



JUEVES 27 DE NOVIEMBRE DE 2008 VIII JORNADAS INFANCIA Y SOCIEDAD: DEPORTE, INFANCIA Y DISCAPACIDAD				
	TIPO	SALA	TÍTULO - AUTOR	PÁG
9.30	Presentación	Auditorio	PRESENTACIÓN CONGRESO Y JORNADAS	
9.40	Presentación	Auditorio	<b>PRESENTACIÓN DEL MARCO Deporte, Infancia y Discapacidad</b> <i>Claire Boursier</i>	6
10.15	Mesa Redonda	Auditorio	<b>Deporte, Infancia y discapacidad</b> <i>M<sup>a</sup> Àngels Marsellés, Javier Hernández Vázquez, Francesc Jové, Juanjo Lecumberri</i>	7-8
11.30	COFFE BREAK			
11.45	Mesa Redonda	1	<b>Actividades acuáticas para personas con discapacidad intelectual</b> <i>Elena Martínez, Silvia Dalmau, Anna Balp, Christophe Degryse</i>	9-10
11.45	Conferencia	Auditorio	<b>Necesidades Educativas Especiales en las clases de Educación Física</b> <i>Ana Alejandre</i>	11
12.40	Comunicación	Auditorio	<b>Competencias del profesorado de Educación Física de Secundaria y el alumnado con discapacidad.</b> <i>Díaz del cueto, M.</i>	11
13.00	COMIDA			
14.30	Encuentro	Barris Nord	<b>Inclusión a través de los juegos cooperativos; conductas motrices cooperativas</b> <i>Pere Lavega, Pedro Ruiz, Anna Fillat, Àlvaro Terreros, Grup d'Estudis Praxiològics</i>	12
17.00	Mesa Redonda	Auditorio	<b>Inclusión de los niños en edad escolar a través del deporte</b> <i>Dr. Juan Miguel Arràez i Miguel Àngel Torralba</i>	13
18.00	Acto	Auditorio	ACTO DE BIENVENIDA Y APERTURA DEL CONGRESO	



VIERNES 28 DE NOVIEMBRE DE 2008 MAÑANA				
II CONGRESO EUROPEO DEPORTE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL				
	TIPO	SALA	TÍTULO - AUTOR	PÁG
10.00	Ponencia	Auditorio	<b>La Actividad Física Adaptada</b> Yeshayahu Hutzler	14
11.00	COFFE BREAK			
11.30	Mesa redonda	1	<b>Promoción de nuevas actividades para personas con discapacidad intelectual: espeleología, patinaje sobre hielo, remo y balonmano</b> <i>Hilari Moreno, Marta Cierco, Manel Pech, Ramon Castell, Margarita Frade</i>	14 15
12.25	Comunicación	1	<b>I Encuentro deportivo FEMADDI-ANTARES para personas con discapacidad intelectual gravemente afectadas (TEA Y TGD)</b> <i>Ruiz Vicente, D. B. *, Theirs Rodriguez, C. I.</i>	16
12.40	Comunicación	1	<b>Hashime! Jugamos a Judo?</b> <i>Solé Latorre I., Vilalta Casas E.</i>	17
12.55	Comunicación	1	<b>Special Olympics Team Sardegna; introducción a nuevos deportes</b> <i>Dott.ssa Nadia Massaiu</i>	17
11.30	Conferencia	Auditorio	<b>Actividad Física Adaptada: Investigaciones y estado de la cuestión en Francia</b> <i>Jerome Begarie</i>	18
12.25	Comunicación	Auditorio	<b>La experiencia de realizar rutas de largo recorrido con bicicleta con personas con discapacidad.</b> <i>Violant Amorós Andrés i Anna Balp Riera</i>	18
12.40	Comunicación	Auditorio	<b>Un años de experiencias con la Actividad Física programada en el Centro Asistencia San Juan de Dios.</b> <i>Vega Prada, M.</i>	19
11.30	Conferencia	3	<b>La Feria del Juego</b> <i>Dr. Juan Miguel Arràez</i>	19
13.00	COMIDA			



VIERNES 28 DE NOVIEMBRE DE 2008 TARDE				
II CONGRESO EUROPEO DEPORTE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL				
	TIPO	SALA	TÍTULO - AUTOR	PÁG
15.30	Ponencia	Auditorio	<b>Programas A.F.A. mejora de la calidad de vida</b> <i>Yves Eberhard</i>	20
16.15	Ponencia	Auditorio	<b>Programas A.F.A. en Finlandia</b> <i>Jyrki Vilhu</i>	21
17.00	COFFE BREAK			
17.30	Conferencia	1	<b>Programa de Salud special Special Olympics España.</b> <i>Angeles Prada</i>	22
18.25	Comunicación	1	<b>Diferencias de género en la distribución de la grasa corporal en deportistas con Síndrome de Down</b> <i>Cabeza Ruiz, Ruth*, Juan de Dios Beas, Encarnación Sánchez</i>	22 23
18.40	Comunicación	1	<b>Hallazgos electro cardiográficos en el examen médico de aptitud deportiva en jóvenes con Síndrome Down</b> <i>Cabeza Ruiz, Ruth*, Beas Jiménez, Juan de Dios,</i>	23
18.55	Comunicación	1	<b>Análisis del control postural mediante estudios estabilométricos en personas con Síndrome de Down</b> <i>Andreas Skiadopoulos; Kostas Gianikellis</i>	24
17.30	Mesa Redonda	Auditorio	<b>Hockey</b> <i>Rian Van de Sande, Jordi Lobo, Aleix Serrahima i Joana Coromines</i>	25 26
18.30	Comunicación	Auditorio	<b>Deporte y psicomotricidad en el Grupo Catalònia: “Desde el movimiento hasta la competición en discapacitados intelectuales”</b> <i>Maria González Soria i Xavier Jiménez del Valle</i>	26
17.30	Conferencia	3	<b>La estimulación sensorial... Un camino hacia movimiento</b> <i>Tate Bonany</i>	27
18.30	Comunicación	3	<b>Psico-arte: danza I discapacidad intelectual</b> <i>Janick Niort</i>	27
18.45	Comunicación	3	<b>Cuantificación del ritmo en personas con Síndrome de Down</b> <b>Montilla Reina, Mª José, Pedro Ruiz, Laia Domingo*</b>	28
19.00	ASISTENCIA A LOS JUEGOS DEPORTIVOS			



SÁBADO 29 DE NOVIEMBRE DE 2008				
II CONGRESO EUROPEO DEPORTE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL				
	TIPO	SALA	TÍTULO - AUTOR	PÁG
9.00	Ponencia	Auditorio	<b>Deporte, discapacidad intelectual y edad adulta: situación actual de los centros ocupacionales en Cataluña</b> Pedro Ruiz, Anna Fillat, Álvaro Terreros	29
10.00	Conferencia	Auditorio	<b>Inclusión a través de los juegos cooperativos: conductas motrices cooperativas</b> Pere Lavega, Pedro Ruiz, Anna Fillat, Álvaro Terreros, Grup d'Estudis Praxiològics	12
11.00	Comunicación	Auditorio	<b>Conocer es querer. Actividad física compartida entre: alumnos afectados de pluridiscapacidades y alumnos de 3º de ESO</b> Vilalta Casas E., Ruiz Albarranch C.	30
10.00	Conferencia	2	<b>Condición física y discapacidad intelectual</b> Guerra Balic, Myriam	31
11.00	Comunicación	2	<b>Intervención fisioterápica en el ámbito de Special Olympics España. Funfitness Screening Program.</b> JL Borralló Molina*. Alejandro Rodríguez Moya, Manuel Alcantarilla	32
11.15	Comunicación	2	<b>Special Olympics Galica + Universidad de Vigo = I + D</b> R. Iván Martínez Lemos	33
11.30	COFFE BREAK			
10.00	Mesa Redonda	3	<b>El caballo como recurso</b> Josep Gan, Fundació Don Caballo, Belén Franquet	33 34
11.00	Comunicación	3	<b>La Actividad Física en el medio natural como medio de inclusión.</b> Fernández Atienzar, D, Arribas Cubero, H	34
11.15	Comunicación	3	<b>El trabajo reconducido con caballos (T.R.A.C.). La formación de los futuros docentes.</b> Franquet Montufo, Mª Belén* Marsellés Vidal, Mª Àngels*	35
12.00	Conferencia	1	<b>Natación</b> Hernán Ariel Villagra	36
13.00	Comunicación	1	<b>Las actividades acuáticas como herramienta de supervivencia en niños con discapacidad intelectual</b> Valverde Romera, J.M. *	37
13.15	Comunicación	1	<b>Lo más importante fue estar allí</b> Dr. Juan Enrique Vázquez Menlle	37
12.00	Conferencia	Auditorio	<b>Tercera edad y calidad de vida</b> Herman Van Coppennolle	38
13.00	Comunicación	Auditorio	<b>La actividad físico-deportiva en las personas con discapacidad intelectual. Propuesta de un modelo.</b> M. Badia Corbella*, E. Sánchez Redondo	39
12.00	Taller	Gimnasio	<b>Experiencia Trabajo de Circo</b> Josep Invernó	39
13.30	COMIDA			
15.30	Mesa Redonda	Auditorio	<b>Cooperación internacional a través del deporte</b> Francesc Martínez de Foix, Ignasi Doñate, Sergi Blázquez i Enric Blesa	40
16.15	Mesa Redonda	Auditorio	<b>Comunicación y Patrocinio</b> Isabel Bosch, Sandro Rosell, Jordi Alavedra, José Luis Ferrando i David Romero	40
17.30	COFFE BREAK			
18.00	Mesa Redonda	Auditorio	<b>20 Años de Juegos. Los protagonistas de Special Olympics.</b> Marta Ferrusola, Salvador Curcoll, Eloi Colell, Josep Pijoan	40
19.00	ASISTENCIA A LOS JUEGOS DEPORTIVOS			

DOMINGO 30 DE NOVIEMBRE DE 2008				
II CONGRESO EUROPEO DEPORTE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL				
	TIPO	SALA	TÍTOL - AUTOR	PÁG
10.15	Mesa Redonda	Auditorio	<b>Experiencias: deporte de élite vs. Deporte y discapacidad intelectual</b> <i>Pedro Palacios, Sergi Bruguera, Núria Ramon, Jose Mari Baquero, Mónica Azón y deportistas Special Olympics</i>	41
11.00	COFFE BREAK			
11.30	Conferencia	Auditorio	<b>Conclusiones y Resumen del Congreso</b> <i>Martin Kludlacek</i>	41
12.15	CLAUSURA ACTO CIENTÍFICO			

## ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD: DESARROLLO Y RETOS PARA EL FUTURO

**Claire Boursier, *Université Paris X Nanterre***

Mirando la evolución de las últimas décadas en el ámbito de la Actividad Física Adaptada, se debe tener en cuenta las nuevas poblaciones implicadas; han surgido nuevos programas, mostrando la importancia de los beneficios de la AFA para los niños con discapacidades.

Estos programas de AFA son variados tanto en lugares, como objetivos y metas grupales. Enseñaremos los nuevos retos vinculados a las recomendaciones de las Naciones Unidas referidas a personas con discapacidad.

Las acciones deben ser en diferentes niveles, incluyendo comunidades, organizaciones y asociaciones así como los gobernantes. Se debe dar importancia a las necesidades y el interés de la red de trabajo. Se presentarán proyectos de cooperación, con sus consecuencias y proyectos haciendo énfasis especial a las redes de trabajo europeas. Los objetivos de estos programas de cooperación y proyectos propuestos en el incremento del desarrollo de los programas de AFA para niños con discapacidades, en cooperación con asociaciones, federaciones deportivas y ONG's.

La pregunta de la calidad de los programas y servicios nos guiará a presentar las necesidades de desarrollar información y formaciones a los practicantes, voluntarios, familias, políticos, en diferentes niveles y en las diferentes áreas de la AFA (educación, rehabilitación, recreación y deporte).



## “EL DEPORTE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”: CONSIDERACIONES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

**Fº Javier Hernández Vázquez (Profesor INEFC de Barcelona)**

Esta ponencia tiene la intencionalidad de sugerir una variedad de reflexiones relacionadas con el deporte y las personas con discapacidad intelectual. Todo ello, con la intención de observar cuáles pueden ser algunas de las mejoras que podríamos introducir para que el deporte fuera de más calidad. En este sentido, reflexiones entorno a la diferencia, a la cultura de club, a la exclusión, a la educación de las familias, a la aceptación de las limitaciones, trabajo en equipo, etc., permitirá que podamos sugerir diferentes planteamientos para el deporte con personas con discapacidad intelectual. Complementariamente estas propuestas pueden contribuir a crear redes para mejorar la convivencia de esta población con la población en general. En consecuencia, el deporte debe ser un elemento más para mejorar la calidad de vida, de la persona con discapacidad intelectual.

**Francesc Jové (Instituto Municipal de Educación de Lleida)**

Desde el Ayuntamiento de Lleida tenemos muy claro que los niños y adolescentes no son los ciudadanos y ciudadanas del futuro, sino que son ya, los **ciudadanos del presente**. Tener esto claro nos plantea una serie de retos que como administración local, y por tanto la más cercana al ciudadano, no podemos eludir.

Los niños y niñas de Lleida son ciudadanos activos y participantes de todo lo que nuestra ciudad les puede ofrecer, y esta es la clave para comenzar nuestro planteamiento integrador en cualquier actividad, recurso o servicio a todos los niveles: educativo, participativo, deportivos, asistencial, de tiempo libre...

Y nuestro compromiso es aún más grande cuando estos niños presentan características específicas, como puede ser el tener una discapacidad. Eso nos empuja a ser cada vez más efectivos y eficaces.

Si la declaración de voluntades está clara, lo que se debe hacer es presentar cómo se articula esta voluntad por medio de medidas concretas.

**1.- Plan de acción local para favorecer la participación y la inclusión social de las personas con discapacidad.** Aprobado por el Pleno del Ayuntamiento de Lleida el 27 de octubre de 2006.

Esta Plan local incorpora de forma transversal un conjunto de ideas base, sobre las cuales se fundamentan y generan las propuestas de acción en diferentes ámbitos, determinando los impulsores y fijando términos de ejecución.

- Destacar:
- la transversalidad
  - el carácter innovador de las propuestas
  - la visión global de la persona (no centrarse en la discapacidad, sino buscar las potencialidades).

Los ámbitos que acogen las propuestas son:

- a) Educación
- b) Formación y trabajo.
- c) Salud
- d) Servicios sociales
- e) Cultura, deportes y tiempo libre.
- f) Accesibilidad, vivienda y fomento de la movilidad.

De estos ámbitos de actuación destacaremos los concretos que se llevan a cabo desde dos de nuestras Consejerías.

### **Consejería de deportes:**

Continuando con la dimensión integradora de todas nuestras actuaciones destacaremos también iniciativas específicas que se han llevado a cabo este año:

- ESPORTMANIA
- MULTIESPORT

### Consejería de Educación y Atención a la Infancia:

- GUARDERÍAS MUNICIPALES
- LUDOTEQUES
- RALET-RALET

Finalmente destacar que como Ayuntamiento también se cuenta con la figura de la **DEFENSORA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS** que entre otras funciones deben velar por el cumplimiento de la Convención de las Naciones Unidas de 1989 sobre los Derechos de los Niños; estudiar las quejas y sugerencias que afecten a la protección y la defensa de los niños; crear mecanismos de información y participación de los niños (destacar el Pleno de los Niños y adolescentes de la ciudad de Lleida que este año cumple 10 años) i promover el cumplimiento de las ordenanzas municipales en todos aquellos aspectos que afecten a la calidad de vida.

### Juanjo Lecumberri (*Escoles Especials Llar de Sant Josep*)

En este artículo se intentan explicar las posibilidades existentes para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de nuestros alumnos en el área de Educación Física, partiendo del currículo ordinario y teniendo siempre presentes los conocimientos previos del alumno, la etapa evolutiva en que se encuentra, sus intereses, el desarrollo de todas sus capacidades (psicomotrices, afectivo-sociales, verbales...) y las diferencias entre los alumnos, no todos aprenden de la misma manera (estilos de aprendizaje).

Así en función de las necesidades de los alumnos pueden aplicarse diversos tipos de adaptación curricular:

- Adaptaciones de los elementos de acceso al currículo.
- Adaptaciones de los elementos básicos del currículo.

Estas a su vez pueden ser:

- Adaptaciones no significativas
- Adaptaciones significativas

En el desarrollo de nuestro proyecto curricular de centro y siguiendo todas las orientaciones del Departamento de Educación no hemos tenido necesidad de realizar adaptaciones significativas que afecten a los elementos prescriptivos del currículo, aunque si adaptamos todo lo referente a aspectos metodológicos como:

- Los agrupamientos de alumnos.
- Las técnicas de trabajo: seguimiento de rutinas, experimentación individual...
- Los canales sensoriales de entrada de información: visual, auditivo,...
- Las actividades de aprendizaje. Análisis de la tarea. Adaptación y seguimiento.
- La programación, la secuenciación de contenidos, los métodos, instrumentos y criterios de evaluación atendiendo a las características y necesidades específicas de los alumnos.
- La temporalización.

## ACTIVIDADES ACUÁTICAS PARA PERSONAS CON AUTISMO

**Martínez Martínez E.**

**Pedagoga. Directora tècnica Autisme la Garriga**

[autismelagarriga@autisme.com](mailto:autismelagarriga@autisme.com)

### El Proyecto Autismo la Garriga

El Proyecto Autismo la Garriga nació el año 1975, con la finalidad de proporcionar, durante todo el ciclo vital, una respuesta de calidad a las necesidades de las personas con autismo y las familias afectadas.

Actualmente, y después de 30 años de trabajo, aquella iniciativa ha dado como resultado el funcionamiento de los siguientes servicios:

- Diagnóstico.
- Asesoramiento.
- Tratamientos ambulatorios.
- Terapia ocupacional.
- Residencias terapéuticas
- Servicios de apoyo familiar
- Rehabilitación psicosocial

Todos estos servicios están dirigidos por equipos pluridisciplinares, formados por profesionales de la psiquiatría, neurología, psicología, pedagogía y asesoramiento familiar.

### Los programas de actividades acuáticas:

Estos programas van dirigidos a los usuarios adultos de los servicios que pertenecen, mayoritariamente, al subgrupo de las personas con autismo de bajo funcionamiento. Los objetivos de estos programas, desarrollados por nuestro equipo técnico, se enfocan a la mejora de la autonomía personal y social, las relaciones interpersonales, el bienestar físico y psíquico, y al aprendizaje de ejercicios de pre-natación y natación.

La metodología se basa en la psicología cognitivo-conductual y la psicomotricidad relacional, e incorpora técnicas de análisis de tareas, apoyos visuales y evaluación basada en el grado de autonomía personal.

El hecho de que los servicios dispongan de dos piscinas adaptadas (una de ella climatizada) facilita extraordinariamente la realización de las actividades acuáticas y ayuda a conseguir los objetivos propuestos.

## ACTIVIDADES ACUÁTICAS ADAPTADAS PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AFECTACIONES DIVERSAS

**Dalmau Bertran, S. \*.Federació Catalana d'Esports per a persones amb Discapacitat Física i Federació Esportiva Catalana de Paralítics Cerebrals ( FCEDF-FECPC ) Lleida. [lleida@fcemf.org](mailto:lleida@fcemf.org)**

En el año 1997 se inició en la ciudad de Lleida el programa Hospi Sport de la FCEDF. Este programa junto con el de Haciendo Deporte de la FECPC de nueva incorporación a la ciudad, ofrece entre otras actividades, las actividades acuáticas adaptadas, dirigidas a todo tipo de población con discapacidad y sobre todo a la población más joven con multidiscapacidad. Los alumnos se encuentran divididos por grupos de edades y por posibilidades de trabajo, independientemente de su discapacidad. Resultan ser grupos heterogéneos bajo las mismas metodologías de trabajo, pero siempre atendiendo a las individualidades. Las actividades acuáticas las realizamos bajo un planteamiento utilitario-educativo con una temporalización de nueve meses, coincidiendo con el curso escolar. Uno de nuestros objetivos principales es que los alumnos consigan la máxima autonomía posible, tanto dentro como fuera del agua, bajo un contexto normalizado, porque, siempre que sea posible, puedan llegar a disfrutar de una inclusión en los espacios deportivos y las actividades deportivas que ofrece la ciudad.



## MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES ACUÁTICAS

**Anna Balp Riera**

*Associació Alba d'Atenció al Disminuït*

[esports@associacioalba.org](mailto:esports@associacioalba.org)

En esta exposición queremos explicar la experiencia de hacer actividades acuáticas con un grupo de personas con discapacidad intelectual y con diferentes discapacidades motrices y sensoriales asociadas.

El objetivo de estas actividades acuáticas no es solo conseguir el aprendizaje de la natación y una mejora o mantenimiento físico, sino que queremos que además sea una actividad recreativa en la que cada participante encuentre su manera de disfrutar del medio acuático y donde se llegan a conseguir una serie de relaciones socio-afectivas dentro del grupo, que normalmente no se dan. En definitiva, buscamos una mejora de su calidad de vida.

Por esta razón nos hemos basado en el modelo de Pedro Ruiz (1997), en el cual nos propone unas fases a seguir para poder programar las actividades acuáticas para cada participante.

Esta programación será muy diferente para cada participante; para unos tendrá unos objetivos más encarados a la competición (Special Olympics), para otros a la rehabilitación, para algunos al aprendizaje de la natación y para otros a un descubrimiento de la adaptación a un nuevo medio.

Basándonos en Godoy (2002), finalmente haremos un análisis de los diferentes beneficios tanto físicos como sociales y psicológicos que nosotros hemos ido detectando dentro del grupo. El medio acuático tiene una serie de ventajas que no tiene el medio terrestre tal y como exponen Rodríguez y Moreno (1998) y eso facilita que haya más beneficios. Las personas que tienen una discapacidad física asociada, dentro del agua encuentran la posibilidad de disminuir la sensación de gravedad y por tanto, pueden aumentar la movilidad, trabajar grupos musculares que normalmente no mueven e, incluso con personas en silla de ruedas dentro del agua, pueden deambular disfrutando así de una sensación de libertad y liberación de su silla.

Por tanto, creemos que realizar un programa en el medio acuático tiene importantes repercusiones positivas para las personas con discapacidad y por tanto mejoran su calidad de vida.

## NORMALIZACIÓN E INTEGRACIÓN AL CLUB DE NATACIÓ

**Degryse Meuleman, C.\* Club INEF Lleida**

Bajo la perspectiva de promover la práctica deportiva federada de la natación y siguiendo un modelo integrador, el equipo de natación del Club INEF Lleida incorpora a nadadores con diferentes discapacidades (Síndrome de Down, Autismo y PC), dándoles de esta manera la posibilidad de integración y normalización dentro del equipo.

Atendiendo a la normativa de la FCN, son tres las categorías de las que se compone el equipo de natación, y dicha incorporación se realiza después de un periodo de adaptación y según el nivel técnico del discapacitado y a las necesidades especiales necesarias para el correcto desarrollo de sus entrenamientos, y no, de la edad.

El correcto desarrollo de los entrenamientos se realiza teniendo en cuenta las diferentes adaptaciones necesarias, especialmente sobre la tarea (volumen e intensidad), el estilo a desarrollar, material de ayuda y adaptaciones pedagógicas y del estilo.



## NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN

### FÍSICA: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y FORMACIÓN DE PROFESIONALES

Alejandro de la Torre, A. *Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de León.* [a.alejandre@unileon.es](mailto:a.alejandre@unileon.es)

Nos encontramos actualmente ante dos retos en Educación Física Adaptada: la nueva legislación educativa y la formación de profesionales en el Espacio Europeo de Educación Superior.

En el presente trabajo se hace una revisión de los planteamientos que hace sobre la atención a la diversidad y el papel de la Educación Física en la Ley Orgánica de Educación (2006). Se constata que en la misma se hace una apuesta por la calidad de la educación para todo el alumnado, la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la compensación de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales -con especial atención a las que deriven de discapacidad-, la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia. Estos principios han de estar presentes en el conjunto del sistema educativo: programación, organización, procesos de enseñanza y aprendizaje, recursos personales y materiales puestos al servicio de todos los alumnos.

En segundo lugar se hace un análisis de las directrices propuestas para la formación universitaria en el espacio europeo de profesionales del área de la Educación Física Adaptada, encontrando que entre la adquisición de competencias de los futuros titulados de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en Magisterio de Educación Infantil, Magisterio de Educación Primaria y Máster Universitario de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas se contempla una formación básica que permitirá a estos profesionales adaptarse a las diferentes necesidades de sus alumnos mediante la identificación y planificación de resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje, tanto desde el punto de vista general como en la aplicación específica al Área de Educación Física.

Por último se abordará someramente la intervención y formación en la Educación Física Adaptada no formal.

### COMPETENCIAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE SECUNDARIA Y EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

Díaz del Cueto, M. *Profesor de Educación Física en el IES Carlos Bousoño, y profesor asociado del Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana de la Universidad Autónoma de Madrid* [mario.diaz@uam.es](mailto:mario.diaz@uam.es)

Esta investigación se ha acercado a la realidad de un grupo de seis profesores y profesoras que imparten sus enseñanzas, de la materia de Educación Física, en centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid y en los que también participa alumnado con discapacidad física, sensorial o intelectual.

Este profesorado ha cumplimentado un cuestionario adaptado al efecto que contempla 29 ítems, valorando sus percepciones de competencia como docentes que atienden a alumnado con discapacidad, así como 4 preguntas relacionadas con las necesidades que consideran más relevantes.

Los resultados se interpretan atendiendo a los promedios obtenidos en cada ítem y aglutinándolos en ocho dimensiones para procurar hacer un análisis más dinámico. Se destacan percepciones de competencia más bajas en aquellos ítems que hacen referencia, de forma más concreta y específica, a la atención al alumnado con discapacidad para hacerles co-partícipes del mismo proceso de enseñanza y aprendizaje que plantean para el grupo de clase, y demandando herramientas didácticas a tal efecto.

A modo general, consideramos que desde los centros de formación inicial y en parte también con cierto grado de responsabilidad en la formación permanente del profesorado de Educación Física, debemos plantearnos qué competencias podemos ayudar a desarrollar en los profesionales y futuros docentes de esta materia. Este profesorado encuestado demanda formación referida al:

Conocimiento de las características de las distintas discapacidades para poder atender de forma específica al alumnado, ya que les va a permitir conocer sus necesidades y resolver en mayor medida las diversas situaciones de clase.

Conocimiento e implementación de distintos tipos de contenidos que permitan trabajar a todo el alumnado desarrollando las mismas capacidades. Es decir, independientemente de las discapacidades, que el grupo de clase pueda participar conjuntamente trabajando los mismos o distintos contenidos pero participando del mismo objetivo.

Conocimiento e implementación de diversas tareas que permitan la posibilidad realizar adaptaciones para que puedan llevarlas a la práctica todos los alumnos y alumnas.

**PALABRAS CLAVE:** atención al alumnado con discapacidad, profesorado de educación física, percepción de competencias docentes, adaptación de tareas.

## INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS; CONDUCTAS MOTRICES COOPERATIVAS

*Dr. Pere Lavega Burgués, Pedro Ruíz, Álvaro Terreros Martínez, Anna Fillat Grupo de Estudios Praxiológicos del INEFC de Lleida.*

En los últimos años el Grupo de Estudios Praxiológicos del INEFC de la Universidad de Lleida (GEP) ha orientado la mayoría de los estudios hacia la investigación aplicada. El presente trabajo se enmarca en este contexto, en el que la atención se dirige hacia el estudio de la lógica interna de los juegos cooperativos y sobre todo la investigación en torno a las conductas motrices cooperativas protagonizadas por **dos grupos de participantes** (niños con discapacidad intelectual y niños sin discapacidad intelectual).

Dado que cada juego motor dispone de una lógica interna que activa un conjunto de relaciones motrices que a la vez va a ser portador de consecuencias sobre sus protagonistas, se plantea el uso de las situaciones de cooperación motriz como escenario privilegiado para favorecer la inclusión social. Cualquier persona independientemente de la edad, el género, la procedencia cultural o el tipo de limitación intelectual, al introducirse en un juego cooperativo debe ajustar sus conductas motrices a las exigencias que establece la lógica interna de ese juego.

El **procedimiento** a seguir se establece en diferentes fases:

- a) **Fase de formación.** Los alumnos del INEFC-Lleida y de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Lleida van a realizar dos sesiones teórico-prácticas de formación, en torno a la lógica interna de los juegos cooperativos y al proceso de observación, registro y catalogación de las conductas motrices cooperativas. Esta formación estará liderada por diversos miembros del GEP.
- b) **Aplicación de los juegos cooperativos.** Los dos grupos de participantes van a realizar conjuntamente una selección de situaciones motrices cooperativas, las cuales van a estar dinamizadas por algunos de los estudiantes que han recibido la formación. Otro grupo de estudiantes se encargará de filmar, observar e identificar las conductas motrices cooperativas de una buena parte de los alumnos. Finalmente el resto de alumnos se encargará de introducir los datos en una base de datos informatizada.

Los instrumentos a emplear para el **registro de la información** va a ser una **hoja de observación** que recoge el catálogo de conductas motrices cooperativas elaboradas en el Grupo de Estudios Praxiológicos de INEFC-Lleida (Lavega, 2002). Los datos registrados se introducirán en el **programa informático SPSS (V.16.00)**.

Posteriormente se realizará en una primera fase un **análisis de estadística descriptiva de los datos**, mostrando las principales tendencias en las distintas categorías de conductas motrices cooperativas.

La descripción de los **resultados** permitirá abordar la **discusión** en torno a las tendencias identificadas en los distintos grupos de población, mostrando las posibles diferencias y similitudes al protagonizar conductas motrices cooperativas. Esta primera aproximación al estudio de la experiencia realizada se expondrá el día 29 de noviembre de 2008 en el II Congreso Europeo “Deporte y discapacidad intelectual” a través de la conferencia **“Conductas motrices cooperativas y discapacidad intelectual; inclusión a través del juego cooperativo”**.



## INTEGRACIÓN/INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR. CRITERIOS PARA LA INTERVENCIÓN

**Dr. Juan Miguel Arráez Martínez**  
*Universidad de Granada*

Entre las iniciativas que la sociedad moderna ha puesto en marcha para dar una respuesta adecuada a las dificultades y demandas que tienen las personas con algún tipo de discapacidad, figuran aquellas que tienen como finalidad afrontar la problemática desde edades tempranas dotando a los niños de un bagaje básico de habilidades instrumentales, que les permitan satisfacer sus necesidades primarias y favorezcan el desarrollo cognitivo, social y afectivo. Sin embargo, hay un ámbito en el desarrollo de lo personal al que se ha prestado poco interés educativo. Nos referimos al desarrollo motor. Las razones de este hecho no sólo tienen que ver con la educación especial sino que se pueden extender también a la educación, en general, y, tal vez, sean de índole cultural: nunca en la educación tuvo gran relevancia el desarrollo del cuerpo.

La Educación Física Escolar es la materia que, sin duda, posee las mayores opciones para la inclusión. Ningún alumno/a debe ser marginado o apartado de la actividad físico-deportiva y el juego a causa de una discapacidad, a menos que existan contraindicaciones que así lo aconsejen.

La participación en la práctica de las actividades de las clases de Educación Física, puede, por un lado, contribuir a paliar deficiencias físicas y fisiológicas, por otro, hacer que los sujetos que las padecen se sientan realizados en su autoestima, capaces de realizar tareas como los demás, aunque, también como los demás, a veces, hayan de quedarse en el intento.

## VALORES EN EL DEPORTE

**Torralba Jordán, M.A.**  
*Universitat de Barcelona.* [torralba@ub.edu](mailto:torralba@ub.edu)

El deporte nació como un ejercicio físico, con una finalidad de recreación y pasatiempo, a lo largo de su devenir histórico ha ido incorporando nuevos elementos a su realidad que lo van configurando y caracterizado, hasta llegar a lo que es en la actualidad.

En nuestro ámbito, el deporte se ha de considerar como un hecho educativo/recreativo, teniendo criterios de participación abierta, es decir, no se ha de establecer niveles de habilidad, de sexo, de discriminación, dotando al alumno/deportista del mayor número de patrones posibles con el objeto de que pueda construir opciones motrices y desarrollar habilidades

El Diseño Curricular Base del MEC, indicaba que uno de los fines de la Educación Primaria es crear contextos ricos y felices de aprendizaje para posibilitar óptimamente el desarrollo integral de cada persona, procurando un correcto desenvolvimiento físico/biológico, atendiendo a aspectos como la educación para la salud, conocimiento, cuidado y desarrollo de las posibilidades del propio cuerpo, desarrollo psicomotor, atención a determinadas minusvalías físicas; cognitivo y socioafectivo, posibilitando los procesos de integración social e individualización.

De acuerdo con esta finalidad de la etapa educativa, la escuela debe tener la misión y la capacidad de ofrecer a todos los niños un marco adecuado para su desarrollo tanto personal como socioafectivo, y las mismas posibilidades de aprendizaje de acuerdo a sus situaciones, características y necesidades individuales.

El movimiento es un apoyo más en la consecución del conocimiento y dominio del espacio que nos rodea, y específicamente en las personas con discapacidad permite abordar su integración, entre otros aspectos, en nuestra sociedad y por ende en el mundo educativo, facilitándole un mejor desarrollo fisiológico, confianza en sí mismo, deseo de autosuperación e integración en el contexto social y en suma, una mejora en la calidad de vida.

La práctica deportiva es un espacio muy rico, en donde se pueden trabajar los valores, no como una simple transmisión de estos, sino que facilitando unas condiciones en las que los deportistas construyan su propia jerarquía de valores, de tal manera que exista un equilibrio entre las necesidades de ámbito personal y las sociales. Así en el deporte adaptado podemos trabajar valores como el respeto a la autonomía personal, mediante una aceptación de uno mismo, mejora del bienestar y de la salud corporal, mejora de las relaciones personales; u otros más utilitarios como la ocupación del tiempo libre, la dedicación y la valoración del esfuerzo; o de tipo moral como la cooperación y el respeto a las normas.



## ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA (AFA): ESTADO DE LA CUESTIÓN E IMPLICACIONES PARA ATLETAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

### Hutzler Y.

*President, International Federation of Adapted Physical Activity; Head, Rehabilitation services, Israel Sport Center for the Disabled, Ramat Gan; Faculty, Zinman College for Physical Education and Sport Science*

La Actividad Física Adaptada (AFA) ha prevalecido más allá del rol primario de ser aceptado como un conocimiento académico base, orientación profesional y un amplio despliegue de provisión de servicio en los contextos de la salud y rehabilitación, educación física, recreación y deportes competitivos. La misión actual de la AFA es el establecimiento de sus servicios y entrenamiento de la calidad sobre todo basada en la práctica y en la investigación dirigida a la práctica. Como agencia proveedora de servicio más longeva en AFA, Special Olympics está alcanzando el cumplimiento de este requisito. Un análisis de la investigación de Intervención en AFA garantiza una necesidad creciente por documentación básica, tanto por rigurosos estudios de caso documentados como por diseños de grupos controlados elegidos al azar para conseguir mejores programas estructurados para los atletas. Mientras una variada muestra de estudios relativos a la salud ha documentado la eficacia de la AFA en el mantenimiento de la salud, habilidades y mejora en la vida social de los atletas con discapacidad intelectual, hay un vacío evidente en el uso de adaptaciones efectivas. Esta presentación demostrará ejemplos de guía de investigación práctica, centrándose en el incremento de la motivación en la participación de actividad física y la evaluación en las consecuencias en participantes con discapacidad intelectual.

## EL PATINAJE SOBRE HIELO NO TIENE FRONTERAS

### Asun Cardó, Marta Cierco

*Directora de l'escola i directora de la pista de gel del FCB*

Esta presentación se centra en explicar el que fue un proyecto inicial muy costoso ya que muy poca gente lo veía viable por la problemática que comporta el deporte del que estamos hablando (tanto a nivel de ejecución, como por el medio y las necesidades de material que se requieren para practicarlo) y el reto que supuso para nosotros la ejecución de éstos en todos los niveles, tanto de profesorado como de adaptación por parte de los alumnos al material necesario para ejecutarla (patines).

Lo que comenzó como un proyecto piloto dentro de nuestra escuela de patinaje, ha acabado convirtiéndose en una integración total de estos deportistas en la vida de nuestra escuela. Esto queda plasmado en la total inmersión de estos niños dentro de nuestro festival anual de patinaje que organizamos cada junio y que hace de clausura de nuestra temporada. Desde hace tres años, estas personas con discapacidad son los protagonistas indiscutibles de este acto, recibiendo cada año más aplausos, más reconocimiento y más apoyo por parte de nuestro público.

El objetivo de nuestras clases se centra más muchas veces en aprender rutinas básicas, como pueden ser atarse un patín, que en el solo hecho de la mejora del patinaje en sí. A pesar de esto, como todo el equipo que llevamos a cabo este proyecto somos profesionales de este deporte, también buscamos la mejora a nivel técnico de nuestros deportistas. Por descontado, lo que sí que nos llena de felicidad es ver que, cuando atraviesan la puerta de la pista, estas personas comienzan a disfrutar de la actividad que están haciendo. Se les esboza la sonrisa instantáneamente.

Nosotros, aunque no somos especialistas en educación especial, estamos aprendiendo muchísimo y que nos apoyamos en los monitores que los llevan y estamos adaptando las informaciones que nos dan las personas especializadas. Lo que es evidente es que estamos viviendo cosas y abriendo caminos que serán importantes para el futuro de nuestros deportistas en general. Adaptamos el patinaje a las condiciones y necesidades de cada uno de nuestros alumnos y creamos así una escuela pionera en esta modalidad.



## INTRODUCCIÓ DE LA ACTIVIDAD NAÚTICA EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA ENTIDAD APASA.

**Sr. Ramon Castell i Alconabas.** *Monitor Ocupacional i d'Esports del Centre Ocupacional l'ÀNGEL-APASA i Monitor nàutic del Club Nàutic d'Amposta.*

**Sr. Manel Pech i Solà.** *Director Llar-Residència l'ÀNGEL-APASA. . Secretari del Club Esportiu l'Àngel-APASA.. [manelpech@apasa.org](mailto:manelpech@apasa.org)*

La comunicació hace un breve resumen de la historia del deporte en nuestra entidad, APASA, desde el año 1992 hasta la actualidad con la inclusión de dos modalidades deportivas náuticas nuevas: el remo y la vela adaptada.

Desde el año 2007 se incluyó la práctica del remo (mediante una embarcación tradicional catalana: llaüt) adaptándolo a las personas con discapacidad intelectual. Explicamos por qué se realizamos esta práctica por el contexto histórico con las tierras del Ebro, su entorno físico y paisajístico.

Desde este año 2008 hemos iniciado la práctica de la vela adaptada. Mediante estas dos prácticas deportivas expondremos nuestra experiencia y los beneficios sociales, físico-rehabilitadores, psicológicos y educativos, y para los deportistas y la relación con el personal náutico.

Después hablaremos de la parte técnica del remo: banco fijo con nuestros deportistas. Desde el material, ejercicios, orientación y maniobras: familiarización con la práctica de este deporte.

Mediante un video transmitiremos la evolución y experiencia de este período (abril 2007 a la actualidad).

## BALONMANO

**Margarita Frade** *Federació ACELL*

### 1.- OBJETIVO GENERAL:

La introducción del balonmano como deporte adaptado.

### 2.- DESCRIPCIÓN GENERAL DEL BALONMANO.

### 3.- OBJETIVO ESPECIFICO EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

### 4.- ADAPTACIÓN DE LAS REGLAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.



## I ENCUENTRO DEPORTIVO FEMADDI-ANTARES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, GRAVEMENTE AFECTADAS (TEA Y TGD)

Ruiz Vicente, D. B.\* , Theirs Rodriguez, C. I.

*Facultad de Ciencias de la Salud . Universidad Camilo José Cela (Madrid). diruiz@ucjc.edu ; citheirs@ucjc.edu*

### Introducción

Antares, Asociación de Recursos para la atención y servicios a los discapacitados psíquicos y a sus familias, encabezó en el año 2007 un proyecto innovador, el Encuentro Deportivo para personas con discapacidad intelectual gravemente afectadas (TEA y TGD) cuya primera edición tuvo lugar el pasado 26 de marzo de 2007 en el Club de Campo Villa de Madrid.

En el I Encuentro Deportivo de personas con discapacidad, gravemente afectadas (TGD y TEA) participaron además de la Asociación de Recursos Antares y la Federación Madrileña de Deportes para Discapacitados Intelectuales, los siguientes centros: Araya, Cepri, Nuevo Horizonte, el Centro de Día de Instituto de Psicopediatría, Camp Mirasierra y APMIB.

El número de participantes en este I Encuentro Deportivo ha sido de:

- 7 Centros.
- 148 deportistas.
- 230 alumnos de 4 Centros Educativos normalizados.

### Resultados

La preparación de este proyecto ha exigido un trabajo técnico de valoración del tipo de práctica deportiva que se iba a establecer, de elaboración de fichas de las actividades a realizar y pictogramas para facilitar su ejecución a los participantes y colaboradores, de estudio del tipo de apoyo externo necesario para su práctica, así como otras tareas imprescindibles como la dotación de material deportivo a los diferentes centros interesados en participar.

Se creó de un grupo de expertos deportivos de los Centros participantes junto con FEMADDI, que a través de reuniones semanales en los diferentes centros, determinaron el tipo de actividades físicas y deportivas que se iban a desarrollar.

También se diseñaron de las fichas con las actividades a realizar, así como el acompañamiento de los apoyos visuales (pictogramas) tan necesarios para la comunicación.

### Conclusiones

La práctica deportiva constituye, además de un derecho para cualquier persona, un factor de salud y bienestar muy importante. La mejora de la calidad de vida de las pocas personas TEA y TGD que actualmente pueden acceder a la práctica de actividades físicas y deportivas es muy significativa.

La realización del I Encuentro Deportivo de personas con discapacidad, gravemente afectadas (TGD y TEA), ha constituido un hito muy importante en la Comunidad de Madrid, para fomentar la práctica de actividades físicas y deportivas. El objetivo más importante es que este encuentro tuviera continuidad, aspecto que se ha logrado, ya que en el año 2008, se llevaron a cabo las II Jornadas.



## HASHIME! JUGAMOS A JUDO?

Solé Latorre I., Vilalta Casas E.  
*Escola Jeroni de Moragas* isole@xtec.cat; esthervilalta57@gmail.com

Aunque el judo ha sido uno de los deportes poco recomendados por Special Olympics, posiblemente por el desconocimiento de las posibilidades educativas y recreativas que este deporte puede aportar, en la escuela Jeroni de Moragues nos atrevimos a probarlo.

El valor necesario para poder iniciar un grupito de chicos y chicas, la mayoría con Síndrome Down, lo sacamos del hecho de que Isabel Solé, campeona de Cataluña y madre de una de las primeras judocas de la escuela, era la que impartía las clases.

Fue muy complicado conseguir un tatami, el material para la práctica del Judo es caro, y la Federación de Judo, si bien apoya la experiencia, no aporta ningún tipo de subvención económica. Como siempre, en las escuelas de educación especial, la voluntad y dedicación de padres y profesores hizo posible encontrar un material apto para la práctica de este deporte.

Durante cinco cursos hemos ido avanzando con un grupito de 10-14 alumnos, y dos profesores. Los contenidos y la dinámica de la clase se adaptan a los ritmos de aprendizaje de cada alumno, a pesar de ello, podemos asegurar que el nivel técnico de todos ellos es más que aceptable, aunque nos queda tiempo para llegar a conseguir un buen nivel estratégico.

A medida que hemos ido trabajando hemos constatado que el espíritu competitivo que cualquier randori o competición de Judo plantea está muy lejos de los intereses de nuestros alumnos; ellos disfrutan aprendiendo y poniendo en práctica las técnicas, cambiando de roles, repitiendo gestos, o acciones, pero no llegan a “pelearse”, saben caer bien, y saben controlar bien, pero no les interesa “ganar por ippon”, les gusta “jugar a judo”.

El programa que hemos ido desarrollando es el mismo que se desarrolla en cualquier sala de Judo, aunque hemos adaptado el contenido competitivo. Nuestros judocas aprenden rutinas que a final de curso son capaces de enlazar una detrás de otra. Estas rutinas vienen a ser una modificación de las Katas.

Con el montaje audiovisual de 5 minutos os invitamos a observar hasta que punto podemos trabajar conceptos com:

- Orden
- Control
- Hábitos higiénicos
- Autonomía, responsabilidad
- Aceptación del cambio de roles
- Solidaridad, compañerismo
- Aceptación de las dificultades propias y ajenas.
- Trabajo de memoria motriz, equilibrio, coordinación, velocidad de reacción
- Mejora del esquema corporal, de situación espacial y lateralidad
- Mejora del sentimiento de pertinencia al grupo y consecución de una meta común.
- **Diversión !**

*SPECIAL OLYMPICS TEAM SARDEGNA; INTRODUCTION TO NEW SPORTS*

*Dott.ssa Nadia Massaiu. Special Olympics Italia.*



## ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS EN LAS ESCUELAS ESPECIALIZADAS DE FRANCIA

**Jérôme Bégarie**, PhD student

Pr Grégory Ninot

Laboratory “Addictive Behaviors, Performance and Health”, University of Montpellier I

En Francia, la mayoría de los niños y adolescentes con Discapacidad intelectual están escolarizados en instituciones especializadas. Desde la ley 2005-102 “para la igualdad de derechos y oportunidades, participación y ciudadanía de las personas desfavorecidas”, esas instituciones tienen que trabajar en la coordinación con la mayoría de los socios, particularmente escuelas ordinarias, para multiplicar las oportunidades para la participación social.

En este sentido, las actividades físicas adaptadas son conocidas hoy como un gran apoyo para la inclusión y esas actividades están bien desarrolladas en el contexto de las instituciones francesas especializadas. Muchos de ellos han contratado ahora un profesional en Actividad Física Adaptada (AFA). Se pueden diferenciar tres modalidades diferentes para las AFA, con diferentes objetivos en el horario de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual: (1) educación física, (2) deporte competitivo y (3) deporte recreativo.

Con respecto a esta población, ahora debe ser tratado otro problema. Siendo realista, la cuestión referida a la salud en esa población representa una gran lucha para los investigadores y profesionales. El grupo Pomona, compuesto por expertos europeos en personas con discapacidad intelectual, ha identificado 18 indicadores de salud para las personas con discapacidad intelectual europeas. En estos indicadores, el índice de masa corporal ha sido identificado como la más importante. La literatura apoya la idea de que las personas con discapacidad intelectual, especialmente los adolescentes, son particularmente tendentes a la epidemia global de la obesidad. De este modo, discutiremos sobre un ejemplo de prevención de sobrepeso en un adolescente discapacitado con discapacidad intelectual media a moderada: una aproximación multidisciplinar en la cual la AFA juega un papel principal.

### LA EXPERIENCIA DE REALIZAR RUTAS DE LARGO RECORRIDO CON BICICLETA CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

Violant Amorós Andrés i Anna Balp Riera. *Associació Alba d'Atenció al Disminuït*.  
[esports@associacioalba.org](mailto:esports@associacioalba.org)

El proyecto del Club Ciclista Alba comenzó hace ahora tres años con la experiencia de hacer el Camino de Santiago en bicicleta desde Roncesvalles hasta Santiago de Compostela.

Inicialmente comenzó como una actividad puntual en la que seis chicos se liaron a pedalear, pero se engancharon tanto que vieron claro que esa actividad no se podía quedar en Santiago. Por lo tanto, desde aquel momento, cada año hemos realizado una ruta diferente; la Vía Augusta (de Figueras a Tortosa) y el Canal du Midi (de Toulouse a Montpellier).

Desde un punto de vista físico y deportivo, el ciclismo tiene numerosos beneficios para el organismo. El aparato cardiovascular mejora notablemente al poner en movimiento un segmento importante de nuestro cuerpo. También el sistema músculo-esquelético se beneficia ya que los músculos, tendones y ligamentos adquieren más fuerza y elasticidad.

Pero realmente donde hemos visto una mejora sustancial ha sido en el nivel psicológico y social. Primero, el ciclismo es una práctica en un ambiente abierto y en contacto con la naturaleza, lejos del estrés habitual y por tanto, las tensiones disminuyen y la mente se relaja, lo cual ayuda a mejorar el bienestar. Por otro lado, hay un alto nivel de auto superación y autoestima. Realizar una ruta que dura como mínimo una semana es un reto importante y etapa tras etapa, los ciclistas se tienen que ir mentalizando que pueden conseguirlo. Al final de la ruta, la satisfacción es inmensa, y ver como todos los reconocen este esfuerzo les mejora muchísimo la autoestima.

A nivel social surgen unas relaciones grupales que en situaciones normales no se dan. El hecho de compartir tantos días un mismo espacio, tener que ayudar al compañero cuando se le revienta la rueda o dejarle un culote a aquel que aún no se le ha secado el suyo, hace que las relaciones entre unos y otros se manifiesten constantemente.

Otro aspecto a tener muy presente es el cultural. Durante la ruta descubren muchos lugares en los que nunca habían estado, por ejemplo haciendo el Camino de Santiago, pasaron por siete provincias diferentes de España y pudieron conocer la riqueza cultural de cada zona por la que pasamos. O cuando hicimos el Canal du Midi, el hecho de estar en otro país y tener que intentar entender lo que nos decían, nos hizo darnos cuenta de que cada país tiene unas costumbres y una historia diferente.

En definitiva, desde nuestra experiencia, podríamos decir que el ciclismo es un buen medio para la mejora del bienestar integral de la persona.



## UN AÑO DE EXPERIENCIAS CON LA ACTIVIDAD FÍSICA PROGRAMADA AL CENTRO ASISTENCIAL SANT JOAN DE DEU

Vega Prada, M\*.

*Llicenciat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Coordinador Activitat Física i Esport al Centre Assistencial Sant Joan de Déu d'Almacelles de Lleida. [esportcasjd@ohsjd.es](mailto:esportcasjd@ohsjd.es)*

Durante el pasado curso 2007/2008 se ha apostado por acercar la actividad física saludable de manera progresiva al máximo número de usuarios del centro de cualquiera de los bloques con los que trabajamos, discapacidad intelectual (alta dependencia asistencial, centro de día, residencia, trastornos de conducta) y salud mental (subagudos, alta dependencia, psiquiatría, UAPE y prelaboral) y fomentar ésta entre los usuarios que reciban el alta y los usuarios de otros servicios cercanos (centros de día de salud mental, clubes sociales, centro especial de trabajo el Pla).

Las diferentes realidades que encontramos en el centro nos han obligado a organizar los programas y actividades puntuales en función de las motivaciones y adaptándose a ellas. No se trata de ninguna oferta fija a la cual los usuarios se deben adaptar, intenta buscar cualquier excusa para ejercitar el cuerpo controladamente. Hace falta remarcar que no es un programa cerrado nada más para los usuarios, sino que busca la integración en actividades normalizadas y la coordinación con otros servicios de la zona.

Dependiendo de las unidades con las que trabajamos nos proponemos unos objetivos específicos aparte de los generales de la mejora de la condición física general.

Con los jóvenes con trastornos de conducta buscamos que aprendan a controlar sus impulsos, con actividades deportivas de cooperación-oposición, y buscamos la canalización de energía hacia unos fines saludables, con actividades de resistencia como el ciclismo o la natación.

Con los usuarios con discapacidad intelectual de alta dependencia asistencial buscamos que salgan de la rutina diaria y que puedan establecer relaciones motrices con sus compañeros, con gimcanas, con el triciclo y actividades acuáticas.

Con los usuarios con discapacidad intelectual del centro de día y residencia buscamos también que salgan de la rutina diario, con competiciones y encuentros fuera del centro organizadas por ACELL y otras normalizadas como marchas populares, liga de bolos, homenajes o yendo a ver partidos de fútbol o baloncesto. Con este grupo hacemos un gran esfuerzo para mejorar o mantener su condición física general; para ello tenemos tres grupos de actividades multideportivas, 2 de piscina pequeña, 2 de piscina grande y 2 más con los que cogemos la bicicleta.

Con el bloque de salud mental también trabajamos con la actividad física aunque al no ser una discapacidad intelectual no dará ningún dato debido al tema del congreso.

Los nuevos proyectos con los que trabajamos están orientados al asesoramiento de los usuarios externos para que realicen actividades ellos solos en su tiempo libre.

### LA "FERIA DEL JUEGO"

**Dr. Juan Miguel Arráez Martínez.** *Universidad de Granada*

La feria del juego es un medio lúdico-recreativo que posibilita la participación sin límites, el establecimiento de relaciones personales, la integración,... todo ello en un ambiente en el que se fomentan las actitudes positivas y se favorece el conocimiento y la aceptación de las propias limitaciones y las de los demás.

Se desarrolla fundamentalmente por medio de un circuito de juegos sencillos, variados, motivadores y atrayentes, organizados en stands (puestos o kioscos), en los que se participa a discreción y sin condiciones previas para intervenir.

Es una actividad en la que, aparte de los juegos, se incluye la música, la animación, los disfraces, el maquillaje y los premios como elementos complementarios e imprescindibles, convirtiendo la feria en un evento festivo y motivador para los niños/as.

Este evento se convierte en un recurso pedagógico muy útil para educadores y educandos ya que les permite salir de la rutina y renovar la ilusión. Es, además, económico, ya que se pueden utilizar los recursos propios del Centro, o bien se elaboran con materiales de reciclaje. Respecto a las instalaciones siempre se puede acomodar a los espacios disponibles en cualquier tipo de centro educativo, plaza, parque, etc.

Como puede suponerse, el elemento base que constituye la feria en todo su desarrollo es el juego, el cual es un elemento motivador de carácter intrínseco, festivo y educativo a un tiempo. El juego ayuda a los niños y niñas a relacionarse con los demás, a conocer el mundo que les rodea, a manejar objetos y a aceptar determinadas normas. También permite desarrollar la creatividad. A través de éste se trabaja, entre otros aspectos: el control postural, el reconocimiento de la propia imagen corporal, la estructuración espacio-temporal, la coordinación, el equilibrio, ...

## ¿CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD MOTRIZ?

**YVES EBERHARD**

JOSEPH FOURIER UNIVERSITY, GRENOBLE, FRANCE [yves.eberhard@ujf-grenoble.fr](mailto:yves.eberhard@ujf-grenoble.fr)

La calidad de vida es una noción reciente promovida por países ricos. Esta noción depende mucho de los estilos de vida e intereses, en este momento; progresos de la condición humana de personas con discapacidad intelectual (DI). En lo referente a la literatura, las personas con DI han sido más investigadas a través de modelos psicológicos y psiquiátricos. Los conocimientos acerca de las personas con DI a través de investigaciones resultantes de modelos biológicos son menos frecuentes, pero los indicadores del bienestar físico a través de los protocolos del ejercicio fisiológico ayudan más, como, por ejemplo, la cuantificación del cociente intelectual o consideraciones hacia su emancipación o reconocimiento en la sociedad actual. Estas notas de bienestar físico, estrechamente ligadas a indicadores de salud, son elementos básicos y completamente incluidos en la participación deportiva con el objetivo de rendimiento o no. Estos criterios tienen una gran importancia en el desarrollo del comportamiento de los humanos y son más y más considerados en la evaluación de las capacidades de la persona con o sin daños, déficits o disminuciones. En la perspectiva de reforzar la calidad de vida de las personas con DI, el objetivo de la presente intervención es evaluar estos puntos de vista a través: 1) algún recuerdo de literatura negativa que estaba en contra de la promoción o la consideración de personas con DI y su causa; 2) la importancia de los recientes hallazgos de la fisiología del ejercicio y el entrenamiento que prueban los beneficios de una actividad física y entrenamiento controlados; 3) los límites cognitivos son una característica particular de las personas con DI, pero se propondrá un complemento para una aproximación global para la evaluación de sus progresos de comportamiento, teniendo en cuenta el Cociente Comportamental, que cambia los límites de las personas con DI; 4) se dará un ejemplo de programa de actividades físicas en una semana, basado en la estrategia motivacional para una pérdida y gasto de energía de 1500 kcal/semana y, argumentos a favor del acceso a los deportes adaptados, que una de las diferentes claves del fenómeno integración /inclusión. En conclusión, se sugerirá a través una cita de análisis parental, que es el movimiento sano del área de actividad, incluyendo el acceso a la participación del deporte que parece garantizar en el presente y al máximo, las condiciones para el reconocimiento y la emancipación de las personas con DI en nuestros diferentes grupos sociales. Así, se puede esperar para el futuro, que las personas con DI encuentren así un nuevo paso hacia la mejora de la calidad de vida.

## CUERPOS FUNCIONALES PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECUTAL EN FINLANDIA

**VILHU J.** *Haaga-Helia University of Applied Sciences* [jyrki.vilhu@haaga-helia.fi](mailto:jyrki.vilhu@haaga-helia.fi)

La legislación en Finlandia da el apoyo básico para personas con discapacidad intelectual (DI). Cada persona con DI recibe una pensión del gobierno. Eso ayudará a las personas y sus familias para cubrir el coste de una vida asistida, equipamiento para la actividad física, etc. La educación básica es obligatoria para cada persona. Esto se regula por la Ley de Educación Básica (1998). El municipio pagará todos los costes para la educación, incluso el transporte a la escuela y el equipamiento especial. **La Federación de Deportes para Personas con Discapacidad Intelectual = Special Olympics Finlandia. Esta federación se separó de la Asociación Finlandesa de discapacidades intelectuales y comportamentales a mediados de los 90.** Esta es una asociación de deportes multi-disciplinar y sus miembros actuales son el apoyo local y las asociaciones de deportes. Una de las misiones centrales de la FSFPID es desarrollar y mejorar personas talentosas con discapacidad intelectual y personas en iniciación en el ejercicio. Las condiciones previas para esto son entender la igualdad, tolerancia y diversidad en ambos deportes y en toda la sociedad.

La Asociación Finlandesa para personas con Discapacidad Intelectual.

Esta es una asociación que da apoyo a sus miembros, protege y desarrolla la igualdad social y los derechos para personas con discapacidad intelectual y sus familias, y promueve entre sus miembros la calidad de vida. Los miembros de esta asociación son familiares de personas con DI

Ofertas del servicio privado

Centro de arte y actividad Kaarisilta es una asociación privada, que promueve la especialización social y los servicios educativos. En Kaarisilta, las personas con DI tienen la oportunidad de disfrutar de diferentes deportes. Juegos y ejercicios se dan lugar en el gimnasio y fuera. Las facilidades incluso incluyen una sala de natación y establos para montar. El ejercicio diario y tomar parte en los quehaceres diarios tales como la jardinería y el trabajo doméstico, ayuda a mantener y mejorar el bienestar y la salud de las personas.

Municipios

La ley obliga a los municipios a ofrecer casas asistidas y otros servicios necesarios para personas con DI. En varios casos, estos servicios incluyen también actividad física. El Decreto Deportivo (1999) da a los municipios la responsabilidad de hacer que cada residente tenga acceso a la actividad física. En 2005 habían 100 monitores de deportes a jornada completa para la actividad física adaptada en Finlandia y cerca de 500 instructores pagados por hora. Esos números corresponden a 19 (jornada completa) y 93 (pagados por hora) monitores por cada millón de habitantes. En 2005, las oficinas municipales de deportes organizaron 600 grupos de actividad física semanales para personas con DI, esto es 110 grupos por cada millón de habitantes.



## .PROGRAMA DE SALUD EN SPECIAL OLYMPICS ESPAÑA

**Doctora, Prada Pérez, A.** \* Responsable del Área de Salud de la Junta Directiva de Special Olympics España Directora Médica de Gestimedic, del Grupo Sanitario Cardiplus [angprada@telefonica.net](mailto:angprada@telefonica.net)

Esta comunicación se propone exponer y dar una visión general de la iniciativa de Salud para los deportistas con discapacidad intelectual en los Programas Special Olympics, y en concreto de su implantación en Special Olympics España. Esta iniciativa parte desde Special Olympics en Estados Unidos, donde algunos profesionales sanitarios detectan carencias en la atención sanitaria específica a este colectivo, como resultado de diversos factores. Y para la entidad esto supuso un nuevo reto, el implantar, junto a los eventos deportivos como marco de acción, un Programa de Salud que implicara una mejora en la calidad de vida y de salud de estas personas, no sólo a nivel individual sino también a nivel social.

A continuación se explican todos los objetivos que se buscan con este Programa de Salud, y la metodología que se sigue al desplegarse durante los eventos deportivos; todo ello, ya en base al ejemplo del desarrollo del Programa de Salud que ha implantado desde Special Olympics España, uno de los más potentes fuera de Estados Unidos. Desde nuestra entidad se impulsa esta iniciativa en 1991, con la disciplina de salud visual, para continuar, ya algunos años más tarde, con el resto de disciplinas que cuenta el Programa de salud: salud buco-dental, podología, salud auditiva, fisioterapia y promoción de hábitos saludables. Además, se promueve la disciplina y la revisión en Cardiología, siendo pionera esta atención sanitaria cardiológica durante los eventos deportivos de Special Olympics España.

También se subrayan las estrategias que se siguen para impulsar el Programa de Salud y la mejora de la salud del colectivo de personas con discapacidad intelectual, además de durante los eventos deportivos, a través de la realización de sus propios recursos y materiales; búsqueda de espónsos y patrocinadores; firmas de convenios de colaboración con entidades profesionales, universidades y empresas; fortalecer el equipo de voluntarios clínicos y sanitarios; y la creación de una base de datos para el análisis y estudio de los datos obtenidos en las revisiones clínicas durante los eventos deportivos.

## DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA DISTRIBUCIÓN DE LA GRASA CORPORAL EN DEPORTISTAS CON SÍNDROME DE DOWN.

**Cabeza Ruiz, Ruth\***. Universidad de Sevilla. [ruthcr@us.es](mailto:ruthcr@us.es). **Beas Jiménez, Juan de Dios,**  
**Encarnación Sánchez Valverde.** Centro Andaluz de Medicina del Deporte de Sevilla.

### Introducción.

El análisis de la composición corporal es uno de los métodos actuales más utilizados en la valoración del estado nutricional y del estado general de salud del individuo. La acumulación de grasa abdominal se relaciona con un aumento del riesgo cardiovascular. En la actualidad existen múltiples métodos indirectos para el cálculo de los diferentes tejidos corporales, lo que hace que la comparación entre los datos sea dificultosa y su validez y fiabilidad inciertas. La impedancia bioeléctrica (BIA) se ha propuesto como uno de los métodos más fiables para la valoración de la composición corporal de un individuo, permitiendo, algunos equipos, su análisis segmentario.

Las personas activas y sedentarias con síndrome de Down (SD) presentan mayores niveles de grasa corporal que la población sin discapacidad de características similares. Las diferencias de género en el porcentaje graso y magro en sujetos con trisomía 21 también han sido evidenciadas.

El objetivo del presente estudio es analizar la grasa corporal, total y segmentaria, mediante impedancia bioeléctrica multifrecuencia a sujetos deportistas con SD y las posibles diferencias de género existentes entre ellos.

### Material y método.

Se han estudiado a 19 jóvenes adultos activos con SD (13 hombres y 6 mujeres), de edades comprendidas entre los 18 y los 38 años (media y desviación estándar, 27.7±6.3 y 24.8±5.2 años, respectivamente) mediante impedanciómetro octapolar Promys. Los deportes o actividades practicadas son los siguientes: danza, natación, ciclismo y fútbol. El peso (kg) y la talla (cms) fueron medidos con una báscula Atlántida y un tallímetro Computational Byo Systems, respectivamente.

Los datos fueron analizados estadísticamente mediante el paquete informático SPSS versión 15.0. Como estadísticos descriptivos se utilizaron la media y la desviación estándar. Como test de comparación de las medias de los grupos se utilizó el T-Test para muestras independientes.

### Resultados

Los datos biométricos de los participantes se detallan en la tabla 1. Se aprecian diferencias estadísticamente significativas (Tabla 2) entre sexos en el porcentaje graso total, así como de todos los segmentos estudiados ( $p < 0.001$ ), salvo en el del tronco ( $p = 0.288$ ). Las diferencias encontradas fueron debidas a un mayor componente graso en las mujeres (Tabla 2).



### Conclusiones.

Las mujeres presentan un mayor componente graso que los hombres en las extremidades. No hay diferencias de género en la grasa localizada en el tronco. En los programas de ejercicio con deportistas con SD es conveniente incluir estrategias para reducir la grasa central.

## HALLAZGOS ELECTROCARDIOGRÁFICOS EN EL EXAMEN MÉDICO DE APTITUD DEPORTIVA EN JÓVENES CON SÍNDROME DE DOWN.

**Cabeza Ruiz, Ruth\***. Universidad de Sevilla. [ruthcr@us.es](mailto:ruthcr@us.es), **Beas Jiménez, Juan de Dios**. Centro Andaluz de Medicina del Deporte de Sevilla.

### Introducción.

Las patologías cardíacas son uno de los problemas médicos más comunes en la población con Síndrome de Down (SD), algunos de ellos pueden agravarse con la práctica deportiva por lo que hay que tenerlos presentes en la prescripción de ejercicio físico de estos sujetos.

La Federación Española de Medicina del Deporte, a través del Consenso Femede 2007i, aconseja la realización de reconocimientos médicos de aptitud deportiva que incluyan un electrocardiograma de reposo como método básico de despistaje de enfermedad cardíaca en deportistas y para la orientación de posibles pruebas complementarias.

El objetivo de este trabajo es determinar la prevalencia de alteraciones del electrocardiograma de reposo en deportistas con SD.

### Material y método.

Fueron evaluados 22 jóvenes adultos activos con SD (8 mujeres y 14 hombres) de edades comprendidas entre los 18 y los 38 años (media y desviación estándar  $27.7 \pm 6.3$  y  $24.8 \pm 5.2$  años, respectivamente). Los deportes o actividades practicadas son los siguientes: danza, natación, ciclismo y fútbol. En el examen médico de aptitud deportiva se incluyó un electrocardiograma (ECG) de reposo, entre otras pruebas. Para el análisis electrocardiográfico se utilizó un sistema de doce derivaciones Universal ECG QRS (Plymouth, MN, USA). Como criterios diagnósticos del ECG se utilizaron los del Consenso Femede 2007i.

Los datos fueron analizados estadísticamente utilizando el programa estadístico SPSS versión 15.0. Como estadísticos descriptivos de variables continuas se utilizaron la media, desviación estándar, el valor mínimo y el valor máximo. Para el resto de variables se utilizó la frecuencia y el porcentaje.

### Resultados.

Sólo 8 individuos (36,4%) presentaron ECGs normales, el resto mostró entre 1 y 3 manifestaciones patológicas (Tabla 1). Nueve de los veintidós voluntarios en el estudio revelaron ECG negativos según el consenso Femede 2007i (Tabla 2). Los principales hallazgos electrocardiográficos se detallan en la tabla 3.

### Conclusiones.

A la luz de los resultados se hace evidente la necesidad de realizar reconocimientos médicos de aptitud deportiva a la población con SD que incluyan un electrocardiograma de reposo.



## ANÁLISIS DEL CONTROL POSTURAL MEDIANTE ESTUDIOS ESTABILOMÉTRICOS EN PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN

**Andreas Skiadopoulos; Kostas Gianikellis**, Universidad de Extremadura.

**INTRODUCCIÓN** Cualquier programa de rehabilitación, incluyendo la actividad física adaptada (APA) como un tratamiento específico del proceso rehabilitador, tiene como objetivo final de lograr el nivel más alto posible de la habilidad motora del participante. La valoración funcional en la APA surge de la necesidad de evaluar la discapacidad de la persona y también la efectividad del tratamiento específico. Una herramienta que se utiliza como método de cuantificación de la efectividad del tratamiento o del estado actual de la discapacidad es la estabílometría [1]. En las personas con síndrome de Down (SD) existe un “déficit” estructural y también perceptual [2-5], por lo tanto un diagnóstico sobre las causas de las posibles alteraciones en el equilibrio postural es difícil dado que la información que nos aporta el centro de presión (COP), registrado por las plataformas de fuerzas, es la respuesta neuromuscular de la oscilación del centro de masas (COM) [6], integrando perturbaciones generadas por ambos procesos neurológicos tanto supraespinales como los espinales, y también mecánicos.

**MÉTODOS** En los procedimientos experimentales llevados a cabo en el laboratorio de Biomecánica del Movimiento Humano y de Ergonomía de la Universidad de Extremadura han participado 8 individuos con SD (16-28 años) que han realizado el test de Romberg con ojos abiertos y ojos cerrados sobre plataforma de fuerzas (frecuencia de registro 50 Hz), que constituye el dispositivo electrónico por excelencia, para caracterizar la estabilidad postural y la calidad de control que posee un sujeto. A continuación los datos registrados asociados a los desplazamientos del COP se han analizado según un modelo matemático basado en series temporales y análisis en el dominio de la frecuencia que permite discernir entre: (1) la parte que refleja los procesos de control postural regulado por el sistema nervioso central [Rambling\*, (Rm)], y aquella, que refleja la inestabilidad atribuida a los reflejos fisiológicos y a las propiedades mecánicas de la estructura [(Trembling\*, (Tr)][7, 8], que a su vez está basada en la hipótesis que el sistema de control postural integra dos subsistemas automáticos de control [9, 10]. Los parámetros calculados son la velocidad media y el RMS de las trayectorias Rm, Tr y COP.

**RESULTADOS** Los resultados obtenidos han confirmado que el control postural se debe en la participación de ambos procesos que a su vez son perfectamente discernibles y jerárquicamente ordenados. Los resultados indicaron que la entrada visual influye solo la trayectoria del Rm, pero no influye la trayectoria del COP y la trayectoria del Tr en las personas con SD (velocidad media,  $p < .05$ ).

**CONCLUSIÓN** El análisis de los datos sugiere innovar el proceso de rehabilitación prestando mayor atención y usar con mayor frecuencia ejercicios que promocionan los procesos cognitivos en vez de la ejecución de patrones motores. Además, se ha cuantificado la influencia del input visual a las oscilaciones del COP.



## NADIE FUERDA DEL JUEGO (NADIE EN FUERA DE JUEGO!) Rian Van de Sande (Special Olympics Holanda)

La presentación en DVD mostrará el desarrollo del hockey especial para jóvenes con discapacidad en Holanda. Desde hace 15 años hay un incremento de 15 clubs de hockey que ofrecen posibilidades para realizar actividades para niños con discapacidad y jóvenes, desde aproximadamente los 7 años. El objetivo es alcanzar en la máxima medida posible una integración en los clubs regulares, con el apoyo de la Federación Nacional de Hockey (KNHB). La filosofía a través del hockey special es que todo lo que puede ir con normalidad, ocurra normalmente. Lo que se necesita para ser special, va special!.

En este momento (noviembre de 2008) hay sobre 500 personas con discapacidad intelectual o física participando en 50 clubs: 40 equipos de discapacitados intelectuales (G) y 10 (LG) de discapacitados físicos. Entrenan a hockey una vez a la semana. Hay una competición anual entre todos los equipos del país, dividida en 4 regiones, en cinco sábados por años, incluso con apoyo de la KNHB.

La KNHB incluso organiza un torneo anual en Junio en Ámsterdam, con los clubs G y LG como participantes. Otros clubs organizan también diferentes torneos.

Además, Special Olympics Holanda organiza cada dos años un evento nacional para deportistas con discapacidad intelectual de 20 tipos de deportes diferentes, en el cual hay también un torneo de hockey. El año pasado hubieron 1700 deportistas y 600 entrenadores en los Special Olympics Nacionales en Ámsterdam.

En 2008, es la tercera vez que hubo un campamento de hockey en Zoetemeer para jugadores de special hockey, organizado por FloCamp. Realizan muchos ejercicios diferentes, juegos de hockey y sobre todo se lo pasan muy bien con música y danza. Los participantes duermen en grandes tiendas de campaña en el lugar de juego del club de hockey. Es lo mismo que en lo que hacen los jugadores "normales" de hockey que toman parte en un campamento de hockey! Como nosotros decimos: lo más normalizado posible!

Tomar parte de un club de hockey regular significa mucho para los jugadores. Pertenecen a un grupo como lo hacen el resto, y tienen la posibilidad de ir mejorando en su deporte, jugando partidos de competición. Jugar para divertirse es importante, ganar es el reto!

Rian van de Sande es la coordinadora de Special hockey en Zoetemeer desde hace 6 años. Ella, y su hija con Síndrome de Down, que ahora tiene 24 años, que fue una de las primeras jugadores del equipo Special hockey hace 15 años. Ella tiene otro hijo de 20 años que es entrenador de hockey. Rian está trabajando como especialista en literatura infantil en la Real Librería en La Haya.

## HOCKEY SOBRE HIERBA: DEPOTE CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL. UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN SOCIAL

**Lobo J.\*** Escola Moragas i CF Barcelona [jlobo@xtec.cat](mailto:jlobo@xtec.cat), **Serrahima A.\*** Fundació Catalònia i CF Junior [aleixserrahima@hotmail.com](mailto:aleixserrahima@hotmail.com), **Corominas J.\*** Fundació Catalònia [aspasur@grupcatalonia.cat](mailto:aspasur@grupcatalonia.cat)

En el mundo de las personas con discapacidad intelectual, a menudo nos encontramos en un falso debate: el de segregación "versus" inclusión y /o integración. Para nosotros este camino es claro: respetar el derecho de las personas a la igualdad de oportunidades, respetando el derecho a la diferencia. Por tanto, intentar ofrecer a todas las personas los apoyos necesarios para superar las barreras para el aprendizaje y la participación, diseñando estrategias personalizadas, individualizadas, para compensar las limitaciones y potenciar las capacidades. Es un aspecto que ha de estar en la presunción del ejercicio de derechos y deberes de la ciudadanía.

Uno de los ámbitos facilitadores y de estos principios, son el ocio y el tiempo libre, y por tanto el deporte.

Por eso, desde la profunda motivación por un deporte (hockey hierba) y por una estrecha vinculación afectiva con mi trabajo (Pedagogo Terapeuta y Logopeda en un centro de Educación Especial- Escuela Moragas-), junto con todo un colectivo de personas, iniciamos el Proyecto Special Hockey: crear equipos de hockey hierba con personas con discapacidad intelectual de diferentes entidades vinculadas a Clubs Federados a la Federación Catalana de Hockey Hierba

Actualmente tenemos 14 equipos de diferentes entidades vinculados a 5 clubs federados.

Hoy, en el marco de este Congreso, conoceremos la aplicación de uno de estos proyectos: los equipos de la Fundación Catalònia vinculados con el FC Junior.



Hemos hecho varios contactos con ACELL y Special Olympics Cataluña: así para nosotros son un referente del deporte para personas con discapacidad intelectual en nuestro país, por ser los pioneros, los impulsores y los ejecutores de buenas prácticas deportivas adaptadas.

Lo que queremos destacar de la experiencia es el hecho integrador e inclusivo de las propuestas. Los / las deportistas con discapacidad intelectual hacen un deporte en un club federado; practican el deporte en el entorno natural, comparten vida federativa, de club, en definitiva, pueden ejercer el derecho a la igualdad de oportunidades, siendo respetados en su diferencia. ¡De esta manera sí compensamos las barreras para el aprendizaje y la participación!! Es emocionante verlos compartir en los diferentes clubs de hockey los campos, vestuarios, el bar, etc.

Creemos que colaboramos a construir un mundo más respetuoso con la diversidad que mejorará, sin duda, la calidad de vida de unos y otros.

## DEPORTE Y PSICOMOTRICIDAD EN EL GRUPO CATALÒNIA

### “DESDE EL MOVIMIENTO HASTA LA COMPETICIÓN EN DISCAPACITADOS INTELLECTUALES”

**Maria González Soria. Licenciada en INEFC. Xavier Jiménez del Valle. Fisioterapeuta**

1. **Presentación del Grup Catalònia**
  - a. Centros que la forman (IMM, Casona, JB i J XXIII)
  - b. Características de los usuarios (Número, edad, retraso mental...)
2. **Proyecto transversal de áreas terapéuticas.**
  - a. Área de comunicación y lenguaje
  - b. Área de Estimulación Multisensorial
  - c. Área de Terapia Ocupacional
  - d. Área de Creatividad
  - e. Área de Psicomotricidad i Esport
3. **Área de Psicomotricidad i Esport**
  - a. ¿Cómo nace?
  - b. Quien conforma el organigrama
  - c. Por qué deporte y psicomotricidad juntos
  - d. Objetivos del área
4. **Desarrollo de la actividad.**
  - a. Valoración previa (psicólogo, médico i fisioterapeuta)
  - b. Selección: Deportes y/o psicomotricidad
5. **Tipos de Psicomotricidad:**
  - a. En sala
  - b. En el agua
  - c. En el polideportivo
6. **Tipos de deporte:**
  - a. Iniciación deportiva
  - b. Iniciación al baloncesto
  - c. Iniciación al bádminton
  - d. Boccia
  - e. Movimiento creativo
7. **Video: De les diferentes activitats (15')**



## LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL...¡UN CAMINO HACIA EL MOVIMIENTO!!

**Bonany i Jané.T. \*** . Directora técnica de JOCVIU Asociación. [tate4@ono.com](mailto:tate4@ono.com)

Coincidiremos, por el hecho de trabajar y conocer a las personas con discapacidad, en que cada persona es igual que la otra por muy similares que nos puedan parecer.

No todo el mundo tienen las mismas capacidades, ni las mismas motivaciones ni las mismas necesidades, ¡ni otras tantas cosas!

Desde JOCVIU –entidad que tiene como uno de sus objetivos principales; promocionar y potenciar la actividad física y el movimiento – entendemos que la práctica de la actividad física y del movimiento, es un derecho de las personas. Es un derecho del que todas las personas pueden disfrutar a la vez que beneficiarse de las muchísimas ventajas tanto físicas, como sociales como emocionales que esta práctica comporta en todas las personas.

Todo el mundo tiene derecho a poder disfrutar y participar de la práctica de la actividad física, pero QUE HACER... ¿cuando una persona tiene una gran afectación, motriz y/o intelectual, cuando su movilidad es muy reducida o inexistente, cuando las personas van creciendo en edad, cuando con anterioridad no ha habido ninguna adquisición de unos hábitos deportivos saludables, ni ningún contacto con una práctica o actividad motriz continuada? ¿Qué HACER cuando no hay ningún tipo de motivación hacia el movimiento? O bien la situación inversa, ¿Qué HACER cuando hay una ligera o gran motivación para la actividad pero las capacidades de aquella persona resulta mucho más complicada? ¿Cómo podemos ofrecerles la posibilidad de esta práctica, de este derecho?

Desde JOCVIU queremos dar respuesta a estos interrogantes. Trabajamos para dar una respuesta adecuada a todas y cada una de las personas que quieren participar, y para encontrar formas y estrategias de adaptar la actividad física y su práctica independientemente de sus propias capacidades.

La estimulación sensorial, el trabajo vestibular, sensorio motriz, juntamente con el trabajo propioceptivo dará respuesta a los interrogantes que antes nos planteábamos y estamos convencidos que este trabajo será fundamental en la investigación del ¡camino hacia el movimiento!

## PSICO-ARTE: DANZA I DISCAPACIDAD INTEL·LECTUAL

**Niort, J.\*** *Fundació Psico.Art de Catalunya. INEFC Barcelona.* [jniort@eresmas.com](mailto:jniort@eresmas.com)

Reflexionamos sobre los beneficios de la danza y su lugar en la educación especial tanto como una actividad escolar como una actividad complementaria extra escolar.

Tratamos la percepción del cuerpo y el movimiento dentro del espacio como instrumentos para expresar las emociones, los sentimientos y desarrollar la capacidad creativa en personas con discapacidad intelectual, realizando la importancia del trabajo corporal de forma global y analítica y de la interpretación.

Analizamos la danza como metodología, técnica adaptada, para un aprendizaje y una formación a nivel físico, psicológico, cognitivo y social del alumno con discapacidad intelectual, insistiendo en las diversas posibilidades de canalizar los beneficios.

## CUANTIFICACIÓN DEL RITMO EN PERSONAS CON SINDROME DE DOWN

**Montilla Reina, M<sup>a</sup> José** [mjmontilla@inefc.es](mailto:mjmontilla@inefc.es) i **Pedro Ruiz** *INEFC-Lleida* [pruiz@inefc.es](mailto:pruiz@inefc.es),  
**Laia Domingo\*** *Federació Catalana d'Esport per a Paràlisi Cerebral* [laialds@hotmail.com](mailto:laialds@hotmail.com)

Desde mediados de los años setenta, han aparecido múltiples estudios que analizan las capacidades motrices de las personas con Síndrome de Down (SD). Una buena parte de ellos se han orientado hacia la evaluación de aspectos relacionados con la condición física, mientras que otros han profundizado en el conocimiento de las capacidades perceptivo-motrices. Sin embargo, a pesar de que sea común, que las personas cercanas a estos individuos, afirmen que estos muestran una capacidad rítmica mejor que otras personas con otras discapacidades intelectuales, no existen estudios que lo hayan analizado.

En este estudio se evalúa cuantitativamente la capacidad rítmica de un grupo de personas con SD. En la experiencia se ha tomado tres grupos diferentes de 15 sujetos de ambos sexos: el primero de ellos tiene SD con una edad mental de 6 a 7 años, el segundo corresponde a personas con discapacidad intelectual (DI), con una edad mental de 6 a 7 años, y el tercero es un grupo de niños sin discapacidad (ND), de edades comprendidas entre los 6 y los 7 años.

Se han cuantificado dos aspectos diferentes del ritmo: el tempo espontáneo y la capacidad de sincronización en una prueba de patrón simple y otra de patrón cuaternario, a una velocidad de 60 ppm. Para ello se ha utilizado un software, inventado y validado por una de las autoras, en la Tesis Doctoral (Montilla, M.J. 2001), que ha sido actualizado en el presente año.

El objetivo del estudio es describir los resultados de ambas pruebas y comparar los resultados entre la muestra de sujetos con SD, la de sujetos con discapacidad intelectual, y la de individuos sin discapacidad. Esto nos permitirá, constatar o refutar la existencia de diferencias significativas entre las capacidades rítmicas de estos tres colectivos.



## “DEPORTE, DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD ADULTA: SITUACIÓN ACTUAL DE LOS TALLERES OCUPACIONALES EN CATALUÑA”

**Pedro Ruiz** (INEFC Lleida), **Anna Fillat** (ASPROS), y **Álvaro Terreros** (Federació ACELL)

Desde hace años diferentes sectores han mostrado una evidente voluntad, tanto por parte de los padres de las personas con discapacidad intelectual, como por parte de la administración, de mejorar la atención de este colectivo. Ya no se trata tan solo de cubrir una serie de necesidades básicas, sino fundamentalmente de conseguir que cada una de estas personas alcancen la mayor autonomía posible. Los talleres ocupacionales, sean mediante los “servicios de terapia ocupacional”, como “centros especiales de trabajo”, son dos de las fórmulas que se ha adoptado en Cataluña, para atender a estos adultos, procurando su inserción laboral. No se trata tan solo de entidades que cubran sus necesidades laborales, sino también de procurar su máximo desarrollo personal.

Desde 1971, la Associació Catalana d’Esport i Lleure (ACELL) viene ofreciendo sus servicios a centros, asociaciones e instituciones especializadas en la atención de las personas con discapacidad intelectual, mediante el deporte y una amplia oferta de actividades para la ocupación del tiempo libre, para contribuir a la mejora de su calidad de vida. A pesar de que las cifras de usuarios son publicadas y que cada vez más se amplía la dimensión de estas ofertas, es muy poca la información que se tiene de la situación real.

En este estudio, nos hemos planteado conocer la oferta de práctica de actividad física existente en los Talleres ocupacionales de Cataluña. Para ello, se ha pasado una encuesta a todas estas instituciones con las siguientes dimensiones:

- Características de los profesionales que dirigen estas prácticas (formación, tareas que asumen, condiciones laborales)
- Objetivos que se persiguen mediante los programas de actividad física (A.F.) y la motivación.
- Situación del número de practicantes y características y orientación de los programas ofertados.
- Necesidades en el ámbito de la A.F.
- Situación y características de los participantes y la ubicación de estos programas en relación a otras áreas de intervención.

Todas estas informaciones permiten hacer un diagnóstico real de la situación de la A.F. y el deporte en los Talleres Ocupacionales de Cataluña. Esto permitirá poder tomar decisiones acerca de la orientación futura que deberían seguir estos programas y en cuanto a la auténtica ubicación de los mismos en cuanto a toda la intervención.



## CONOCER ES QUERER

### ACTIVIDAD FÍSICA COMPARTIDA ENTRE: ALUMNOS AFECTADOS DE PLURIDISCAPACIDADES Y ALUMNOS DE 3º DE ESO

**Vilalta Casas E.** *IES Bisbe Berenguer* esthervilalta57@gmail.com , **Ruiz Albarranch C.**  
*CEE L'Escorça* carmerabcn@gmail.com

La experiencia “Conocer es Querer”, considerada por el Departamento de Educación, como Proyecto de Innovación Educativa y premiada en diferentes ámbitos, es una actividad realizada entre un IES público y una escuela de Educación Especial de Hospitalet.

Básicamente “Conocer es Querer” pretende facilitar herramientas para romper los miedos a relacionarse con personas afectadas de discapacidad, educando en la diferencia de una manera real y profunda. Por otro lado, hace posible que niños y niñas que pertenecen al grupo de personas “con grandes afectaciones” tengan acceso y puedan disfrutar de espacios normalizados (y normalizadores, ¿?)

La actividad basada en principios del aprendizaje cooperativo, consiste en que alumnos de 15 años, actúen como tutores de alumnos con pluridiscapacidades, ayudándoles, de forma personalizada, a desarrollar habilidades motrices. Al mismo tiempo, ellos mismos aprenden de sus compañeros, de la EE a integrar valores como la responsabilidad, el respeto, el compromiso con el otro, la escucha... de forma que todos pueden alcanzar la mejora de las competencias básicas y la educación emocional.

¿Cómo se articula la actividad? Los alumnos de tercero de ESO una vez a la semana van a buscar a los alumnos de la Escuela Escorça, y juntos llegan al gimnasio del instituto; una vez allí, agrupados por parejas, intentan uno y otro, extraer lo mejor de cada uno de ellos. Los alumnos de secundaria intentan enseñar un gesto, una acción motriz, y sus compañeros/as de la Escorça consiguen enternecer, reforzar y animar a los alumnos del instituto. Juntos descubren más de los que se esperaba a la entrada. Todos desarrollan y mejoran sus competencias a partir de la actividad física adaptada y aprenden a conocerse, a comunicarse, a compartir y a convivir.

El profesorado y personal técnico de la Escuela Especial, da apoyo en todo momento. Desde la asignatura de Educación Física, se trabaja el deporte adaptado y el conocimiento de diferentes discapacitados.

Hace falta ver las imágenes para valorar la experiencia y poder seguir la evolución de los alumnos a medida que transcurre el curso. Como veremos en el inicio, todos están un poco alejados, serios y tensos, para ellos no es fácil, tienen miedo y aunque les ilusiona iniciar la actividad, la carga de responsabilidad que les viene no la habían medido. Poco a poco van cogiendo confianza los unos con los otros, y al final del curso, el juego, la risa, la acción motriz, el contacto, la comunicación, la interacción, el vínculo afecto, el aprendizaje mutuo,..., es una realidad.

Este proyecto se ha presentado en diferentes congresos y jornadas; las más significativos son:

Jornadas INEFC Barcelona

Departamento de Educación: I Jornadas de Aprendizaje y Servicio

Congreso de Estimulación Basal Paris (junio 2007) y Alemania (mayo 2008)

Además, cada curso académico conseguimos nuevas metas, y el proyecto va creciendo, comenzamos con 4 alumnos con n.e.e y 12 de secundaria y ahora estamos moviendo un total de 14 niños, chicos y chicas con grandes barreras para el aprendizaje y el desarrollo y 24 alumnos de 3º de ESO.



## CONDICIÓN FÍSICA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

**Guerra Balic, Myriam**

*FPCEE-Blanquerna, Universitat Ramon Llull*

[myriamgb@blanquerna.url.edu](mailto:myriamgb@blanquerna.url.edu)

La valoración funcional de la condición física de las personas viene a ser muy importante por diferentes razones: sirve para hacer un buen control del rendimiento de un atleta, para poder hacer una correcta prescripción del ejercicio para poder diagnosticar una limitación de la actividad física así como una posible intervención terapéutica, además de ser una herramienta de aprendizaje y motivación.

Previo a cualquier test de condición física, será imprescindible un buen historial médico, con una buena exploración por aparatos y pruebas complementarias si hacen falta. Con estos datos, conoceremos el grado de discapacidad, patologías asociadas, alteraciones que acompañan, así como el tipo, intensidad de entrenamiento y nivel de práctica. También conoceremos si existe alguna contraindicación a una práctica de actividad específica.

Así mismo, antes de los tests, será imprescindible un trabajo de familiarización (Rintala, 1995) tanto a los aparatos, a la técnica como al lugar en el que se harán y a las personas que aplicarán y pasarán el test.

Para poder llevar a cabo un test de condición física específica en población con discapacidad intelectual (DI), se deben conocer los instrumentos que se utilizarán, la metodología que se utilizará, la propia realización del test y posterior interpretación de los datos obtenidos, teniendo en cuenta sus peculiaridades.

Una vez hecho este screening previo, se pueden utilizar tanto pruebas de campo como pruebas de laboratorio. Normalmente las pruebas de campo han estado previamente validadas para otras poblaciones, y no siempre son las más adecuadas para la población con DI. Existen algunas pruebas adaptadas y fiabilizadas en población con discapacidad, algunas de ellas para la población infantil y adolescente, entre otras para la población adulta. Por tanto, se requiere una adecuada y exacta descripción de su discapacidad para así seleccionar el test y el protocolo más adecuado.

Estas pruebas evalúan diferentes capacidades y cualidades físicas. Las más importantes de cara a evaluar una condición física relacionada con la salud son la composición corporal, la fuerza muscular y la capacidad aeróbica incluyendo la respuesta cardio-vascular con análisis de gases. Otras capacidades y cualidades físicas son la velocidad, coordinación, flexibilidad y agilidad.

Para la evaluación de la Composición Corporal se puede utilizar el IMC, aunque no es una técnica exacta, así como el índice cintura / cadera. Si se toman medidas de pliegues cutáneos para la obtención del porcentaje de grasa, las fórmulas más adecuadas para personas con DI y validadas por Rimmer y col (1987) son la de Jackson, Pollock y Ward (1980) en mujeres y la de Durnin y Womersley (1974) en hombres. Últimamente, también se utilizan el Bod Pod y Dexa scan. En esta población también se puede apreciar una prevalencia de sobrepeso y obesidad que está aumentado, como la población en general. En el caso del grupo de personas con SD, también existe una prevalencia de obesidad, pero más propia del síndrome, que con ejercicio no disminuye, pero si consigue frenar su aumento.

Respecto a la fuerza muscular, esta solo se evalúa con test isométricos e isocinéticos, las dos validadas en población con DI. Hay diversos estudios que hacen adaptaciones de ángulos y posturas de las extremidades para facilitar la realización de los tests. La fuerza es una capacidad directamente relacionada con la respuesta metabólica, y que es necesario entrenarla para mejorar la calidad de vida de esta población, especialmente de cara al mundo laboral. Esta fuerza es entrenable y mejorable en esta población.

La evaluación de la respuesta cardiovascular y respiratoria en esta población es muy compleja. Necesita adaptaciones, tanto de protocolos como de material, para poderse llevar a cabo. Se deben considerar todos los condicionantes de cada persona de forma individualizada, ya sea por alguna alteración del aparato locomotor, como por alteraciones respiratorias o cardiovasculares entre otros. Para poder evaluar esta respuesta, el test más utilizado en la población con DI es el 20 MRT (de la batería Fitnessgram). En cambio, en el laboratorio, existen diferentes protocolos sobre cicloergómetro y sobre un tapiz rodante específicamente adaptados y validados.

La población con DI sin SD presenta unos pobres parámetros cardiovasculares, pero que suelen estar relacionados con una falta de actividad física. Cuando esta población se entrena, estos valores pueden mejorar. En cambio, se conoce que el SD presenta una Incompetencia Cronotrópica con una variabilidad de la Frecuencia Cardíaca (FC) que se debe tener presente a la hora de crear un programa de entrenamiento. La FC máxima es menos que en la población general, y el consumo máximo de oxígeno no solo mejora con el entrenamiento, o lo hace muy poco, en cambio si se puede apreciar una mejora de la performance de la prueba.



## INTERVENCIÓ FISIOTERÀPICA EN EL ÀMBIT DE SPECIAL OLYMPICS ESPAÑA. FUNFITNESS SCREENING PROGRAM.

**José Luis Borralló Molina\***. *Fisioterapeutas de los Equipos Móviles de Fisioterapia y Rehabilitación del SAS. Fisioterapeuta de la Mutua MAZ. Alejandro Rodríguez Moya. Director Clínico Nacional de FUNfitness de Special Olympics España. Fisioterapeuta de la GAP del SESCAM. Manuel Alcantarilla Pedrosa.*

El programa “Healthy Athletes”, creado en 1996, de Special Olympics International tiene la misión de mejorar la habilidad de los atletas para entrenar y competir en todos los eventos que esta entidad organiza. Estando diseñado para ayudar a estos atletas a mejorar su salud y condición física, esto conduce a una mejor experiencia deportiva y mayor bienestar. Sus iniciativas incluyen las siguientes disciplinas: Fit Feet, FUNfitness, Healthy Hearing, Health Promotion, Opening Eyes y Special Smiles.

La incorporación de estas disciplinas, en los eventos organizados por Special Olympics España, ha sido gradual desde la fecha de creación del programa y ha sido en el año 2006 cuando se inició el desarrollo de FUNfitness con la participación de la fisioterapia como figura sanitaria a su cargo; ya que dicho programa fue implantado internacionalmente por la American Physical Therapy Association (APTA), en marzo de 2001 en los Juegos Mundiales de Invierno de SOI en Anchorage, Alaska (Estados Unidos).

### FUNfitness

Esta diseñado para determinar y mejorar flexibilidad, fuerza funcional, el balance articular, el equilibrio y condición aeróbica; para educar a participantes, familias y entrenadores acerca del estado de salud de cada participante y como mejorar aquellas áreas deficitarias.

Durante los eventos de Special Olympics España, dicho programa realiza un screening a todos los atletas que acuden de forma voluntaria. Durante el mismo, los fisioterapeutas realizan test organizados en cuatro áreas:

- a) Flexibilidad:
  - Musculatura flexora de cadera (Anterior Hip Flexibility).
  - Musculatura flexora de rodilla (Hamstring Flexibility).
  - Musculatura flexora del pie (Calf Muscle Flexibility).
  - Musculatura rotadora del hombro (Functional Shoulder Rotation).
- b) Fuerza funcional:
  - Musculatura extensora de MMII (Timed-Stand).
  - Musculatura abdominal (Partial Sit-up).
  - Musculatura del antebrazo y mano (Hand-Grip)
  - Musculatura extensora de MMSS (Seated Push Up)
- c) Equilibrio:
  - Equilibrio dinámico (Functional Reach).
  - Equilibrio estático (Single-leg stance with eyes open/close).
- d) Condición aeróbica:
  - 3 minutos caminando/corriendo (3 Minutes Walk)
  - 2 minutos marcando el paso (2 Minutes Step)
  - 5 minutos de desplazamiento en silla de ruedas (5 Minutes

Wheel)

Los resultados obtenidos quedan recogidos en un formulario realizado para ello, y en función de los valores alcanzados se realizan recomendaciones a los atletas, sus familiares y entrenadores sobre ejercicios para su mejora. Además, se les entrega material educativo, en los soportes adecuados, para el trabajo y mejora de la flexibilidad, fuerza funcional y equilibrio en la práctica deportiva habitual y actividades de la vida diaria.



## SPECIAL OLYMPICS GALICIA + UNIVERSIDAD DE VIGO = I+D

**R. Iván Martínez Lemos** / Universidad de Vigo /Dpto. Didácticas Especiales Facultad de CC.EE. Y Deporte / Pontevedra/ [ivanmartinez@uvigo.es](mailto:ivanmartinez@uvigo.es)

### **Introducción:**

Tras varios años de estrecha colaboración entre S.O. Galicia y la docencia de la Asignatura de Actividad Física para Poblaciones Especiales, impartida en cuarto curso de la Licenciatura en Ciencias de la AF y del Deporte, perteneciente a la Universidad de Vigo, ambas instituciones han decidido dar un paso más con el objetivo firme de poder transferir los resultados de la investigación y la evidencia científica actual, a las necesidades cotidianas de formación, intervención y evaluación del movimiento Special Olympics en Galicia.

### **Metodología:**

La Oficina de I+D de la Universidad de Vigo pertenece a la Red de Oficinas de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) de las universidades españolas. Esta red, formada actualmente por 60 oficinas, constituye una sectorial de la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) y tiene por objetivos fomentar la actuación conjunta de estos centros con las empresas o entidades en actividades de I+D.

Después de analizar los resultados del análisis DAFO realizado a S.O. Galicia, se decidió de mutuo acuerdo firmar un Contrato de Prestación de Servicios entre esta entidad y el Departamento de Didácticas Especiales de la Uvigo. El personal asignado a dicho contrato está formado por un equipo de dos profesores de dicha Universidad (Lic. en CCAFyD y Médico Especialista en Medicina del Deporte) y un alumno colaborador (Lic. en CCAFyD).

El objeto del contrato es la Elaboración del Manual del Técnico Deportivo S.O. Galicia, en el que se incluirá un breve resumen de la evidencia actualizada sobre gestión de seguridad y riesgo, aprendizaje deportivo, modelos de entrenamiento y competición y gestión de la instalación y el espacio deportivo.

Se pretende dotar al Técnico de una herramienta sencilla pero eficaz en su intervención diaria en el ámbito del deporte y las personas con discapacidad intelectual.

En la actualidad, una vez firmado y aprobado el contrato, el proyecto se encuentra en la primera fase de revisión y documentación.

## ¿POR QUÉ CABALLOS?

**José Miguel Gan. Hípica Terreferma**

Principios Terapéuticos de la Equinoterapia

- 1. Transmisión del calor corporal del caballo:**
- 2. Transmisión de sus impulsos rítmicos:**
- 3. Transmisión de un patrón de locomoción equivalente al de la marcha humana**

División Internacional de la Equinoterapia

**Hipoterapia:**

**Monta terapéutica:**

**Equitación como deporte**

**Se aplica un área u otra según el tipo de discapacidad.**

¿A quienes va dirigida esta terapia?

Beneficios de la actividad

Estos son algunos de los **numerosos** beneficios :

**Beneficios Físicos:**

**Beneficios Psicológicos**

**Beneficios Educativos:**

**Beneficios Sociales:**

**Las actividades se realizan con el fin de poder trasladar lo aprendido a la vida cotidiana**

Contraindicaciones

Contenido de las clases

Con respecto al área física y neuromuscular

Con respecto a las áreas sensorial y propioceptiva

Con respecto a las áreas cognitiva y educativa

Con respecto a las áreas social y psicológica  
Con respecto a los caballos

## FUNDACIÓN DON CABALLO

**Alex De Llanza**

La fundación tiene por objetivo:

- Favorecer la rehabilitación de personas con cualquier tipo o clase de discapacidad mediante actividades terapéuticas realizadas con caballos.
- Asimismo tiene como objetivo investigar temas relacionados con el mundo de la equitación terapéutica para la promoción y difusión de las mismas principalmente en Cataluña.

En nuestra exposición hablaremos principalmente de nuestra experiencia en los últimos cinco años en el mundo de la equitación para personas con discapacidad, haciendo especial hincapié en aquellos casos de personas con discapacidades intelectuales dado que es la temática principal de este congreso.

## EL TREBALL RECONDUÏT AMB EL CAVALL: UN CONTEXT D'ADQUISICIÓ DE COMPETÈNCIES D'AJUST SOCIAL

**Belén Franquet.**

Presentamos el Trabajo Reconducido con el Caballo (T.R.A.C.) como un espacio educativo que permite favorecer el desarrollo integral de las capacidades de la persona.

La interacción con el caballo ofrece –gracias a sus características etiológicas, biomecánicas y contextuales- situaciones motivadoras de aprendizaje que, reconducidas debidamente para el educador, permiten al alumno poner en práctica habilidades de tipos cognitivo, motriz, social y personal.

El T.R.A.C. se dirige a todo el mundo, no exclusivamente a niños con Necesidades Educativas Especiales y contempla a la persona como un todo, a diferencia de la hipoterapia clásica de origen alemán, que se centra en los beneficios que la biomecánica equina tiene para la psicomotricidad humana.

Presentamos diferentes iniciativas en las que aplicamos la propuesta TRAC:

- Sesiones individuales- con la participación de padres, hermanos, etc- para niños con dificultades comunicativas.
- Proyecto dirigido a adolescentes en situación de riesgo laboral: Aula Abierta del IES Josep Josep Lladonosa.
- Proyecto dirigido a adolescentes para la adquisición de aprendizaje competencial: proyecto de Diversificación Curricular, Colegio Claver.
- Cursos de libre elección para futuros maestros enfocado hacia el desarrollo de habilidades transferibles al ámbito profesional docente.
- Curso de la Universidad de Verano ofrecido a profesionales de diferentes ámbitos.

## LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL COMO MEDIO DE INCLUSIÓN

**Fernández Atienzar, D. (FECLEDMI), Arribas Cubero, H. (Universidad de Valladolid)**

[davfdez@yahoo.es](mailto:davfdez@yahoo.es)

Las actividades en el medio natural son espacial y temporalmente diferentes a otras actividades, requieren de un tiempo prolongado para su realización y llevarlas a cabo de forma pausada. Así, caminar por la naturaleza facilita el encuentro y el intercambio fluido y espontáneo, en diferentes formas y modos de agrupación. Esto provoca que la relación entre las personas participantes sea mucho más intensa, llegando a un conocimiento más profundo.

Así, el Club de Montaña Asprona Valladolid surge de la motivación un grupo de personas por las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), fundamentalmente centradas en el montañismo. Lo que en un primer momento se planteó como una oferta de ocio para personas con discapacidad intelectual, con el paso del tiempo evolucionó hacia una propuesta más inclusiva, donde personas de diversos ámbitos se unen en su caminar. La pretensión no es otra que la de crear un espacio en el que diferentes personas compartan su tiempo de ocio de forma saludable y mediante una actividad motivadora, creando un clima que vaya más allá de la integración social y que se ajusta al concepto de inclusión. Hoy en día, el Club lo

formamos más de 20 personas, 11 de ellas con discapacidad intelectual, y ya pertenecemos a la Federación de Deportes de Montaña de Castilla y León, en un paso más hacia esa inclusión real.

## EL TRABAJO RECONDUCIDO CON CABALLOS (T.R.A.C.) Y LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES

**Franquet Montufo, M<sup>a</sup> Belén\*** *amazonacienporcien@hotmail.com* , **Marsellés Vidal, M<sup>a</sup> Àngels\*** *Universitat de Lleida, Facultat de Ciències de la Educació* *marselles@pip.udl.cat*

El Trabajo Reconducido con Caballos tiene por objetivo crear situaciones vivenciales de aprendizaje que potencien el desarrollo integral de las habilidades personales. La interacción con el caballo, acompañada y/o reconducida por el educador, favorece la adquisición de competencias de ajuste social, potenciando la autonomía y el crecimiento personal en convivencia con los otros y en un contexto real, lúdico y motivador.

El objetivo de esta comunicación es exponer como la incorporación de esta experiencia al currículum formativo de los futuros profesores se prevé positiva desde dos puntos de vista. Por un lado se apuesta por el conocimiento de entornos educativos no formales, y de otra, los propios alumnos universitarios pueden vivenciar en ellos mismos situaciones de aprendizajes con una fuerte carga emocional que les ayudará en el desarrollo de determinadas habilidades personales. Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea docente de calidad, y el actual currículum universitario basado en la adquisición competencial, el TRAC nos ofrece un espacio real de aprendizaje donde, tanto los futuros docentes como los que ya ejercen la tarea educativa, pueden adquirir habilidades sociales personal y cognitivas que colaboran en la mejora de su ajuste profesional.

A lo largo de los dos últimos cursos, la inclusión del TRAC dentro del ámbito universitario, se ha desarrollado en diferentes formatos. En primer lugar, como experiencia puntual dentro de la asignatura optativa “Paraescolar”, en la que los alumnos podían ver cómo dar valor educativo a una actividad realizada fuera del horario escolar, pero con compromiso pedagógico, sin caer en el activismo. Otro formato, con estructura de más peso y combinando la teoría y práctica, ha sido el curso de libre elección, en el que alumnos toman contacto directo con esta forma de trabajo y, partiendo de la vivencia, la auto reflexión y el trabajo de casos prácticos hipotéticos, se sacan conclusiones pertinentes. La participación en un seminario dirigido al alumnado de Educación Especial es una muestra más de cómo dar a conocer a este espacio combinando, en dos momentos diferenciados, la explicación teórica y, posteriormente, la observación directa de un caso real en el contexto hípico. Finalmente, dentro del marco de propuestas de la Universidad de Verano de Lleida, se ha ofrecido un curso dirigido a todas aquellas personas vinculadas con el mundo educativo o relacionadas profesionalmente con procesos de acompañamiento personal – desde el ámbito de la salud, del trabajo social, etc.-. El formato intensivo del curso favorece el desarrollo de una especial cohesión grupal, ya que se prioriza el trabajo cooperativo tanto en las dinámicas dentro de las sesiones teóricas como en la realización de las actividades prácticas.

Las conclusiones extraídas de las reflexiones de los alumnos de las diferentes propuestas formativas van dirigidas, unas, al ámbito exclusivamente personal y cómo transferir las habilidades adquiridas en el día a día profesional y, los otros, a como diseñar sesiones de trabajo de adquisición competencial en interacción con el caballo.

Creemos que sería bueno – en el marco de la implantación de los nuevos planes de estudio dentro de los EEES- potenciar el trabajo en contextos no formales, mejorando y enriqueciendo el perfil profesional de todos aquellos que tienen que trabajar y acompañar a los alumnos en su desarrollo personal.



## LA NATACIÓN Y LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

**Villagra Astudillo, H.A.** *Universidad Autónoma de Madrid.* [ariel.villagra@uam.es](mailto:ariel.villagra@uam.es)

El aprendizaje de la natación, como cualquier otro aprendizaje de adaptación, está condicionado por numerosos factores que están relacionados con los procesos adaptativos, con las características particulares de las personas con discapacidad intelectual, experiencias vividas, entre otros. Teniendo en cuenta estos factores, no muy descrito en la literatura científica, las personas con discapacidad necesitan cierto tiempo para adaptarse y aprender a nadar, a la vez que le es preciso lograr una determinada madurez neurológica y emocional para poder dominar de manera autónoma un medio específico diferente, cambiante y dinámico como es el agua.

La adaptación acuática atenúa la función de la gravedad, razón por la cual algunas personas con discapacidad intelectual logran tener una profunda sensación de libertad y expanden su autoestima y auto seguridad, postulado que es muy evidente en personas con parálisis cerebral. De este modo podríamos decir que la motricidad acuática pone en juego una nueva “arquitectura” psicomotora, construida sobre la base de una integración multisensorial diferente a la de la motricidad terrestre. Las relaciones tónicas, mediante la interacción entre la impulsión y la gravedad, sufren modificaciones sustanciales al liberar y dejar disponibles sinergias estáticas. El equilibrio horizontal, base de cualquier desplazamiento en el agua, desencadena un conjunto de informaciones vestibulares que modifican la imagen del propio cuerpo.

En el agua la integración sensorial tiene que ser aprendida, lo que necesariamente presupone que dicha integración se procese en el cerebro a partir de los primeros años de vida.

El aprendizaje de la natación no puede ser abordado como una simple iniciación deportiva, se debe basar en principios científicos y metodológicos del desarrollo psicomotor de un ser evolutivo, único y unitario, cuyos factores emocionales, motores y cognitivos deben ser respetados - con base en criterios educativos -, pues solo así este aprendizaje podrá contribuir a la maduración holística de la persona con discapacidad intelectual.

Podríamos pensar en nuestros deportistas, personas con síndrome de Down, x frágil, trastornos generalizados del desarrollo (TGD) y otros tantos síndromes o etiologías no determinadas, y que frecuentan, cada vez con mayor periodicidad, las piscinas de clubes, federaciones o ayuntamientos. Esto hace imprescindible una reflexión y una muy buena formación en actividades acuáticas para brindar la más alta calidad de trabajo a nuestros usuarios, deportistas y familias.

## LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS COMO HERRAMIENTA DE SUPERVIVENCIA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

**Valverde Romera, J.M.** \* *Universidade da Coruña* [quina@udc.es](mailto:quina@udc.es)

Afortunadamente, hoy en día ya no resulta extraño encontrar programas de actividades acuáticas adaptadas para personas con cualquier tipo de discapacidad intelectual. Por norma general, estas planificaciones siguen fines terapéuticos o lúdico-recreativos.

El planteamiento que se expone a continuación está basado en la experiencia de más de 10 años impartiendo clases de natación para niños con discapacidad intelectual.

El desarrollo fundamental de la programación es el siguiente:

Objetivo principal: conseguir que los alumnos aprendan a nadar de tal modo, que esto se convierta en una herramienta de supervivencia para ellos.

Contenidos: habilidades básicas en el medio acuático tales como familiarización, respiración, flotación y desplazamientos.

Metodología: el trabajo se hace con un ratio de 2 a 1 siguiendo unas técnicas de enseñanza-aprendizaje de instrucciones verbales junto con manipulaciones directas.

Temporalización: la duración del programa es de octubre a mayo con una sesión semanal de una hora.

Instalación: la piscina que se utiliza es la propia de la facultad de CC del deporte y la E.F. de A Coruña. Destacamos que se trata de un vaso profundo en su totalidad.

Material: derivado del tipo de instalación, es necesario recurrir a una gran cantidad de material auxiliar de flotación, el cual se va eliminando a medida que los niños avanzan en los logros de los objetivos.

Recursos humanos: este programa se lleva a cabo como parte de la asignatura actividad física y disfunciones cuyo número de matriculados ronda la treintena. El número de niños con discapacidad intelectual de distinto grado a los que atendemos está entre diez y doce, pertenecientes todos ellos al C.E.E. Santiago Apóstol de A Coruña.

Con todo ello, los resultados indican que, incluso niños con alto grado de afectación intelectual, son capaces de desarrollar una serie de habilidades acuáticas que les permitan mantenerse dentro del medio.

## LO MÁS IMPORTANTE FUE ESTAR ALLÍ

**Dr. Juan Enrique Vázquez Menlle** – *UEM Madrid* [vazquez3@telefonica.net](mailto:vazquez3@telefonica.net)

Película de quince minutos de duración, sobre la preparación llevada a cabo con el Equipo de España de natación, de discapacitados intelectuales. Todo ello para su participación en los JJ.PP de Barcelona 92. A continuación se aporta la locución de dicha película.

El guión muestra como el progreso técnico, moviliza una maduración en el desarrollo de la personalidad, preparando al deportista para su siguiente etapa social/laboral.



## LAS MEJORES PRÁCTICAS EUROPEAS Y POLÍTICAS PARA LA PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA AFA PARA PERSONAS MAYORES CON DAÑOS INTELECTUALES (THENAPA II)

**HERMAN VAN COPENOLLE, STEFKA DJOBOVA, IANA DOBREVA, ALDONA NIEMIRO**  
*K.U. LEUVEN, BELGIUM*

### **Introducción**

Aunque hay algo más de conocimiento sobre los beneficios de la actividad física y muchas de las consecuencias relacionadas son discutidas estos días, existe aún un largo camino para lograr la total conocimiento e inclusión de las personas mayores y los mayores con discapacidad, especialmente esas personas con daños intelectuales. La lucha es expandir el concepto de un estilo de vida activo incluso para este grupo especial de personas mayores.

### **Métodos**

Durante tres años, expertos en discapacitados de tercera edad de 27 países europeos trabajando juntos para alcanzar esta meta. Como una red de trabajo, THENAPA II desarrolla un gran marco de productos que facilita el proceso de alcanzar el creciente conocimiento en el dominio de la AFA para la tercera edad en general e incluso las personas de la tercera edad con daños intelectuales.

### **Resultados**

El proyecto ha revisado la información y los datos, reunidos por todos los compañeros en buenas prácticas y políticas extendidos en todo el territorio europeo. Esta investigación hace la identificación y el recogido de los programas educativos relevantes en el posible curriculum de los estudiantes. De hecho, estos programas tienen que motivar estudiantes de diferentes dominios académicos a trabajo con y para la población de la tercera edad al mismo tiempo – para ayudar a expandir el concepto de un estilo de vida activa incluso para la tercera edad con discapacidad intelectual.

Para lograr los objetivos del proyecto, THENAPA II desarrolla Recomendaciones para ser propuestas a la Comisión Europea y a sus estados miembros. Las recomendaciones dan la información necesaria para todos los realizadores de las políticas referentes a la situación de la AFA para tercera edad. El grupo de trabajo THENAPA II recomiendo que la Comisión Europea u los estados miembros de la U.E implementen sus resultados en tres diferentes grupos: (1) las políticas, (2) investigación y/o programas educativos y (3) la persona (persona de la tercera edad con o sin discapacidad).

Para la mejor consecución del último objetivo, que es motivar a los adultos más mayores teniendo en cuenta sus habilidades para participar en diferentes actividades físicas fueron desarrollados otros productos – las películas motivacionales y las cartas de recurso. El DVD “Nunca se es demasiado mayor para ser activo: la alegría del movimiento” contiene tres películas motivantes hechas para convencer a las personas de la tercera edad para participar en Actividades Físicas Adaptadas. “Las Tarjetas para la Actividad de las Personas de la Tercera Edad Activas” son una gran herramienta para todos aquellos que quieran organizar una sesión de ejercicios para adultos mayores con o sin discapacidades. Estos productos se complementan el uno al otro; su especificidad da la posibilidad de alcanzar un solo un tipo de usuario, sino un amplio abanico para otros usuarios potenciales.



## LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL. PROPUESTA DE UN MODELO

**M. Badia Corbella\*** *Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)*  
*Universidad de Salamanca* [badia@usal.es](mailto:badia@usal.es) **E. Sánchez Redondo** *Club Deportivo Enrique Sánchez-Guijo.*  
*Salamanca.*

La actividad físico deportiva se ha identificado como un indicador de calidad de vida de las personas con Discapacidad Intelectual (DI), ya que se ha demostrado que contribuye a la percepción subjetiva de satisfacción y bienestar. No obstante, el acceso a las actividades físico deportivas normalizadas en el marco de la comunidad continúa siendo un aspecto problemático en las personas con DI.

En las tres últimas décadas ha tenido lugar un importante avance en el proceso de normalización de las personas con discapacidad en el ámbito educativo y laboral. En la actualidad, a pesar de las dificultades aún existentes, la escuela inclusiva es una realidad. También, en el ámbito laboral se está realizando una política dirigida al empleo con apoyo, que en estos últimos años se está implantando como un modelo de integración laboral. Aunque esta situación de inclusión social ya empieza a ser una realidad, no es menos cierto que las personas con discapacidad continúan teniendo menos oportunidades para la participación en los distintos entornos.

Un área de la conducta adaptativa es el ocio, área en la que están incluidas las actividades deportivas y en la que la participación de la persona con DI debería contar con mayores facilidades para la participación social en la comunidad. Sin embargo, distintos estudios han confirmado que las personas con discapacidad realizan un menor número de actividades deportivas (INSERSO, 1989; Blauwet, 2005) y, además, ponen de manifiesto que la participación de estas personas en las actividades deportivas sigue siendo muy deficitaria. El deporte es un aspecto importante en el amplio abanico de las actividades recreativas y podemos señalar que para la persona con DI participar en las actividades deportivas constituye una forma de satisfacer sus necesidades lúdicas y de favorecer su bienestar físico, emocional y social. Además, el deporte se configura como un medio para la participación activa en la sociedad y contribuye a la adquisición de conductas saludables que revierten en su calidad de vida.

En resumen, esta comunicación trata de analizar cómo las actividades físico-deportivas pueden mejorar la calidad de vida de las personas con DI, qué dificultades tienen para el acceso a tales actividades y, por último, se expone un modelo de servicio de gestión de apoyos en el marco de la comunidad para fomentar la participación a las mismas.

## LA MAGIA DEL CIRCO

**Autor: Dr. Pep Invernó i Curós**

El taller de circo que se muestra y experimente con motivo del II Congreso Europeo “Deporte y Discapacidad Intelectual” se contextualiza en el IES Narcís Monturiol de Figueras, cuando en el año 1997 se propuso introducir las técnicas de circo en el currículum de educación física. Por arte de magia, lo que tenía que ser nada más el aprendizaje de las técnicas básicas de circo en las sesiones de educación física, fue evolucionando hacia la creación de diferentes espectáculos con un rumbo muy definido: fomentar la cooperación entre los participantes y por tanto posibilitar una relación interpersonal de forma positiva sin comparaciones y donde todo el mundo pudiera participar independientemente de sus habilidades.

En estos momentos, y con seis espectáculos de circo a la espalda, se debe decir que el proyecto de circo no deja de evolucionar y es la hora de plantearse nuevos retos. Es el momento de continuar trabajando de forma cooperativa para la creación de los nuevos espectáculos, pero a la vez, de compartir esta experiencia con otros ámbitos educativos para que se conozca el potencial y puedan surgir nuevos proyectos. Por este motivo, los alumnos de bachillerato de nuestro centro acercarán este curso escolar, haciendo actuaciones o talleres, a aquellos sitios donde pueda su presencia pueda representar una dinamización social (talleres / demostraciones para escuelas, residencias de tercera edad,...).

Queremos transmitir en definitiva que trabajando a través del circo, y por tanto de la acción motriz, se hace incidencia en el crecimiento personal en todos sus ámbitos (motriz, cognitivo, afectivo y social). Trabajar a partir del circo nos permite crecer en el repertorio motriz: nos permite entrar en un proceso cognitivo de creación; nos permite experimentar y vivir emociones como la alegría, el interés y la confianza: y todo esto en un clima social de cooperación y ayuda recíproca que facilitan que todo el mundo aprenda y aporte cosas al grupo.

*¡Esta es la magia del Circo!!*

## MESA REDONDA:

### COOPERACIÓN INTERNACIONAL A TRAVÉS DEL DEPORTE

Con la participación **Francesc Martínez de Foix** (Presidente SO Catalunya y de la Federació ACELL) **Ignasi Doñate** (Director General de Proyección Internacional de Organizaciones Catalanas), **Sergi Blázquez** (Plataforma Pro Selecciones Deportivas Catalanas) i **Enric Blesa** (Director Special Olympics España)

## MESA REDONDA:

### COMUNICACIÓN Y PATROCIONIO

**Moderadora: Isabel Bosch**, periodista y Relaciones Institucionales de TV3

Con la participación de **Sandro Rosell** (Bonus Sports Marketing), **Jordi Alavedra** (Bassat-Ogilvy) , **José Luis Ferrando** (ACTIS Leisure & Sport S.L.) y **David Romero** (Fundación Adecco)

## MESA REDONDA:

### 20 AÑOS DE JUEGOS. LOS PROTAGONISTAS DE SPECIAL OLYMPICS.

**Moderadora: Marta Ferrusola. Incluye reportaje 20 años de juegos Special Olympics en Catalunya.** Con la participación de **Salvador Curcoll** (Familias), **Eloi Colell** (Deportistas), **Josep Ramon Pijoan** (Vicepresidente Special Olympics Catalunya y los **alcaldes** de las ciudades que han acogido las ediciones de los Juegos Special Olympics Catalunya.



## MESA REDONDA:

### EXPERIENCIAS:DEPORTES ÉLITE VS. DEPORTE Y DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

**Moderador: Pedro Palacios**, periodista

Con la participación de **Sergi Bruguera**, ex-tenista, **Núria Ramon**, ex-jugadora de balonmano y Delegada Territorial del Consell Català de l'Esport en Lleida, **Jose M<sup>a</sup> Baquero**, ex-futbolista, **Mónica Azón**, velista y **deportistas Special Olympics**

## CONCLUSIONES Y RESUMEN DEL CONGRESO

### EL APOYO APROPIADO PARA LA INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA GENERAL

**Martin Kudláček** (*Presidente EUFAPA, Palacky University in Olomouc, Czech Republic*)

La inclusión para estudiantes con discapacidades se está convirtiendo cada día más en una práctica aceptada en Europa. Con un crecimiento del número de estudiantes con discapacidades incluidos en la educación general, más y más profesores de educación física se encontrarán con la realidad de enseñar a estos estudiantes junto con el resto de los niños. En la mayoría de los casos a los profesores no se les permite decidir si tendrán o no un estudiante con discapacidad en su aula, pero pueden decidir hasta que punto incluirán a este estudiante (Lienert y cols., 2001). Es crucial reconocer y dar importancia al hecho de que los estudiantes con necesidades especiales (ej. Discapacidad intelectual) tienen **NECESIDADES ESPECIALES** y esto requiere un apoyo apropiado. El apoyo apropiado puede destinarse hacia: (a) personal de apoyo; (b) apropiado equipamiento adaptado; (c) adaptación de las estrategias de enseñanza (comunicación, dirección del comportamiento, motivación); (d) adaptación de las reglas y regulaciones; (e) adaptación del ambiente. En la preparación personal necesitamos dar importancia a la existencia de APE especialistas en escuelas, distritos escolares y organizaciones nacionales. Creemos que los especialistas APE necesitan el apoyo apropiado y es importante estudiar la naturaleza de su trabajo (Kudkacek, 2008), que es la finalidad del nuevo proyecto ya comenzado **CRITERIOS EN ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS** ([www.eufapa.eu](http://www.eufapa.eu)). Aún es importante el futuro de los profesores de educación física (PE) preparados para trabajar con personas con discapacidades de una forma inclusiva. Una de las áreas de competencias para orientarlo en orden a estar preparado para enseñar en la inclusión es la actitud (Sherrill, 1998). Específicamente, Sherrill (1998) organiza las competencias que los futuros profesores PE necesitan adquirir sobre (a) filosofía, (b) actitud, (c) conocimiento, y (d) experiencia. El proyecto pretende hacer ruido sobre el sistema para la preparación de los profesores PE para la actividad física inclusiva en el currículum ordinario **EIPET (ENTRENAMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA)**; disponible en internet ([www.eipet.eu](http://www.eipet.eu)). En resumen las necesidades en actividad física adaptada para personas con discapacidad intelectual necesitamos: (a) abogar por los derechos humanos (participación / acceso) en relación a la AFA; (b) garantizar la calidad de servicios derivados de las **NECESIDADES** de personas con discapacidades y provisión de servicios (educación física, deporte, recreación, rehabilitación) mediante **PERSONAS COMPETENTES**; (c) garantizar la formación de **PERSONAS COMPETENTES**, dando **APOYO APROPIADO** para las prácticas inclusivas y creando **OPORTUNIDADES DE TRABAJO** en AFA; (c) promover las evidencias basadas en la práctica de la AFA.