



COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (LENGUA CASTELLANA) 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA 2015

INSTRUCCIONES PARA EL CORRECTOR

Los criterios de corrección que aquí aparecen van dirigidos a las respuestas de las preguntas de tipo abierto, en las que hay que mantener unos criterios de corrección comunes para todos los alumnos que realizan la evaluación de diagnóstico. El corrector asignará un 1 si considera que la respuesta es correcta porque se ajusta al criterio de corrección, un 2 si considera que es parcialmente correcta porque no se ajusta al criterio de corrección, 0 si la respuesta no es correcta o 9 “No contesta” si no ha habido respuesta o es insuficiente para la corrección. Para especificar aún más los criterios de corrección en la expresión escrita debemos fijarnos en el tabla 1.

También encontraremos respuestas que respondan a la siguiente estructura; 1, si la respuesta es correcta; 0, si es incorrecta y 9 si “no contesta” o su respuesta es insuficiente.

Por ese motivo no aparecen las respuestas de tipo cerrado (A, B, C, D) ya que la corrección la realiza automáticamente el programa de la individualizada. El corrector se limita a marcar la misma respuesta que ha expresado el alumno en su hoja.

El corrector debe prestar especial atención en aquellos ítems con más de una corrección. La corrección A corresponde a la medición de un indicador concreto con un criterio determinado, la corrección B de gramática es común para todos los ítems que la contemplan y por eso tienen unos criterios generales al igual que la corrección C de ortografía y corrección D de presentación.

Ítem 1:

Código 1: opción B

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 2:

Código 1: opción A

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 3:

Corrección A del estándar: Identifica las ideas principales y alguna secundaria de un texto



Región de Murcia
Consejería de Educación, Cultura y Universidades
Dirección General de Calidad Educativa,
Innovación y Atención a la diversidad.

Código 1: Cita algunas de estas respuestas:

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| A. Hacer invitaciones y mandarlas. | B. Preparar el menú. | C. Comprar. |
| D. Hacer el menú. | E. Hacer la tarta. | F. Preparar los juegos. |
| G. Comprar las chuches. | H. Pensar dónde vamos a celebrarla. | |

Código 0: Aporta otros motivos que nada tienen que ver con lo que se le pregunta.

Código 9: no contesta.

Corrección B (gramática): Ver criterios de codificación de la tabla 1.

Corrección C (ortografía): Ver criterios de codificación de la tabla 1.

Ítem 4:

Código 1: V/V/F/V

Código 0: cualquier otra respuesta

Código 9: no contesta.

Ítem 5:

Corrección A del estándar: *Identifica las ideas principales y alguna secundaria de un texto*

Código 1: aporta tres razones distintas de entre las que se presentan a continuación (aunque lo expresen de otra manera):

- Porque me hace una gran ilusión.
- Para demostrarle lo mucho que lo quiero.
- Porque hace cosas por nosotros.
- Porque a veces somos poco agradecidos.
- Porque es muy bondadoso.
- Porque siempre está pendiente de todo y de todos.
- Porque recoge animales abandonados y los lleva al centro de acogida.
- Porque saca a pasear al perro de su vecina.
- Porque ayuda a César.

Código 0: cualquier otra respuesta

Código 9: no contesta.

Corrección B (gramática): *Utiliza correctamente la concordancia en género y número y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan.*

(Ver criterios de codificación de la tabla 1)

Corrección C (ortografía): *Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas y de acentuación adecuadas a su nivel y utilizando las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto.*

(Ver criterios de codificación de la tabla 1)

Ítem 6:

Código 1: opción A

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 7:

Corrección A del estándar:



Código 1: si une correctamente las cuatro palabras con su sinónimo. Por ejemplo estas podrían ser respuestas válidas, o cualquier otros sinónimos aceptados por la RAE:

enorme/inmenso complicada/difícil sorprendente/asombroso
decidido/acordado.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 8:

Código 1: opción C

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 9:

Código 1: opción B

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 10:

Código 1: si contesta en este orden 1ºB-2ºC-3ºA

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 11:

Código 1: "Mercamur".

Código 0: cualquier otra respuesta, como por ejemplo: "En el supermercado".

Código 9: no contesta.

Ítem 12:

Código 1: escribe todos los ingredientes.

Código 2: escribe al menos cinco.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 13:

Corrección A del estándar: responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.

Código 1: Mari Cruz Ramos.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.



Ítem 14:

Código 1: si su respuesta es negativa (puede añadir la cantidad que le ha sobrado) y aporta una explicación razonable y ajustada a la realidad.

Código 0: Cualquier otra respuesta. (Por ejemplo; “Si, y aporta una conclusión errónea”; “No, y aporta una conclusión errónea”).

Código 9: no contesta.

Ítem 15:

Código 1: opción C.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 16:

Código 1: opción C.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 17:

Código 1: opción B.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 18:

Código 1: “Tarta de la abuela”

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 19:

Código 1: acierta las cuatro parejas (Mezclar ingredientes-bol, poner galletas-bandeja, calentar leche-cazo y cubrir capas de galletas-espátula).

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 20:

Código 1: acierta las cuatro parejas (espolvorear-esparcir, verter-echar, bañar-mojar y cubrir-tapar.).

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 21:

Código 1: opción D.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.



Ítem 22:

Código 1: opción A.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 23:

Código 1: opción C.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 24:

Código 1: opción C.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Ítem 25:

Corrección C (ortografía): *Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas y de acentuación adecuadas a su nivel y utilizando las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto.*

(Ver criterios de codificación de la tabla 1)

Corrección D (presentación): *presenta con estructura adecuada un texto.*

(Ver criterios de codificación de la tabla 1)

Ítem 26:

Corrección A del estándar: Realiza sencillas descripciones relacionadas con la lectura.

Código 1: si cumple con estos tres criterios:

- Utiliza todos los elementos que ha escrito previamente.
- Coherencia entre los objetos elegidos y su distribución y uso en el sótano.
- Riqueza y variedad en los adjetivos empleados.

Código 2: no utiliza todos los elementos mencionados en el ítem 25 o cumple parcialmente los otros dos criterios.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Corrección B (gramática): *Utiliza correctamente la concordancia en género y número y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan. Utiliza nexos adecuados a su edad.*

(Ver criterios de codificación de la tabla 1)



Corrección C (ortografía): *Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas y de acentuación adecuadas a su nivel y utilizando las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto.*

(Ver criterios de codificación de la tabla 1)

Corrección D (presentación): *presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el papel.*

(Ver criterios de codificación de la tabla 1)

Ítem 27:

Corrección A del estándar: Produce textos sencillos a partir de unas pautas.

Código 1: si cumple con estos tres criterios:

- Define las reglas de manera clara.
- Expone la finalidad del juego.
- Expone de manera entendible el desarrollo del juego.

Código 2: no incluye alguna de las tres partes indicadas.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: no contesta.

Corrección B (gramática): *Utiliza correctamente la concordancia en género y número y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan. Utiliza nexos adecuados a su edad.*

(Ver criterios de codificación de la tabla 1)

Corrección C (ortografía): *Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas y de acentuación adecuadas a su nivel y utilizando las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto.*

(Ver criterios de codificación de la tabla 1)

Corrección D (presentación): *Presenta con estructura adecuada un texto.*

Código 1: da respuesta al cómo y la finalidad del juego (desarrollo, qué se pretende, reglas y normas del juego,...)

Código 2: describe de forma poco clara el juego.

Código 0: la descripción es claramente insuficiente.

Código 9: no contesta.

(Ver criterios de codificación de la tabla 1)

Ítem 28:

Código 1: coloca acertadamente todos los signos de interrogación y exclamación.

- ¿Cómo te lo has pasado? ¡Genial!
- ¿Has visto tu regalo? ¿Qué regalo?



- ¡Este! ¡Me encanta!

Código 2: comete un error.

Código 0: comete más de un error.

Código 9: no contesta.

Tabla 1. Codificación de la expresión escrita.

	Puntuación máxima Código 1	Puntuación parcial Código 2	Ninguna puntuación Código 0	Ninguna puntuación Código 9
Coherencia	<p>Representa el nivel adecuado para este curso, cumpliendo los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escribe textos estructurados, con sentido global. -Da información pertinente, sin repeticiones ni datos irrelevantes. -Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas. -Progresión temática: no se observan saltos ni omisiones injustificadas entre oraciones. 	<p>Cumple de forma básica, en relación a su curso, los requisitos reflejados en el código 2, aunque presenta alguno de estos errores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiene algún fallo en la estructuración del texto, aunque responde a un sentido global. -Producen algunas repeticiones, pero no aporta datos irrelevantes y es coherente con la finalidad del texto. -Tiene dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción. -La producción presenta progresión temática, pero se observan algunos saltos u omisiones injustificadas entre oraciones. 	<p>No cumple los requisitos básicos, en relación a su curso, para este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No da estructura al texto, no hay sentido global del mismo. -La información es repetitiva. -No hay conexión entre los elementos de la producción. -La falta de claridad en la exposición de las ideas impide la comprensión de su intención comunicativa. -La producción no presenta progresión temática: se observan saltos y omisiones injustificadas entre oraciones. 	<p>Deja la respuesta en blanco</p>

06/05/2015

CRITERIOS DE CORRECCIÓN competencia lingüística (Lengua castellana) EV1 2014-2015_v03.docx

S1b32z



Cohesión	<p>Representa el nivel adecuado para este curso, cumpliendo los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Escribe textos utilizando un vocabulario de forma precisa, adaptado a su edad.-Usa sinónimos y pronombres para evitar repeticiones.-Aplica correctamente los signos de puntuación en producciones adecuadas a su edad (punto y coma).-Utiliza correctamente signos de interrogación y exclamación en sus producciones.-Las oraciones están bien enlazadas: uso correcto de conectores y conjunciones.	<p>Cumple de forma básica, en relación a su curso, los requisitos reflejados en el código 2, aunque presenta alguno de estos errores:</p> <ul style="list-style-type: none">-Escribe textos utilizando vocabulario adaptado a su edad, pero con algunos errores.-Usa sinónimos habitualmente, pero no pronombres. □ - Omite alguno de los puntos al separar oraciones o presenta fallos en el uso de la coma.-Omite el principio o el final de alguno de los signos de interrogación o de exclamación.-La mayoría de las oraciones están bien enlazadas, aunque presenta algún fallo en el uso de conectores y conjunciones.	<p>No cumple los requisitos básicos, en relación a su curso, para este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">-Utiliza vocabulario muy básico y, en ocasiones, de forma errónea. - Tiene un lenguaje repetitivo, sin uso de sinónimos ni pronombres. - Tiene fallos de puntuación: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones.-No aplica correctamente interrogaciones ni exclamaciones.-Las oraciones no están enlazadas: no utiliza, o utiliza mal, conectores y conjunciones.	<p>Deja la respuesta en blanco</p>
-----------------	---	---	---	------------------------------------



Adecuación	<p>Representa el nivel adecuado para este curso, cumpliendo los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Adapta el texto a la situación comunicativa y finalidad del mismo.- Aplica normas ortográficas* en producciones adaptadas a su edad, así como las del uso de mayúscula.-Utiliza adecuadamente aspectos morfológicos de género y número, así como los tiempos verbales correspondientes.	<p>Cumple de forma básica, en relación a su curso, los requisitos reflejados en el código 2, aunque presenta alguno de estos errores:</p> <ul style="list-style-type: none">-Adapta el texto a la situación comunicativa, pero no tiene en cuenta su finalidad.-Comete hasta tres fallos ortográficos básicos* (b/v, h, g/j...) en palabras de uso común, pero hace buen uso de mayúscula.-Utiliza adecuadamente aspectos morfológicos de género y número, aunque tiene algún fallo en el uso de tiempos verbales.	<p>No cumple los requisitos básicos, en relación a su curso, para este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">-Su producción es un texto muy básico que no está adaptado a la situación comunicativa ni a la finalidad de la producción.-Tiene más de tres fallos ortográficos básicos (b/v, h, g/j...) en palabras de uso común, así como fallos en el uso de la mayúscula.-Tiene fallos en la concordancia de género y número, así como en tiempos verbales.	<p>Deja la respuesta en blanco</p>
-------------------	---	--	--	------------------------------------



Presentación	<p>Representa el nivel adecuado para este curso, cumpliendo los siguientes requisitos:</p> <p>-Presenta sus producciones de forma limpia, sin tachones, con márgenes y siguiendo la pauta marcada.</p> <p>-Cuida la caligrafía que es clara, legible, regular</p> <p>y de tamaño adecuado.</p> <p>-Su producción tiene aspecto de texto ordenado.</p>	<p>Cumple de forma básica, en relación a su curso, los requisitos reflejados en el código 2, aunque presenta alguno de estos errores: -Presenta sus producciones de forma limpia, respetando los márgenes y la pauta marcada, pero comete uno o más tachones, -La caligrafía es legible, pero necesita mejorar en claridad.</p> <p>-Utiliza el mismo tipo de caligrafía y tipo de letra, pero el tamaño de su letra es excesivamente pequeño o excesivamente grande.</p>	<p>No cumple los requisitos básicos, en relación a su curso, para este proceso: -Presenta sus producciones sin limpieza, con tachones, sin respetar márgenes, ni la pauta de líneas marcada. - Mezcla en un mismo texto diferentes caligrafías y tipos de letras.</p> <p>-Caligrafía ilegible. -Textos desordenados.</p>	Deja la respuesta en blanco
---------------------	---	--	--	-----------------------------

* Las normas ortográficas que se suelen trabajar en tercero de Primaria son:

- Escribe correctamente palabras con ca, co, cu, que y qui.
- Escribe correctamente palabras con za, zo, zu, ce y ci.
- Escribe correctamente palabras con r o rr entre vocales.
- Escribe correctamente palabras con ga, go, gu, gue, gui, güe y güi.
- Escribe correctamente palabras con g (ge y gi) y j (je y ji).
- Escribe correctamente palabras que empiezan con hue e hie.
- Escribe correctamente verbos que terminan en –aba.
- Escribe correctamente palabras con br, bl, mb y mp.
- Escribe correctamente palabras que terminan en –d, -z e-y.
- Aplica correctamente las reglas de acentuación básicas (palabras llanas, agudas y esdrújulas).
- Uso correcto de mayúsculas después de punto y en nombres propios.
- Uso correcto de los signos de interrogación y exclamación.

** Aspectos gramaticales:

1. No debe ser determinante que el alumno complete íntegramente las líneas de texto que se le solicitan. La intención es que el alumno elabore frases correctas y exprese suficientemente bien la respuesta que se le pide para poder realizar la corrección gramatical. No es lo mismo escribir con una letra normal o pequeña que, aunque no se completen las líneas, es capaz de expresar más ideas que si la letra es grande y muy separada y completa

2. Construcción correcta del texto:

- Uso correcto de los nexos y, e, ni, pero y aunque.



Región de Murcia

Consejería de Educación, Cultura y Universidades
Dirección General de Calidad Educativa,
Innovación y Atención a la diversidad.

- Concordancia genero y número.
- Concordancia entre sujeto y predicado.
- Uso correcto de los tiempos verbales.

06/05/2015

CRITERIOS DE CORRECCIÓN competencia lingüística (Lengua castellana) EVI 2014-2015_v03.docx

Sib32z