

Plan Regional de Formación del Profesorado 2005-2006



1.- FASES DE LA PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El Plan Regional de Formación del Profesorado es el fruto de un proceso sistemático y riguroso, con fases previamente establecidas y con un calendario claro que permite que el Plan esté al inicio del curso en manos del profesorado.

Dicho proceso se lleva a cabo pretendiendo conseguir con él:

- Mejorar las competencias profesionales del profesorado.
- Dar respuesta a las demandas de formación expresadas por el profesorado.
- Atender las necesidades formativas derivadas de las iniciativas de los distintos centros directivos de la Consejería.
- Enriquecer el Plan con las aportaciones de los agentes educativos de la Región.

Y todo ello sin perder la perspectiva de que, en definitiva, la formación del profesorado tiene como principal referente el alumnado, y como finalidad fundamental conseguir que sus procesos educativos sean los más adecuados y obtengan los mejores resultados posibles.

Las fases desarrolladas para su planificación fueron las siguientes:

1.1. Detección de necesidades

La detección general de necesidades de formación se realizó con carácter trienal el año 2004 y se utiliza como fuente de información para los planes de formación de los tres cursos siguientes. Además, con un carácter cualitativo y de constatación de las necesidades atendidas hasta este momento del Plan Trienal, durante los meses de abril y mayo se ha realizado detección de necesidades en una muestra de centros, como forma de valorar y concretar la previsión inicialmente realizada. También, de forma más detallada, se ha realizado detección de necesidades entre colectivos de profesorado concretos, que por su especificidad así lo requiere:

- Profesorado de ciclos formativos
- Profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial

En la detección de necesidades, han participado, también los centros directivos de la Consejería de educación y Cultura. De esta manera se han recogido las demandas expresadas por la Secretaría Autonómica de Educación que ha realizado, entre otras, demandas de formación sobre gestión económica de centros, formación de inspectores de educación y de asesores técnico docentes; la Dirección General de Personal para formación en materia de prevención de riesgos, nuevos directores, funcionarios en prácticas, entre otras; la Dirección General de Enseñanzas Escolares sobre atención a la diversidad y ordenación académica; y, por supuesto, la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa que realiza propuestas sobre Formación Profesional, Iniciación Profesional, formación de profesorado de educación de personas adultas, formación sobre los distintos temas transversales, secciones bilingües, mejora de aprendizajes en materia de idiomas y bibliotecas escolares.

Por último la detección de necesidades ha estado abierta a los agentes sociales y educativos, especialmente los sindicatos con representación en el Consejo Regional de Formación del Profesorado.

1.2. La elaboración del Plan Regional de Formación del Profesorado

Una vez se establecieron las necesidades de formación que hay que tener en cuenta, la elaboración del Plan Regional de Formación propiamente dicha se ha llevado a cabo en las siguientes fases:

Primera fase: Revisión de los diseños de los programas de formación

De acuerdo con orientaciones generales para todos ellos se han evaluado los distintos programas de formación para mejorar y adecuar los objetivos, contenidos y otros aspectos fundamentales de cada uno.

Segunda fase: Planificación por programas

A continuación, de acuerdo con los diseños de cada programa, se ha planificado coordinadamente el conjunto de actividades a realizar por los CPR para conseguir los objetivos en ellos expresados.

En ella han participado, además de la Red de Formación, los distintos Servicios de la Consejería de Educación y Cultura y otros departamentos u organismos con los que es necesaria la colaboración para planificar y desarrollar determinados programas.

La planificación de actividades para cada programa de formación ha tenido en cuenta la consecución de cuatro objetivos estratégicos, ya propuestos en el Plan de 2004-2005, y sobre los que se considera necesario continuar incidiendo:

Objetivo 1: Aumentar la transferencia al aula de la formación organizada.

La formación adquiere sentido en la medida que sirve para renovar y mejorar la práctica docente. Los destinatarios últimos de las actividades son los alumnos y a ellos debe llegar la acción ejercida mediante la formación del profesorado.

Somos conscientes de que la renovación de las prácticas docentes a través de la formación permanente requiere, a su vez, la consecución de dos objetivos: por un lado favorecer la reflexión sobre la propia práctica con actitud de mejora constante, y, por otro, propiciar la innovación y la adaptación de la educación, dotando al profesorado de estrategias para ello.

Plan Regional de Formación del Profesorado

Objetivo 2: Mejorar la coordinación entre actividades de los distintos CPR.

Los CPR son partes de un todo que es la Red Regional de Formación del Profesorado. La planificación de cada CPR se complementa con la que realizan los demás, por ello las actividades de los CPR deben sincronizar sus temáticas y calendario en un esfuerzo de coordinación que facilite la participación de los profesores y la atención de sus demandas.

Objetivo 3: Relacionar adecuadamente la oferta y la demanda.

Un indicador de buena planificación es que la formación que se ofrece se ajuste lo más posible a las solicitudes que realizan los profesores. Pretendemos evitar la suspensión de actividades por falta de demanda, o que haya actividades de formación a las que muchos profesores no puedan acceder porque las plazas ofertadas no atienden adecuadamente las solicitudes presentadas.

Objetivo 4: Aumentar y mejorar la innovación educativa.

Este objetivo se relaciona estrechamente con el número 1, ya que en la medida que la formación recibida por los profesores sirva para ser aplicada en las aulas, se estará produciendo la innovación educativa, fundamentada en procesos teóricos rigurosos y en la necesaria experimentación para comprobar sus resultados y las mejoras que produce.

Tercera fase: Plan de Actuación de cada CPR

Una vez determinadas las actividades que se realizan para cada programa, cada uno de los CPR ha elaborado su Plan de Actuación, de manera que el conjunto de actividades queden incluidas en la planificación, aunque, según las peculiaridades del ámbito de cada CPR, no todos los programas tienen la misma presencia en cada uno de ellos.

Además, el Plan de Actuación de cada CPR quedará completado por los proyectos de formación en centros, los seminarios de equipos docentes, los grupos de trabajo y los proyectos de innovación e investigación que en cada caso hayan sido seleccionados como fruto de las respectivas convocatorias.

En esta fase han participado los Equipos Pedagógicos y los Consejos de los CPR.

Cuarta fase: Plan Regional de Formación del Profesorado

En esta última fase de la planificación, a partir de los planes de actuación de los CPR, se ha elaborado el Plan Regional.

De la coordinación general, y de esta fase en particular, se ha responsabilizado la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, a través del Servicio de Innovación y Formación del Profesorado.

Quinta fase: Ejecución del Plan Regional de Formación

El Plan Regional de Formación será ejecutado por cada CPR y entidades colaboradoras, y en esta fase, para cada actividad de formación las acciones a realizar serán, como mínimo las siguientes:

- Elaboración del diseño, cuidando el cumplimiento de los objetivos estratégicos señalados anteriormente.
- La determinación de ubicación, horarios, periodicidad, etc.

- Decisión de los responsables de las mismas: dirección, coordinación y ponentes; prever los espacios, recursos y materiales escritos necesarios.
- Establecimiento de los procedimientos de evaluación.
- Realización de la convocatoria y procesos de selección de participantes.
- La informatización de las actividades.
- La gestión económica del presupuesto de cada actividad.
- El seguimiento del proceso formativo y evaluación de cada actividad.

Sexta fase: Evaluación del Plan Regional de Formación

La evaluación de la formación del profesorado es fundamental para garantizar, la respuesta a las necesidades de los centros y del profesorado, la consecución de objetivos y, en definitiva, la calidad de la misma.

Será objeto de evaluación:

- Las actividades
- Los planes de actuación de cada CPR
- Los programas
- El Plan Regional.

Para la evaluación de actividades se valorará, como mínimo, el grado de respuesta del profesorado, el cumplimiento de objetivos, la adecuación de los contenidos, la metodología utilizada y la utilidad para la práctica docente. Así mismo, se deberá evaluar su impacto en el aula y los centros. Los agentes de evaluación de las actividades de formación son el equipo de dirección de cada una de ellas y los participantes en las mismas.

La evaluación del Plan de Actuación de cada CPR tendrá en cuenta aspectos cuantitativos tales como el número de actividades, el número de horas de formación, el profesorado participante en las actividades, el número de usuarios de la biblioteca y demás recursos del CPR, etc. También considerará aspectos cualitativos relacionados con la consecución de objetivos del CPR, la coordinación interna, la adecuación del Plan a las necesidades de los centros y del profesorado, etc.

Participará en esta evaluación el Equipo Pedagógico y el Consejo de cada CPR. Finalmente, la evaluación del Plan de Actuación se plasmará en la Memoria Final.

Para cada programa se valorará el grado de consecución de los objetivos, el número de profesores participantes, la adecuación de las actividades programadas y la utilidad, en su caso, de las colaboraciones establecidas. Participarán en este proceso de evaluación los asesores de formación implicados en cada programa y el Servicio de Innovación y Formación del profesorado.

Evaluación del Plan Regional: a partir de las evaluaciones de los distintos programas, de las memorias finales de los CPR y de las aportaciones de los miembros de la Comisión Regional de Formación se llevará a cabo la evaluación general del Plan Regional en la que se considerarán aspectos tales como:

- La consecución de los objetivos estratégicos
- Las actividades de formación realizadas tanto por los CPR como por las Entidades Colaboradoras de Formación.
- Los Programas de Formación.
- Los Proyectos Pedagógicos de los CPR y su Memoria Final.

- La incidencia de la formación del profesorado en la mejora de la calidad de la enseñanza.

Intervendrán en la evaluación del Plan Regional:

- Los Centros de Profesores y Recursos.
- Las Entidades Colaboradoras de Formación.
- Los Equipos de Asesores que coordinan los Programas de Formación.
- Los distintos Órganos Directivos de la Consejería de Educación y Cultura, especialmente la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa.
- El Consejo Regional de Formación.

2. ACTIVIDADES DEL PLAN REGIONAL DE FORMACIÓN

Los programas de formación establecidos en el Plan Trienal se concretan en actividades de formación a realizar en cada uno de los tres cursos, y que, dependiendo de su modalidad, serán convocadas de manera descentralizada por los CPR, centralizadas por la Consejería, o las organizadas por las entidades colaboradoras que tienen suscrito convenio de colaboración con la Consejería de Educación y Cultura en materia de formación del profesorado.

2.1. Actividades con convocatoria descentralizada por CPR

Aparecen como Capítulo I y serán convocadas trimestralmente por cada CPR

2.2. Actividades con convocatoria centralizada por la Consejería de Educación y Cultura

Son las que se recogen en el cuadro siguiente:

CONVOCATORIA	PUBLICACIÓN
Proyectos de Innovación e Investigación Educativa	Resolución de 25 de abril de 2005 del Director General de Formación Profesional e Innovación Educativa (BORM de 10 de mayo)
Proyectos de Formación Autónoma: - Formación en Centros - Seminarios de Equipos Docentes - Grupos de Trabajo	Orden de 19 de abril de 2004, de la Consejería de Educación y Cultura (BORM de 12 de mayo)
Ayudas individuales a actividades de formación del profesorado	Orden de 20 de abril de 2005, de la Consejería de Educación y Cultura (BORM de 28 de mayo)
Estancias Formativas en Empresas	Orden de 30 de abril de 2003, de la Consejería de Educación y Cultura (BORM de 23 de mayo)
Programas europeos	Orden de 18 de noviembre de 2004, de la Consejería de Educación y Cultura (BORM de 4 de diciembre)

Estas convocatorias pueden consultarse en el Capítulo II.