

ANEXO I

ORIENTACIONES CURRICULARES DEL CURSO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – NIVEL III

A lo largo de este Curso de Tecnología de la Información y la Comunicación de Nivel III, se alcanzará un nivel de usuario avanzado de ofimática, con el que el alumno será capaz de manejar aplicaciones ofimáticas en la gestión de la información y la documentación, tales como aplicaciones informáticas de tratamiento de datos, hojas de cálculo, bases de datos relacionales y presentaciones o gráficas de información.

1. OBJETIVOS

- a) Mejorar la imaginación y las habilidades creativas, comunicativas y colaborativas, valorando las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la información y la Comunicación en el ámbito personal del alumno y en el ámbito de la sociedad en su conjunto.
- b) Usar los recursos informáticos como instrumento de resolución de problemas específicos.
- c) Utilizar las herramientas informáticas adecuadas para editar y maquetar textos, resolver problemas de cálculo y analizar de la información numérica, construir e interpretar gráficos y gestionar una base de datos extrayendo de ella todo tipo de consultas e informes.
- d) Utilizar los servicios telemáticos adecuados para responder a necesidades relacionadas, entre otros aspectos, con la formación, el ocio, la inserción laboral, la administración, la salud o el comercio, valorando en qué medida cubren dichas necesidades y si lo hacen de forma apropiada.
- e) Integrar la información textual, numérica y gráfica obtenida de cualquier fuente para elaborar contenidos propios.
- f) Utilizar periféricos para capturar y digitalizar imágenes, textos y sonidos y manejar las funcionalidades principales de los programas de tratamiento digital de la imagen fija, el sonido y la imagen en movimiento y su integración para crear pequeñas producciones multimedia con finalidad expresiva, comunicativa o ilustrativa.

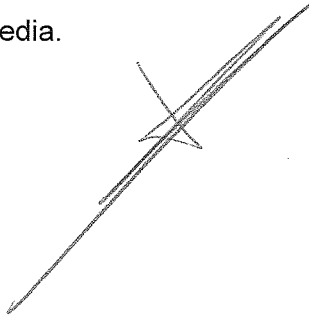
2. CONTENIDOS

- Procesador de textos: Edición de texto. Fuentes. Formato. Tabulaciones. Estilos y plantillas. Inserción de imágenes. Tablas de contenido e índices. Encabezados y pies de página. Maquetación. Conversión de documentos de texto al Formato de Documento Portátil, PDF.
- Presentaciones: Creación de diapositivas. Inserción de elementos multimedia. Botones de acción. Efectos. Transiciones.
- Hojas de cálculo: Operadores. Fórmulas. Funciones. Referencias relativas y absolutas. Búsqueda de objetivos. Confección de gráficos. Resolución de problemas mediante hojas de cálculo.

- Gestores de bases de datos: Diseño de una base de datos. Los registros y los campos. Ordenación y selección de registros. Los filtros. Tablas, consultas, formularios e informes. Campos clave. Relaciones entre tablas. Integridad referencial.
- Edición de imágenes digitales, sonido y vídeo digitales. Dispositivos de captura y reproducción de imágenes, sonido y vídeo. Compresión de los archivos de audio y vídeo. Formatos más utilizados.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Editar y maquetar un texto usando todas las posibilidades de autoedición que ofrecen los procesadores de textos.
- b. Confeccionar presentaciones destinadas a apoyar un discurso verbal o exponer un tema determinado.
- c. Manejar una hoja de cálculo con destreza suficiente como para resolver problemas que requieran de su uso y realizar e interpretar todo tipo de gráficos.
- d. Diseñar y confeccionar bases de datos sencillas y extraer todo tipo de información realizando consultas, formularios e informes sobre las mismas.
- e. Capturar y editar archivos de imagen, sonido y video manejando con soltura los periféricos y los programas de edición de archivos multimedia.



ANEXO II

ORIENTACIONES CURRICULARES DEL CURSO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN LENGUA CASTELLANA, MATEMÁTICAS Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL - NIVEL II

1. OBJETIVOS.

1.1. Lengua Castellana.

- a) Manejar de forma efectiva las situaciones de comunicación en los ámbitos personal, social, académico y profesional a lo largo de la vida.
- b) Adquirir las habilidades necesarias para comunicar con precisión sus propias ideas, realizar discursos cada vez más elaborados de acuerdo a una situación comunicativa,
- c) Escuchar de forma activa e interpretar de manera correcta las ideas de los demás.
- d) Adquirir el hábito de la lectura.
- e) Conseguir que el alumno tome conciencia de la escritura como un procedimiento estructurado en tres partes: planificación del escrito, redacción a partir de borradores de escritura y revisión de borradores antes de redactar el texto definitivo.
- f) Reflexionar sobre los mecanismos lingüísticos que regulan la comunicación para el uso correcto de la lengua, sin que el uso de los conocimientos lingüísticos sea un fin en sí mismos.
- g) Aprender de forma progresiva las habilidades lingüísticas, así como la construcción de competencias en los usos discursivos del lenguaje a partir del conocimiento y la reflexión necesarios para apropiarse de las reglas gramaticales y ortográficas.
- h) Llegar a ser lectores cultos y competentes, implicados en un proceso de formación lectora que continúe a lo largo de toda la vida.

1.2. Matemáticas.

- a) Desarrollar la capacidad de resolver problemas matemáticos.
- b) Usar los números en diferentes contextos y dominar las relaciones numéricas.
- c) Comprender y utilizar la estructura del sistema de numeración decimal, utilizar las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas, para realizar mentalmente cálculos.
- d) Calcular con fluidez y hacer estimaciones razonables, tratando de lograr un equilibrio entre comprensión conceptual y competencia en el cálculo.
- e) Pasar a la noción de medida y su realización, utilizando progresivamente un número más amplio de unidades.
- f) Aprender a medir, manejando la medición en situaciones diversas, así como estableciendo los mecanismos para efectuarla: elección de instrumento y unidad, relaciones entre unidades y

grado de fiabilidad y exactitud.

- g) Contextualizar las enseñanzas geométricas de una forma que resulte significativa para los alumnos: el estudio de su entorno próximo y familiar.
- h) Leer e interpretar mapas y planos desde el conocimiento de las escalas.
- i) Realizar un tratamiento matemático de la información mediante diferentes tipos de gráficas.

1.3. Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

- a) Identificar los principales elementos del entorno natural analizando su organización, características e interacciones para resolver interrogantes y problemas relacionados con el mismo. Analizar la influencia humana en el medio y sus consecuencias ambientales.
- b) Estudiar tanto la organización interna de los seres vivos como sus características, clasificación y tipos, así como las relaciones entre ellos.
- c) Estudiar el cuerpo humano y su funcionamiento, analizando su anatomía y fisiología.
- d) Conocer los hábitos saludables para prevenir enfermedades.
- e) Estudiar algunos materiales y su clasificación según sus propiedades.
- f) Conocer conceptos como energía o materia prima y analizar las distintas fuentes de energía, renovables y no renovables, así como el desarrollo energético sostenible.
- g) Estudiar las máquinas y aparatos que podemos encontrar en la vida cotidiana y cuál es su utilidad.
- h) Usar diferentes recursos que permitan al alumno identificar y localizar hechos geográficos y elementos del paisaje.
- i) Desarrollar la capacidad emprendedora de los alumnos y el estudio de la empresa,
- j) Estudiar la organización política y territorial del Estado español y las instituciones europeas.
- k) Estudio de los sectores de producción y adquirir una formación financiera elemental.

2. CONTENIDOS.

2.1. Lengua Castellana.

Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.

- Comprensión, expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, argumentativos, expositivos e instructivos.
- Comprensión y expresión de mensajes no verbales.
- Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario.
- Uso de estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; entonación adecuada; respeto por las opiniones y conocimientos de los demás.
- Uso del lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.

Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir.

- Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios.
- Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen. Crítica personal. Lectura en voz alta y en silencio.
- Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.
- Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje y entretenimiento.
- Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: informes, narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.
- Normas y estrategias para la producción de textos: planificación, redacción, revisión. Uso del diccionario. Normas ortográficas. Caligrafía. Orden y presentación.
- Estrategias de uso de las TIC para la búsqueda y selección de información.

2.2. Matemáticas.

Bloque 1. Número y operaciones.

- Números cardinales, ordinales y decimales.
- Operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división con números naturales y decimales.
- Sistema de Numeración Decimal.
- Relaciones de orden: mayor que, menor que e igual que. Redondeo.
- Fracciones.
- Cálculo mental.
- Números romanos.
- Resolución y creación de problemas en contextos reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.

Bloque 2. La medida.

- Unidades de medida: longitud, masa, capacidad y tiempo.
- Sistemas monetarios.
- Resolución de problemas relacionados con sus necesidades.

Bloque 3. Geometría.

La situación en el espacio.

- Tipos de líneas.
- Elementos y clasificación de los ángulos.
- La orientación espacial.

- Interpretación y elaboración de itinerarios, croquis y planos.
- Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas.
- Localización de puntos utilizando coordenadas cartesianas.

Formas planas y espaciales.

- Figuras geométricas. Identificación en el entorno. Clasificación según sus características.

Regularidades y simetrías.

- Transformaciones geométricas: traslaciones, giros y simetrías.

Bloque 4. Estadística y probabilidad.

- Recogida y registro de datos sobre objetos y situaciones cercanas utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.
- Elaboración de: tablas de registro de datos, gráficas de barras y de líneas, pictogramas, diagramas de barras.
- Interpretación de gráficos sencillos.

2.3. Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

Bloque 1. El entorno y su conservación.

- Estudio del medioambiente.
- Estudio de las causas del deterioro del medioambiente y medidas para conservarlo. Desarrollo sostenible.
- Variables meteorológicas: Temperatura, humedad, viento y precipitaciones.

Bloque 2. El ser humano y la salud.

- El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.
- Hábitos saludables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos. La conducta responsable. Alimentos diarios necesarios.
- Conocimiento y aceptación de sí mismo y los demás con sus limitaciones y posibilidades. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás.
- La resolución pacífica de conflictos.

Bloque 3. Los seres vivos.

- Los seres vivos: características, clasificación y tipos. Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.
- Los animales vertebrados e invertebrados, características y clasificación.
- Las plantas: estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.
- Hábitos de estudio, respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- Agricultura y ganadería.

Bloque 4. Materias y energía. La tecnología, objetos, máquinas.

- Explicación de fenómenos físicos observables.

- Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.
- Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.
- Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad. Componentes de las máquinas.
- Normas de prevención de riesgos.
- Búsqueda de información en la red.

Bloque 5. Personas, culturas y organización social.

- Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
- Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
- El Universo y el Sistema Solar: El Sol. Los planetas. El planeta Tierra y la Luna, su satélite.
- Globos terráqueos, identificación de los polos, el eje y los hemisferios.
- Las actividades económicas y los sectores de producción.
- El estado español: organización política y territorial. La Región de Murcia.
- Educación vial. Señales de tráfico.
- Manifestaciones culturales y lingüísticas de España.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

3.1. Lengua Castellana.

- a. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales, imitando modelos: narrativos, descriptivos, expositivos, instructivos, informativos.
- b. Leer comprensivamente, en voz alta y en silencio, textos escritos, con fluidez y entonación adecuada.
- c. Leer y cumplimentar correctamente los impresos más utilizados en la vida cotidiana.
- d. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
- e. Aplicar diversas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.

3.2. Matemáticas.

- a. Leer, escribir y ordenar los números naturales y fracciones.
- b. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos (incluido el cálculo mental), utilizando el conocimiento sobre el sistema de numeración decimal.
- c. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.
- d. Seleccionar instrumentos y unidades de medida comunes, valiéndose de ellos para expresar

los resultados obtenidos con precisión. Operar con diferentes medidas para resolver problemas de la vida diaria.

- e. Conocer la función y el valor de los billetes del sistema monetario de la Unión Europea.
- f. Utilizar planos y mapas para orientarse y desplazarse.
- g. Conocer y utilizar las nociones y las formas geométricas para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.
- h. Utilizar las nociones espaciales para situarse, localizar o describir la ubicación de objetos en espacios delimitados.
- i. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

3.3. Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

- a. Identificar, a partir de ejemplos de la vida diaria la utilización de los recursos naturales, señalando las ventajas e inconvenientes derivados de su uso.
- b. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.
- c. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.
- d. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.
- e. Conocer los seres vivos: características, clasificación y funciones.
- f. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, para el estudio riguroso de todos los seres vivos, desarrollando hábitos de respeto hacia los seres vivos.
- g. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.
- h. Realizar pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: seleccionando material necesario, montando experiencias, extrayendo conclusiones, comunicando resultados.
- i. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y las normas básicas de prevención riesgos.
- j. Usar la red como medio de obtención de información útil y fiable.
- k. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio. Crear estrategias para resolver conflictos.
- l. Conocer el Sistema Solar y el planeta Tierra. Manejar los globos terráqueos.
- m. Identificar las actividades económicas y los sectores productivos.
- n. Describir la organización territorial y política del Estado español y conocer sus manifestaciones culturales.