 15% - 35%	Juicio y regulación 0% - 20%
Números y operaciones	CN2 Identifica magnitudes y las relaciona con una expresión matemática. 85%		M7- Utiliza los procedimientos básicos de la proporcionalidad numérica (regla de tres o el cálculo de porcentajes) para obtener cantidades proporcionales a otras en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana. 35%	M6-Revuelve problemas de la vida cotidiana donde se utilicen medidas temporal. 40%	M4- Resuelve problemas que requieran algún tipo de planificación utilizando cálculos numéricos en una amplia variedad de contextos. 10%	M1 Juzga y comprueba la coherencia de la solución obtenida. 3%
Álgebra	1-M9- Identifica regularidades, pautas y relaciones en conjuntos de números. 60%		M8- Incorpora el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas. 40%			

Primer análisis de resultados

- ▶ Podemos analizar indicador a indicador (o estándar a estándar) la diferencia y el grado de distancia entre lo deseado y lo obtenido.
- ▶ Para visualizar mejor este análisis podemos realizar el siguiente esquema según los resultados obtenidos por el grupo:

Primer análisis de resultados

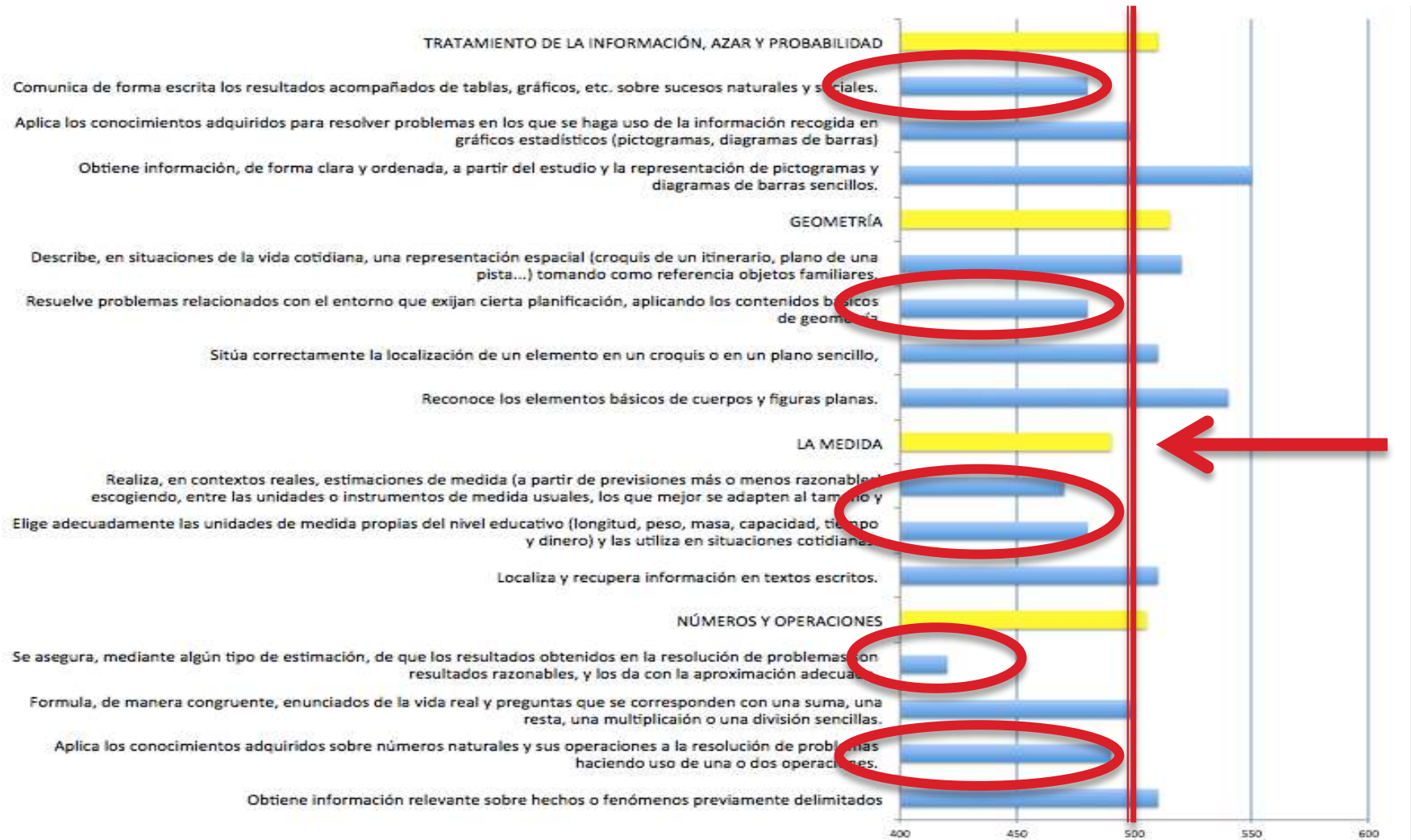
Competencia Matemática / 2º ESO						
Contenidos	PROCESOS					
	Reproducción		Conexión		Reflexión	
	Acceso e identificación 75% - 100%	Comprensión 60% - 80%	Aplicación 45% - 65%	Análisis y valoración 30% - 50%	Síntesis y creación 15% - 35%	Juicio y regulación 0% - 20%
Números y operaciones	<p>ON2- Identifica magnitudes y las relaciona con una expresión matemática.</p> <p>85%</p>		<p>M7- Utiliza los procedimientos básicos de la proporcionalidad numérica (regla de tres o el cálculo de porcentajes) para obtener cantidades proporcionales a otras en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>45%</p>	<p>M8- Revuelve problemas de la vida cotidiana donde se utilicen medidas temporales.</p> <p>25%</p>	<p>M4- Resuelve problemas que requieran algún tipo de planificación utilizando cálculos numéricos en una amplia variedad de contextos.</p> <p>5%</p>	<p>M1- Juzga y comprueba la coherencia de la solución obtenida.</p> <p>0%</p>
Álgebra	<p>1-M8- Identifica regularidades, pautas y relaciones en conjuntos de números.</p> <p>60%</p>		<p>M8- Incorpora el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas.</p> <p>35%</p>			
Geometría		<p>M9- Describe figuras y cuerpos elementales.</p> <p>80%</p>		<p>M10- Emplea las fórmulas para obtener longitudes, áreas y volúmenes de figuras planas y los cuerpos elementales en la resolución de problemas geométricos.</p> <p>25%</p>	<p>M10- Utiliza Pitágoras para resolver problemas geométricos en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>5%</p>	
Funciones y gráficas		<p>M13- Obtiene información práctica de gráficas cartesianas sencillas.</p> <p>75%</p>		<p>M13- Analiza tablas de valores y gráficas referidas a fenómenos naturales, a la vida cotidiana y al mundo de la información.</p> <p>25%</p>	<p>CSGH2- Elabora gráficos referentes a hechos demográficos.</p> <p>10%</p>	
Estadística y probabilidad		<p>CSGH17- Interpreta distintos tipos de gráficos y tablas estadísticas utilizándolos como fuentes de información y medios de síntesis.</p> <p>65%</p>	<p>M15- Halla valores relevantes: media.</p> <p>45%</p>			

Segundo análisis de resultados

► El informe de centro.

	Alumnado centro			Alumnado muestra		
	q1	Media	q3	Q1	Media	Q3
COMPRESIÓN LECTORA	421	426	550	429	500	574
Relaciones semánticas	467	487	604	467	500	604
	Media Centro			Media Muestra		
Organiza la información obtenida en un esquema o guión.	500			500		
Elabora inferencias sobre datos explícitos	479			500		
Conocimientos de gramática	376	476	543	431	500	599
	Media Centro			Media Muestra		
Identifica elementos de la historia y desarrollo cronológico de la narración	482			500		
Interpreta las formas verbales y algunos papeles temáticos de sus complementos (paciente, agente, causa...)	482			500		
Enunciado y texto	405	492	569	459	500	569

Segundo análisis de resultados



Tercer análisis de resultados

► El informe de centro.



Resultados alumnado muestra
500 Media alumnado de la muestra
Q1: Primer cuartil alumnado de la muestra
Q3: Tercer cuartil alumnado de la muestra

Resultados alumnado del centro
Mc Media alumnado del centro
M_{ISEC} Media desviado el ISEC
q1: Primer cuartil alumnado del centro
q3: Tercer cuartil alumnado del centro

Tercer análisis de resultados

- ▶ Análisis del contexto.
- ▶ ISEC índice socioeconómico y cultural del alumnado.
- ▶ Resume diversa información sobre el contexto social y familiar del alumnado evaluado.
- ▶ Se calcula a partir de algunas de las respuestas de los alumnos y sus familias en los cuestionarios de contexto.

Tercer análisis de resultados

▶ Variables del ISEC:

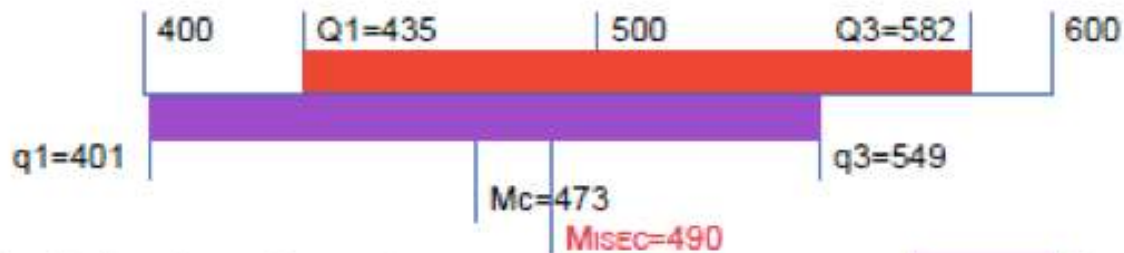
- Nivel de estudios de la madre y del padre.
- Profesión de la madre y el padre.
- Recursos domésticos (por ejemplo, ordenador, escritorio o mesa para uso personal, habitación propia, conexión a Internet,...)
- Número de libros que tiene el alumno en casa.

Tercer análisis de resultados

- ▶ Con estas variables se calcula un valor para cada alumno.
- ▶ Esto configura una variable denominada ISEC.
- ▶ Al igual que en el resto de estudios nacionales e internacionales, se tipifica a media 0 y desviación típica 1.
- ▶ Esto significa que el ISEC medio de nuestra región es 0.

Tercer análisis de resultados

► El informe de centro.



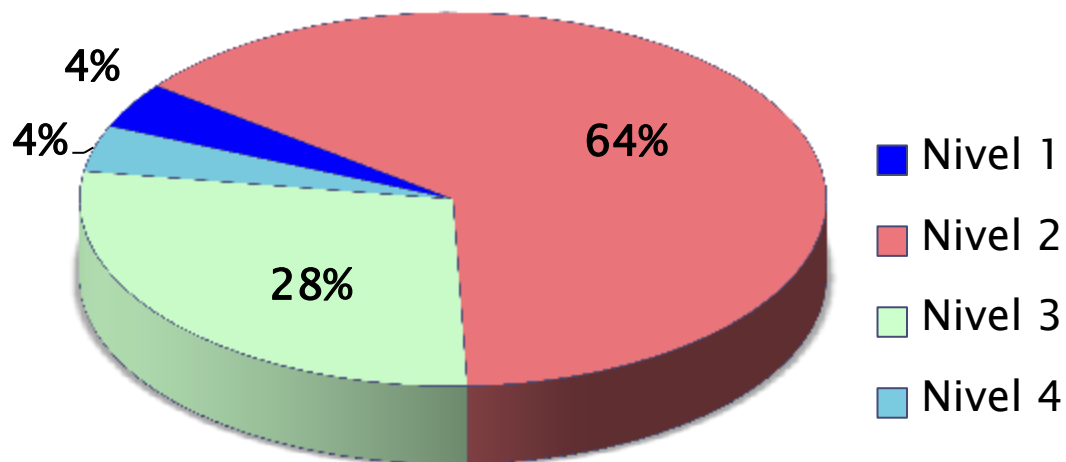
Resultados alumnado muestra
500 Media alumnado de la muestra
Q1: Primer cuartil alumnado de la muestra
Q3: Tercer cuartil alumnado de la muestra

Resultados alumnado del centro
Mc Media alumnado del centro
M_{ISEC} Media desajustado el ISEC
q1: Primer cuartil alumnado del centro
q3: Tercer cuartil alumnado del centro

Tercer análisis de resultados

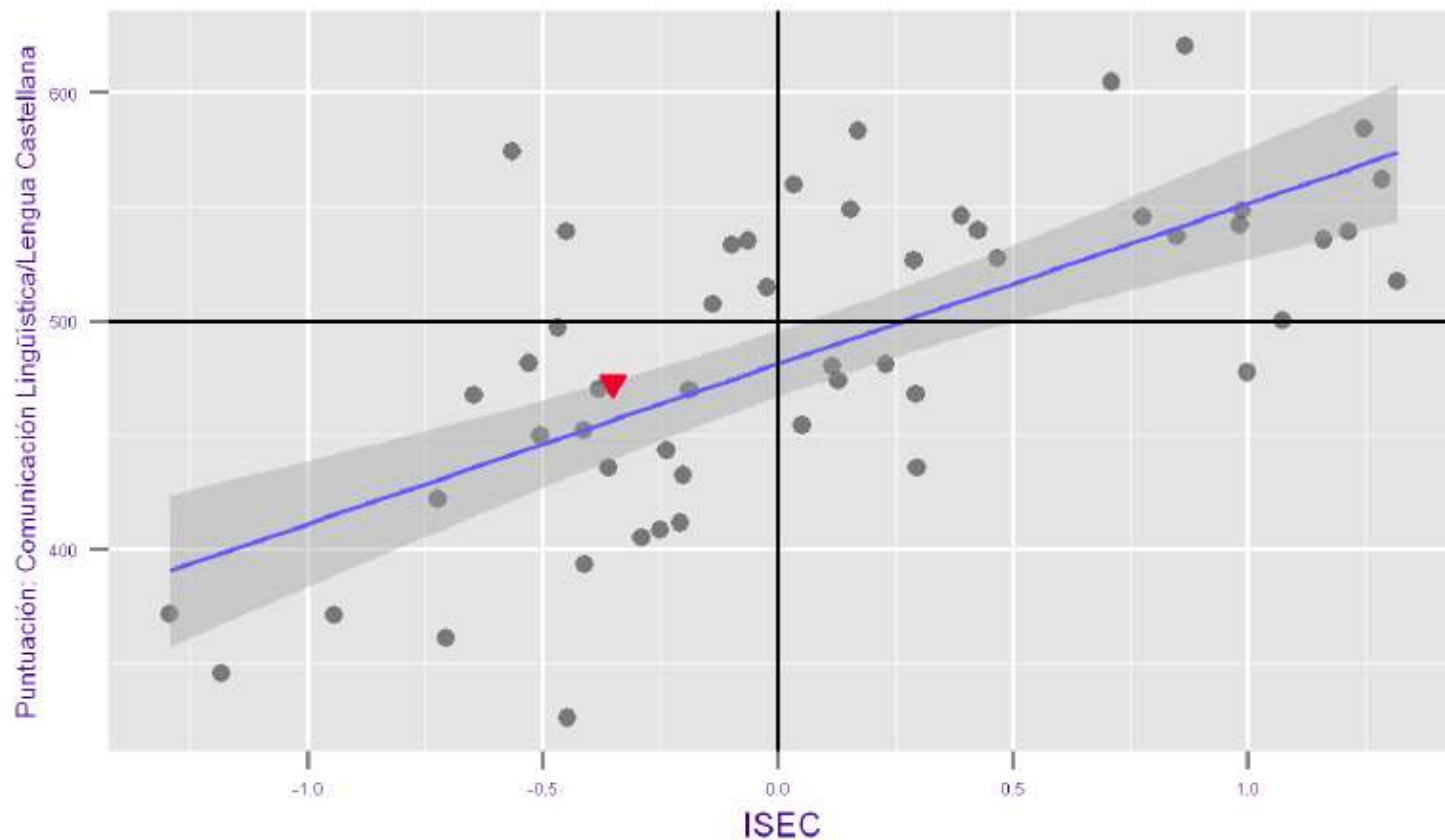
► El informe de centro.

	0%	25%	50%	75%	100%	
Nivel 1						4%
Nivel 2						64%
Nivel 3						28%
Nivel 4						4%



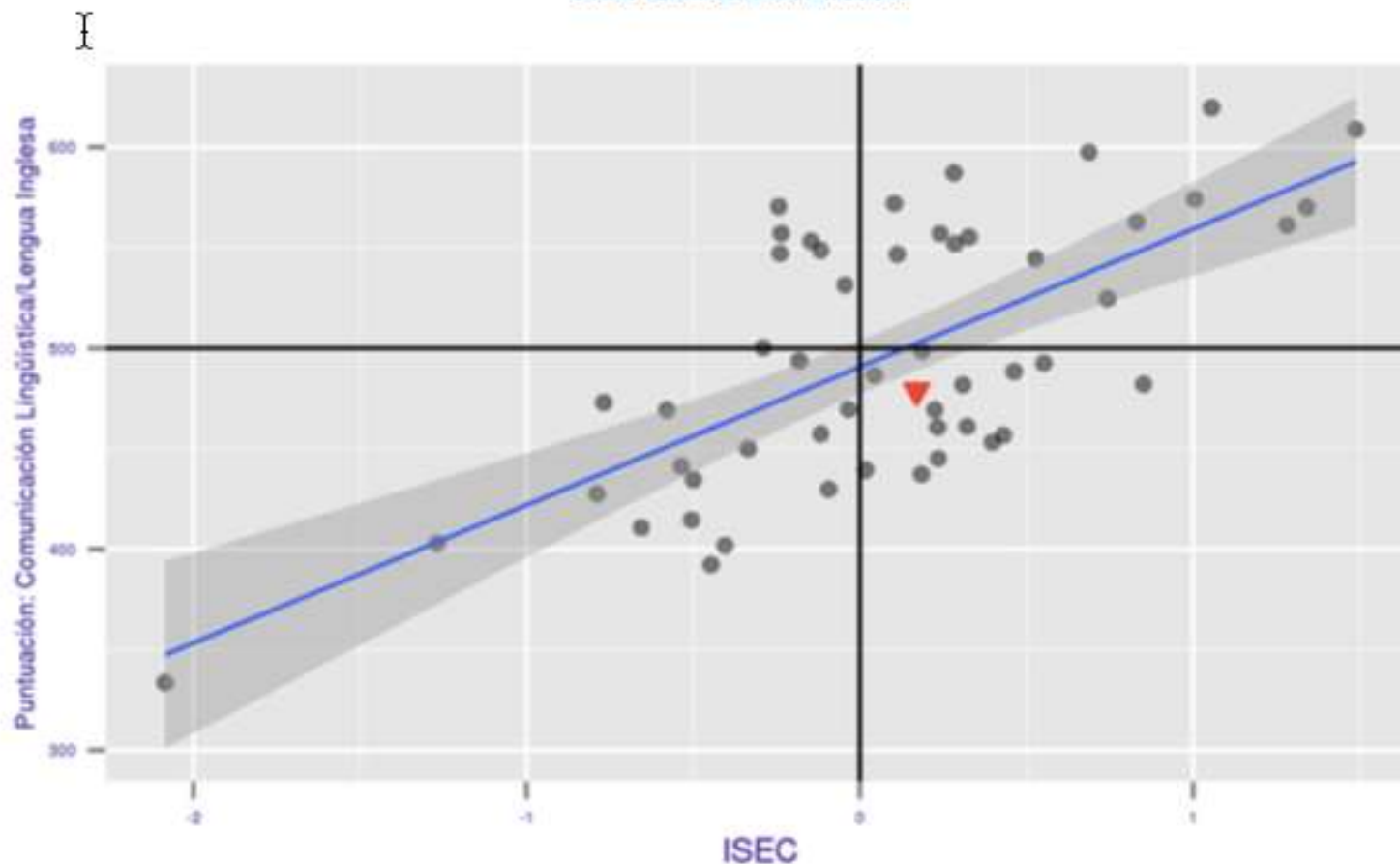
Tercer análisis de resultados

GRÁFICO DE DISPERSIÓN

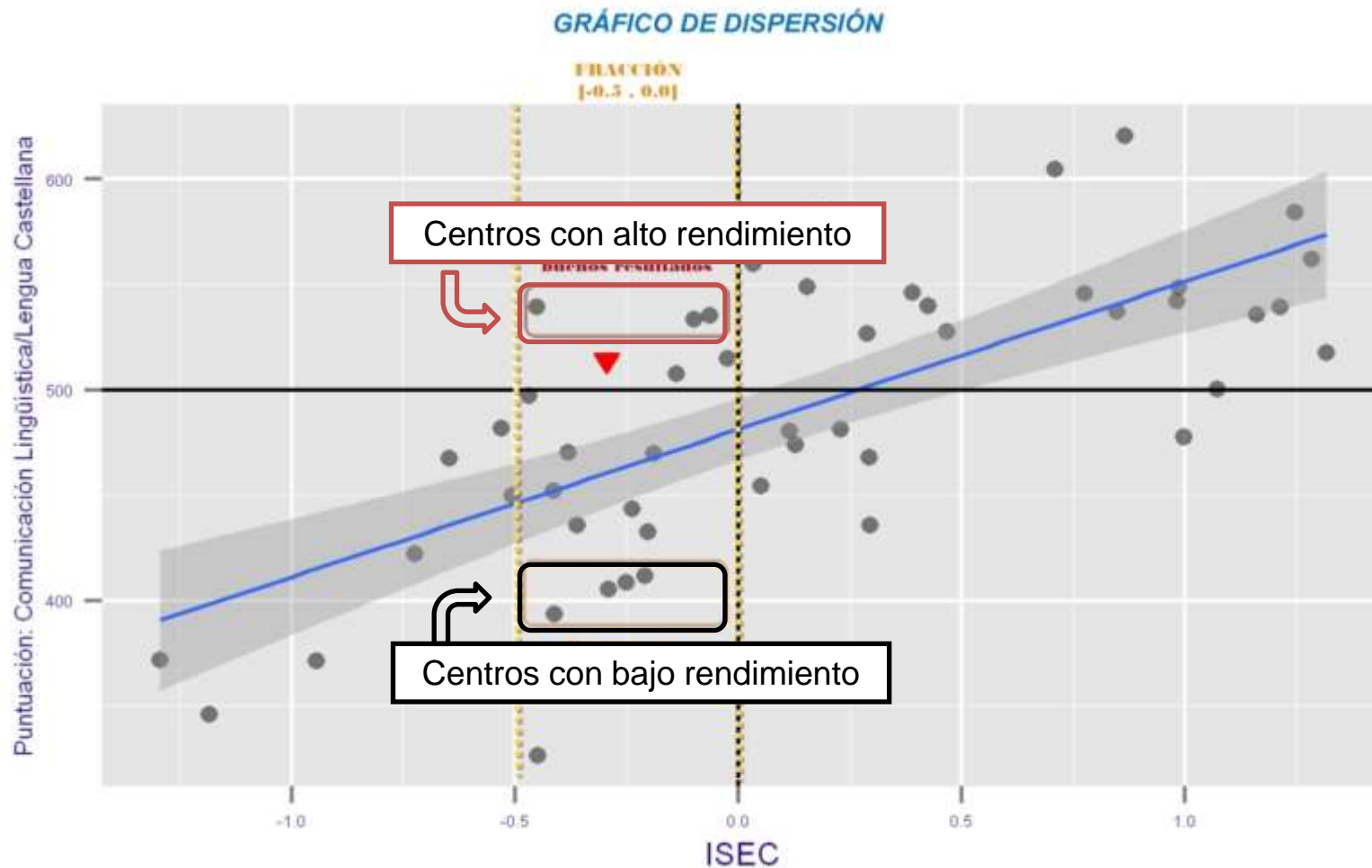


Tercer análisis de resultados

GRÁFICO DE DISPERSIÓN



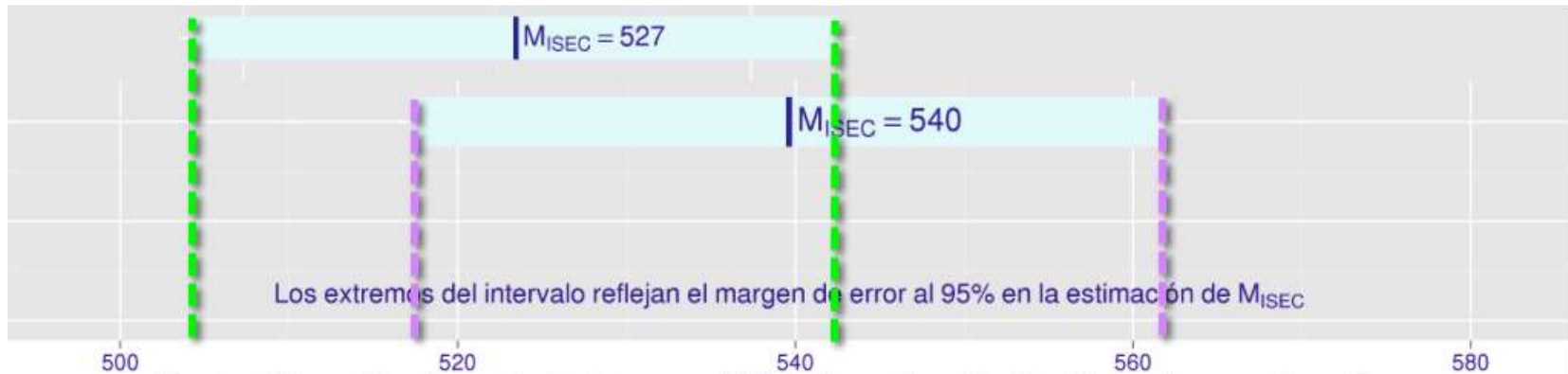
Tercer análisis de resultados



Tercer análisis de resultados

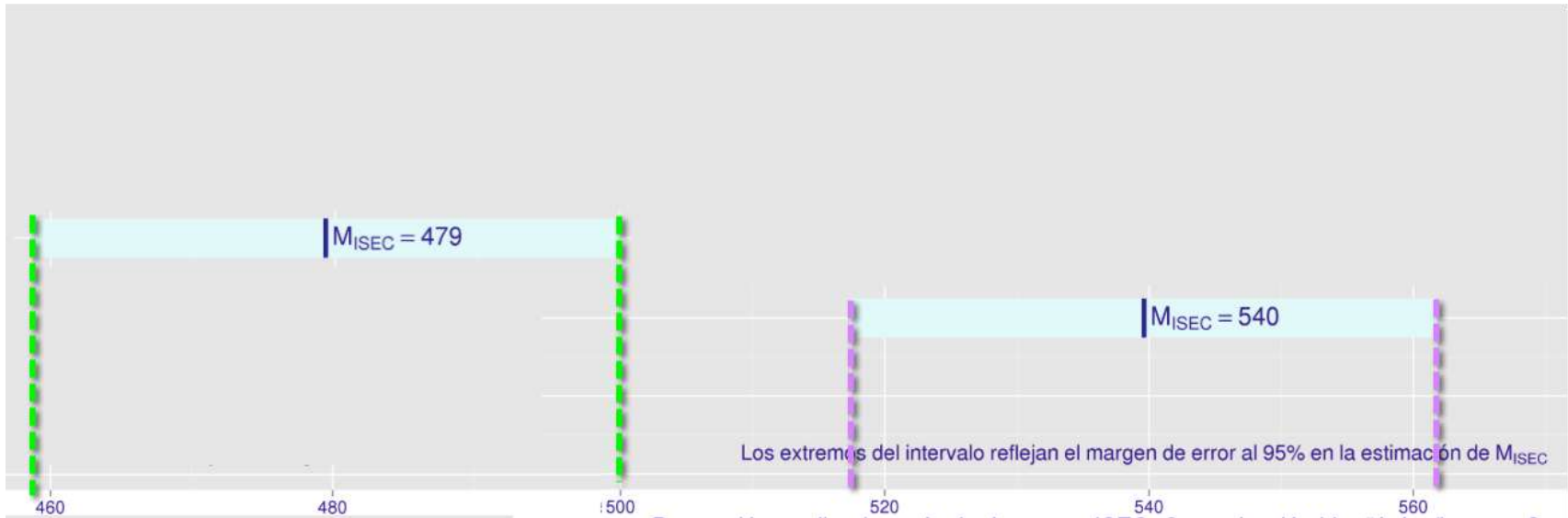


Tercer análisis de resultados



- ▶ Como ambos intervalos se superponen no hay diferencia significativa entre sus resultados.

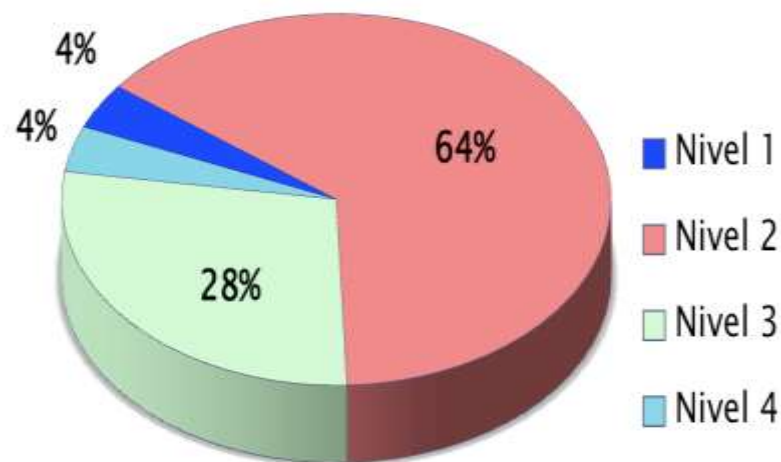
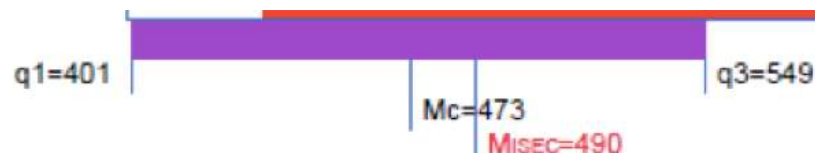
Tercer análisis de resultados



- ▶ Como ambos intervalos no se superponen hay diferencia significativa entre sus resultados.

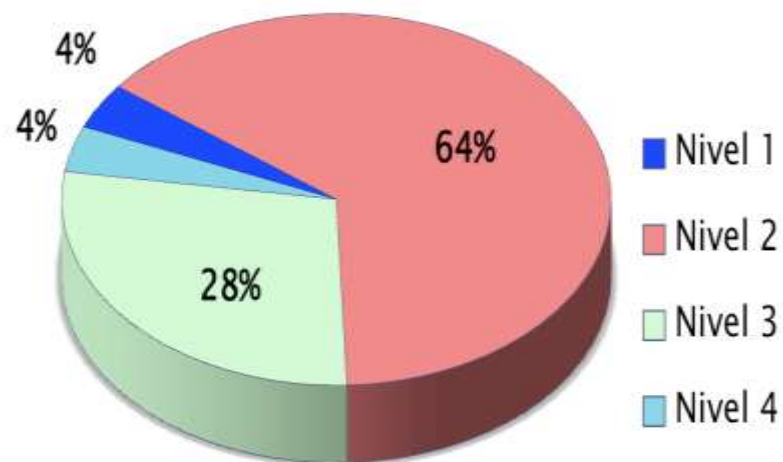
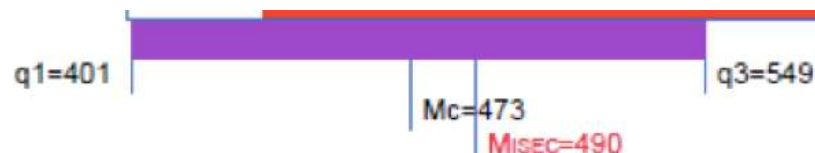
Reflexiones a nivel de centro

- ▶ ¿Mi alumnado es muy homogéneo o heterogéneo?
- ▶ ¿Cuánto alumnado tengo en el nivel más bajo?
- ▶ ¿Cuánto alumnado tengo en el nivel más alto?
- ▶ ¿Cuánto alumnado tengo en los niveles intermedios?



Reflexiones a nivel de centro

- ▶ ¿Mi alumnado es muy homogéneo o heterogéneo?
- ▶ ¿Cuánto alumnado tengo en el nivel más bajo?
- ▶ ¿Cuánto alumnado tengo en el nivel más alto?
- ▶ ¿Cuánto alumnado tengo en los niveles intermedios?



Reflexiones del equipo docente

- ▶ Análisis de la selección de aprendizajes básicos, ¿dónde estamos poniendo el acento dentro de nuestra área o materia?
- ▶ Análisis de la metodología aplicada en el aula.
- ▶ Análisis del matiz competencial que damos al trabajo de nuestros alumnos.

Reflexiones del equipo docente

- ▶ Un conocimiento lleva a la competencia cuando nos habilita para resolver un problema.
- ▶ Las tareas que realizan los alumnos son los elementos fundamentales del aprendizaje.
- ▶ Debemos proponer situaciones problemáticas a nuestros alumnos para su resolución.

Primeras decisiones para la mejora

- ▶ Toma de decisiones dentro de las unidades formativas (equipo docente):
 - Priorizar el trabajo de los indicadores/estándares peor valorados.
 - Revisar el currículo para poner el acento dentro de nuestra programación en el “**HACER Y SABER HACER**” sin olvidar el “**SABER**”.
 - Proponer actividades que pongan en marcha en el alumnado procesos cognitivos variados.
 - Proponer «mini» unidades de evaluación con estímulos cercanos a nuestros alumnos.

Primeras decisiones para la mejora

- ▶ Toma de decisiones dentro de las unidades formativas (equipo docente):
 - Utilizar una metodología que priorice la reflexión y el pensamiento crítico del alumnado, así como la aplicación del conocimiento frente al aprendizaje memorístico.
 - Utilizar una metodología que sea activa y participativa y que propicie la investigación.

Primeras decisiones para la mejora

- ▶ Toma de decisiones dentro de las unidades formativas (equipo docente):
 - Análisis de los marcos teóricos de las diferentes evaluaciones.
 - Introducción en el aula.

PAMCE (Plan de Acción para la Mejora de los Centros Educativos)

Consejería de Educación, Cultura y Universidades

2984 Orden de 25 de febrero de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades por la que se establecen las bases reguladoras del Plan de Acción para la mejora de los centros educativos públicos no universitarios de la Región de Murcia.

PAMCE (Plan de Acción para la Mejora de los Centros Educativos)

- ▶ Cambio metodológico en los procesos de enseñanza.
 - La finalidad del PAMCE es ayudar a los centros a mejorar el rendimiento del alumnado a través de la introducción de cambios metodológicos y, por tanto, contribuir a la disminución y prevención del abandono escolar prematuro por bajo rendimiento.

PAMCE (Plan de Acción para la Mejora de los Centros Educativos)

- ▶ Este Plan pretende contribuir a:
 - Mejorar los logros de adquisición de las competencias en el alumnado.
 - Aumentar la colaboración entre docentes. Intercambio de buenas prácticas entre centros con entornos de contexto similares y resultados muy diferenciados. (Benchlearning).
 - Crear un banco de buenas practicas educativas que recoja las experiencias de éxito de los centros participantes, teniendo en cuenta el contexto socioeconómico y cultural de los mismos, que pueda ser utilizado por la comunidad educativa.

PAMCE (Plan de Acción para la Mejora de los Centros Educativos)

- ▶ Presentar un proyecto de contrato-programa conforme al guión que se establezca en las correspondientes convocatorias.
- ▶ La financiación va enfocada a la formación principalmente.
- ▶ Formación del profesorado enfocada a ayudar a alcanzar ese cambio metodológico.

PAMCE (Plan de Acción para la Mejora de los Centros Educativos)

- ▶ Los centros seleccionados a través de las distintas convocatorias contemplarán, en sus proyectos de mejora, acciones a desarrollar durante el número de periodos que determine la correspondiente convocatoria.

PAMCE (Plan de Acción para la Mejora de los Centros Educativos)

- ▶ Evaluación intermedia. Se valoran 4 aspectos:
 - Como se usan los materiales y medios que han solicitado en el proyecto.
 - La formación y su grado de transmisión al aula.
 - La implantación de las acciones propuestas en el proyecto.
 - Resultados a partir de los objetivos planteados.

Muchas gracias
por su atención