

Vocal - o -

Objetivo: vivenciar la articulación de la vocal - o -.

Contenido: vocal - o -.

Instrumento: boca , espejo, tarjetas.

Metodología:

1. Respirar mientras pronunciamos la vocal - o -.
2. Nos miramos en el espejo y observamos cómo ponemos la lengua, los labios, la boca.
3. Comparamos el sonido - o - con el sonido - a - y con el sonido - i - , se comenta la posición de la boca, los labios y la lengua en la emisión de estos sonidos en comparación con el sonido - o -.
4. Dibujar la cara de un niño diciendo - o -.
5. Onomatopeyas con sonido dominante - o - :
 - Imitando a la gallina poniendo huevos: Cooo, cococo, coooooooooo,...
 - Imitamos a un niño sorprendido: ooohhh,ooohhh,ooohhh....
6. Actividades de ritmo y de eco rítmicos :
 - Sonido ascendente del sonido vocálico - o - .
 - Sonido descendente del sonido vocálico - o - .
 - Combinación de sonido ascendente y descendente con la vocal - o - .
 - Actividades con el sonido - o - junto con su representación:

| | | | | | |
|-------|---|--------|-------|-------|-------|
| - o - | → | largo | ————— | corto | ——— |
| - o - | → | fuerte | ● | débil | • |
| - o - | → | agudo | △ | grave | ○ |
| - o - | → | rápido | ~~~~~ | lento | ~~~~~ |

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas:

o o o
 o oo o oo
 ooo o ooo o

- Eco rítmico con entonaciones:

¡oh! ¡oh! ¡oh! ¡oh! ¿oh? ¿oh? ¡oh!
 ¿oh? ¡oh! ¿oh? ¿oh? ¡oh!

- El sonido - o - acompañado de sonidos fonémicos:

Po popopo
 To tototo
 Fo fofofe

- Alargamiento del sonido - o - dentro de una palabra.

- Juego con otros sonidos vocálicos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| e | i | u | o |
| u | o | a | i |
| i | u | e | o |
| o | u | e | i |

| | | | |
|----|----|----|------|
| au | ia | ou | ao |
| ui | oi | oo | ua |
| ie | oa | uo | iaou |

7. Discriminación auditiva del sonido - O -. entre los nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
8. Discriminación auditiva del sonido vocálico - O - mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido vocálico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: maleta - ojo - llaves - oso - lápiz - loro - atún - ola - tela - otoño.
9. Discriminación visual del sonido vocálico - O - mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido vocálico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan o terminan por el sonido- O -.
11. Omisión de la primera o la última sílaba que lleve el sonido vocálico - O -.
12. Contar sílabas con ayuda de palmadas. Representación en tiras gráficas o en círculos.
13. Posicionalidad del sonido dentro de la palabra : - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad del sonido dentro de una palabra:

Inicial

Osa
Oreja
Ola
Orilla
Oliva

Medial

pelota
punzones
cajones
árboles
paloma

Final.

dedo
payaso
vaso
dado
plato

14. Construcción del mural del sonido - O -. En dicho mural los niños se levantarán y asociarán la imagen con el nombre.
15. Libro del sonido - O -. Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.
16. Cuaderno del trabajo individual:
 - Reconocer el grafema - O - entre grafemas.
 - Reconocer el grafema - O - en el interior de palabras.
 - Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema - O -.
 - Clasificar según su posicionalidad : Principio - En medio - Final.
 - Contar sílabas, representarlas mediante círculos e identificación del sonido vocálico - O -.
 - Correspondencia perceptiva entre nombres y dibujos del sonido vocálico - O -.

- Escritura del grafema - o -:
- Dibujar el grafema - o - en el suelo y repasar con el dedo, andar sobre él. Se utilizará como material un aro grande y un aro pequeño
- Diseñar el grafema - o - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
- Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - o -.
- Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar y decorar el grafema - o -.
- Construir el grafema - o - en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
- Construir el grafema - o - enlazado en la pizarra.
- Construir el grafema - o - enlazado en el folio.
- Realizar el grafema - o -.

Palabras que contienen el cuento del sonido

- o -:

Sol, gorro, oso, ojo, loro, mono, otoño, pozo y flor.

Cuento de la o

Todos los días sale el sol los ojos se abren se despierta la flor, el oso ríe, el loro habla, el mono se pone el gorro y va al pozo a beber agua y todo ello puede pasar en una mañana de otoño.

Rima

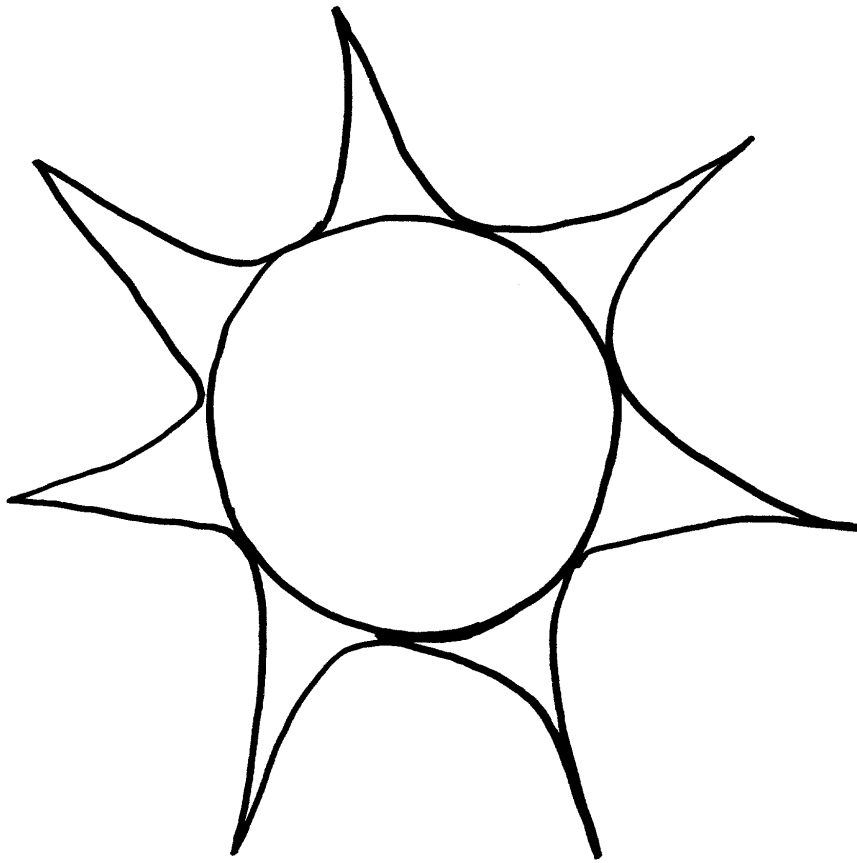
O, o, o

mi caballo tropezó
carretero dijo: sooooo.

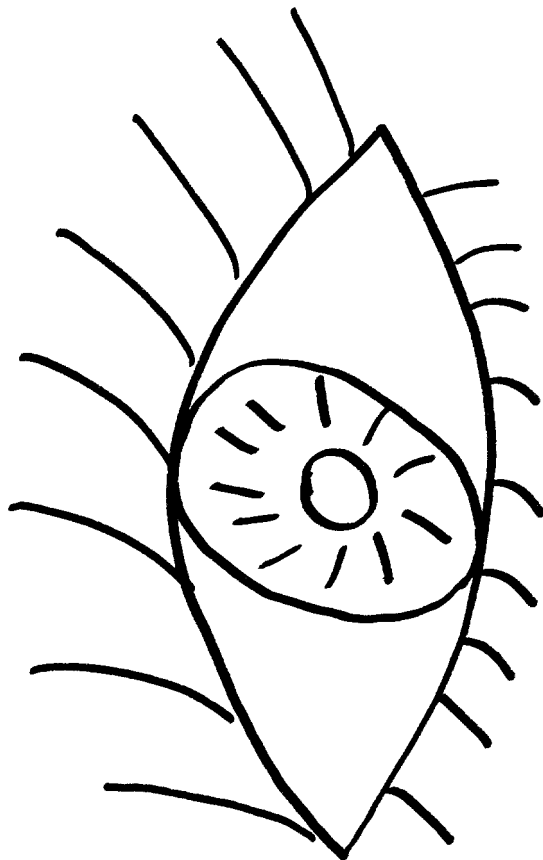
O, o, o, o.

Canción

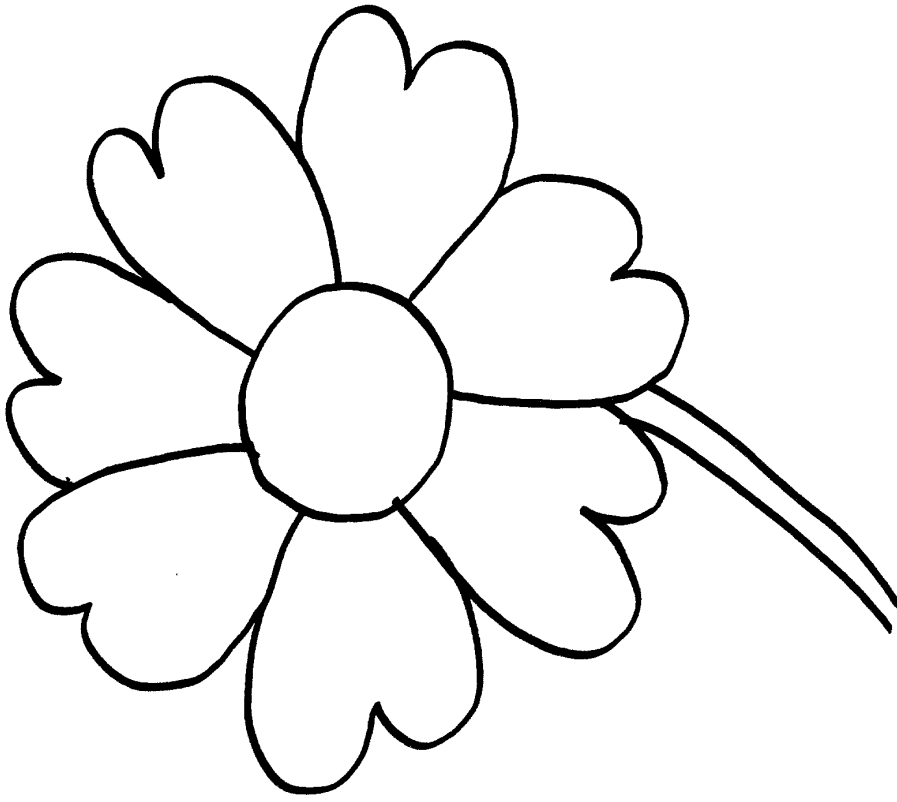
Canta mi burrito
canta sin parar.
Nadie como el burro
sabe reluznar :
!io,io,io,io,io!



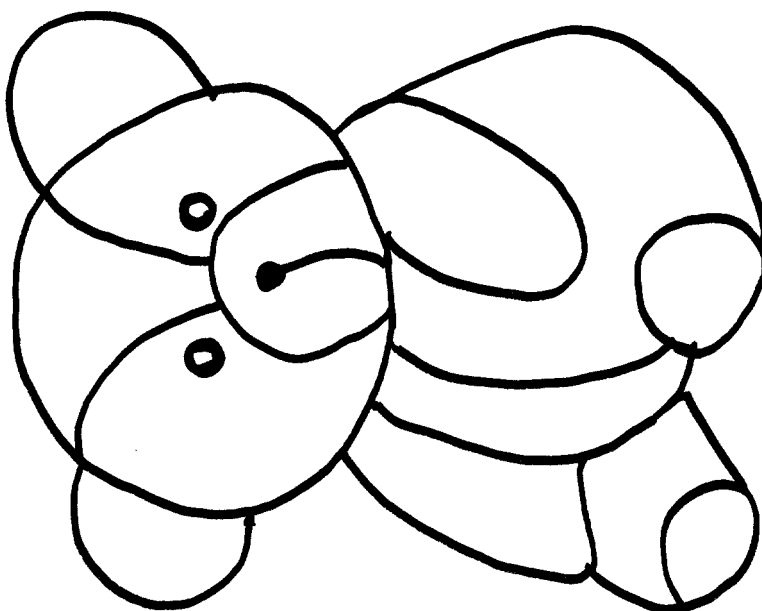
sol



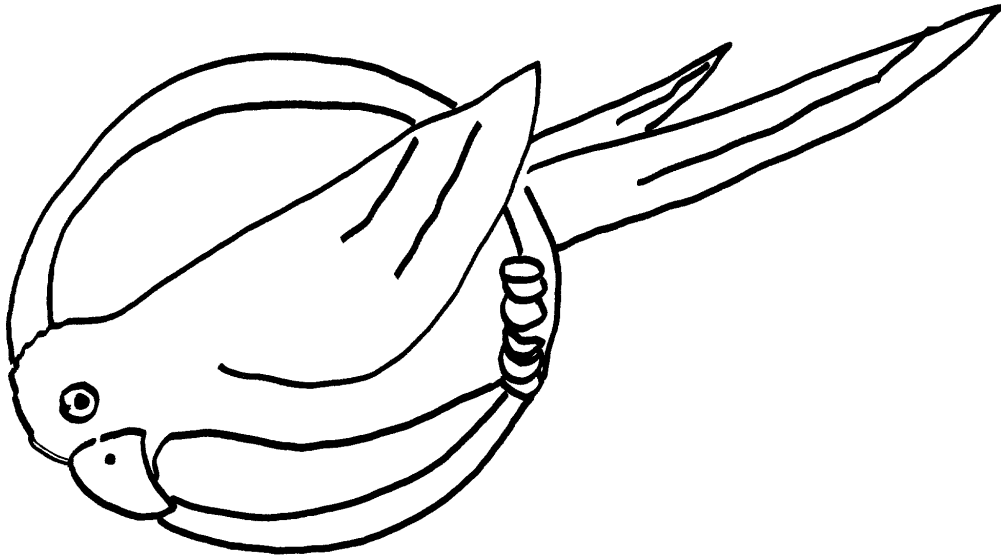
ojo



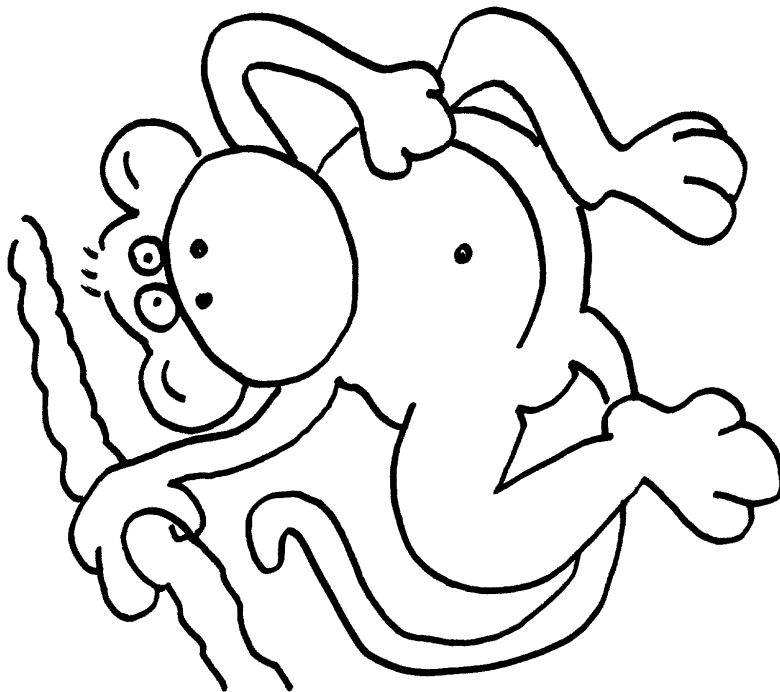
flor



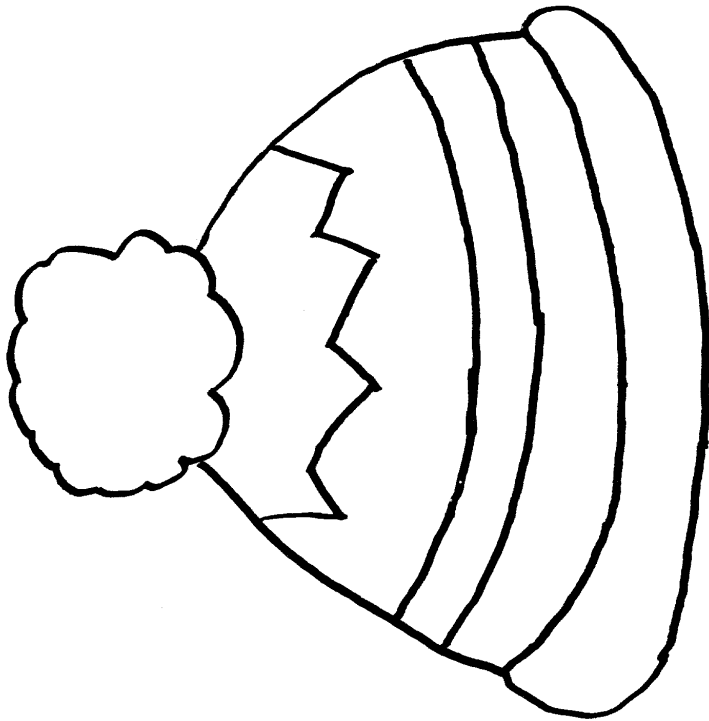
ese



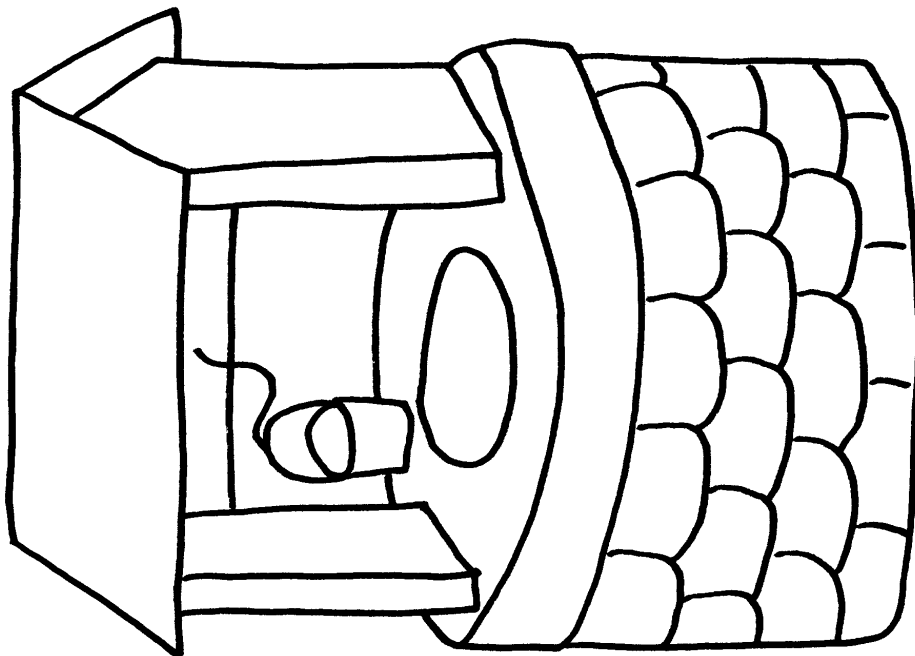
lora



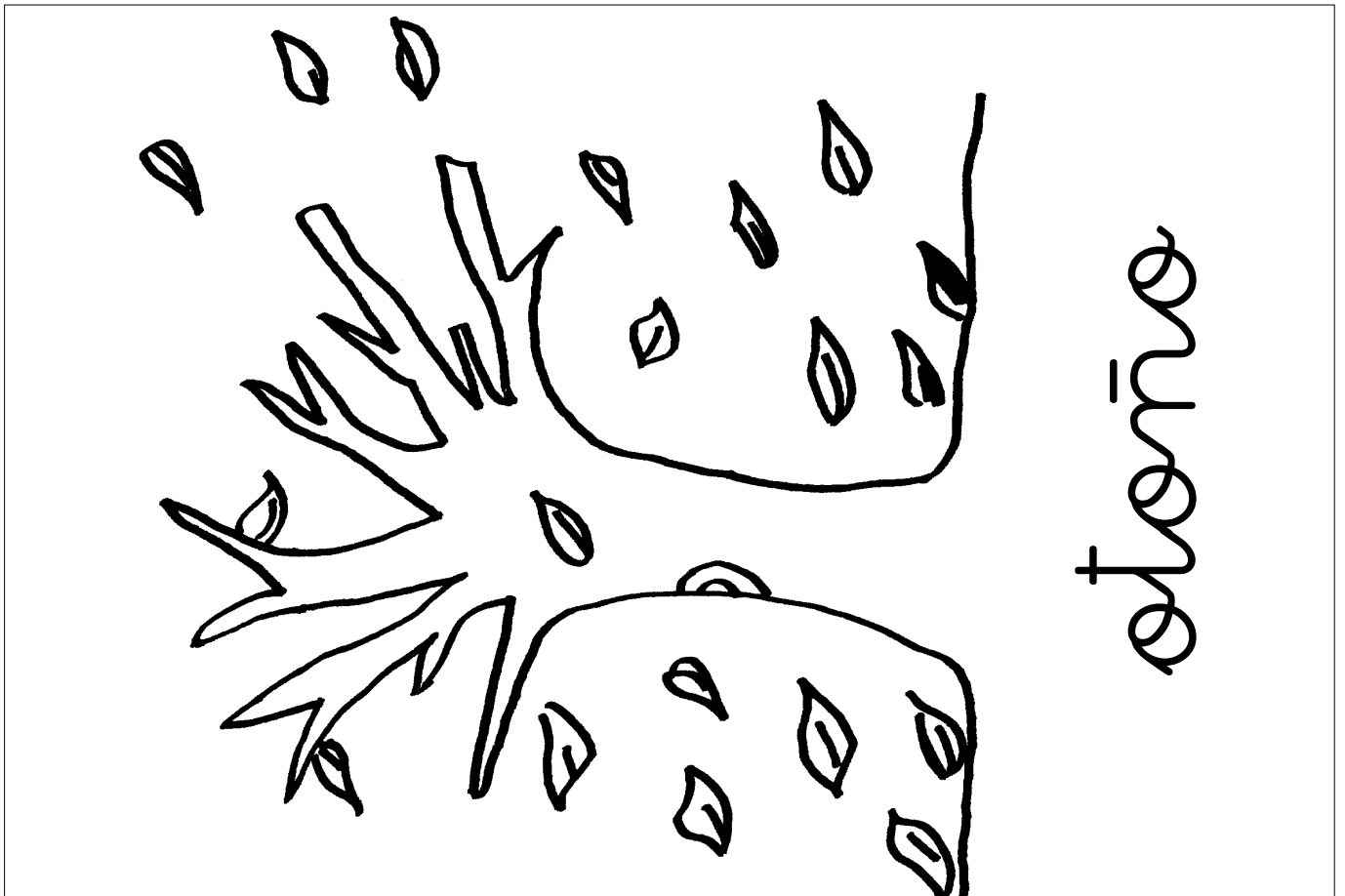
mona



gorro



cesta





Identifica el grafema -o- entre otros grafemas:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| o | i | o | e | o | i |
| u | o | a | i | a | o |
| o | a | o | e | u | i |
| i | u | a | u | o | e |
| e | o | u | i | a | o |

Colorea de color rojo -O- y de color azul -o-.

paloma

ojo

limón

teléfono

oso

dedo

Omán

sol

gorro

pozo

Oslo

loro

bocadillo

mono

Orlando



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema - o-:

abeja

gorro

perro

casa

oso

mar

tiza

mono

o

~~o~~



Clasifica las siguientes palabras según posición inicial, medial o final del sonido -o-:

| | | |
|---------|--------|--------|
| oreja | pelota | dedo |
| vaso | oliva | paloma |
| árboles | plato | osa |

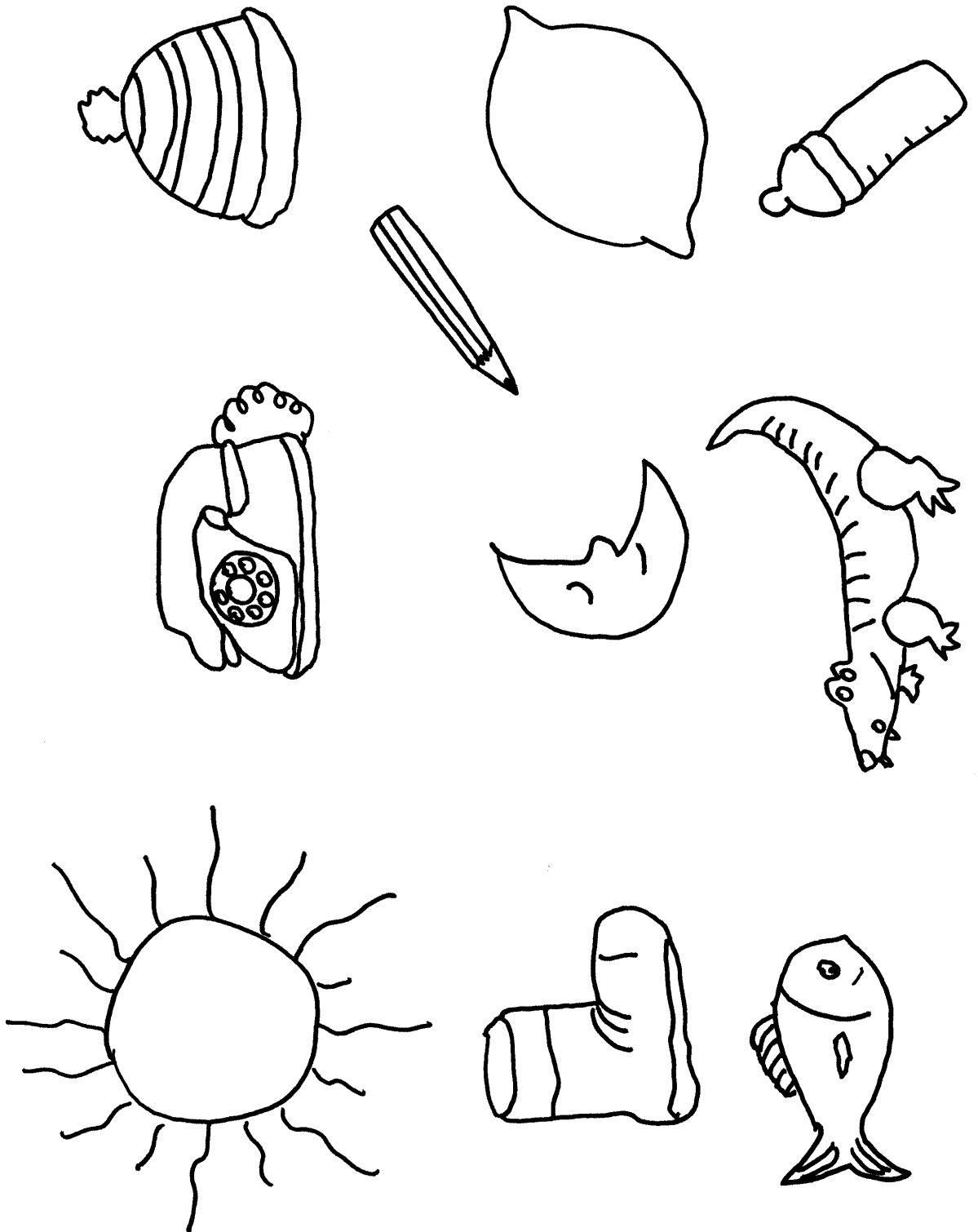
Inicial

Medial

Final

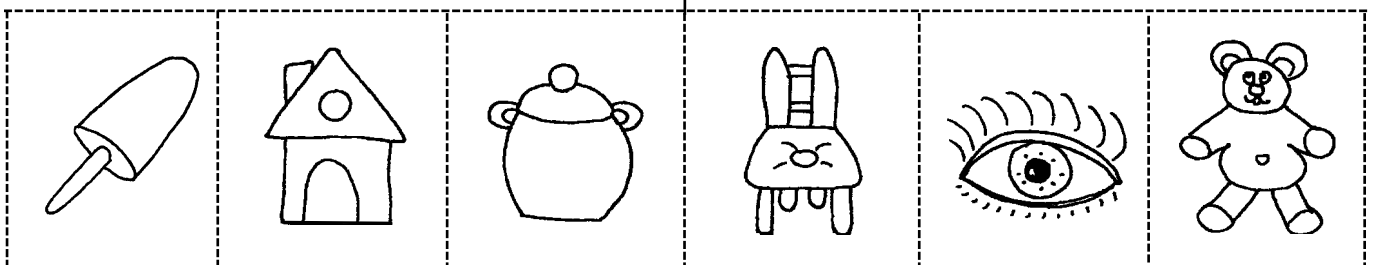
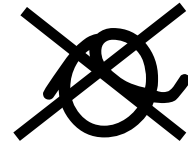


Colorea los dibujos que tengan el sonido vocálico -o-:





Clasifica los siguientes objetos según lleven el sonido -o- o no lo lleven:





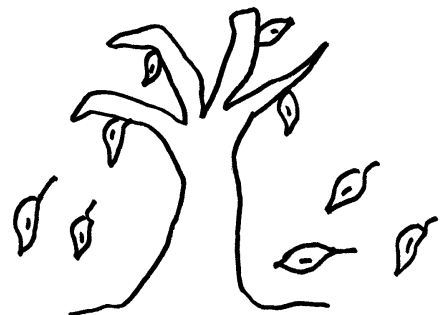
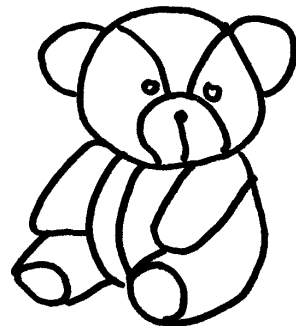
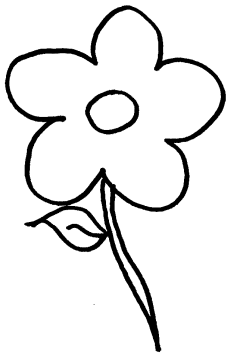
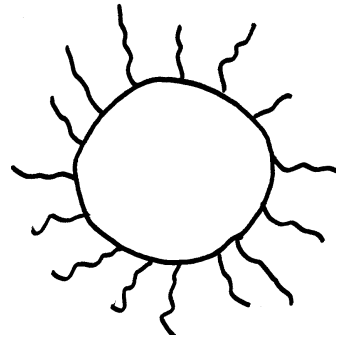
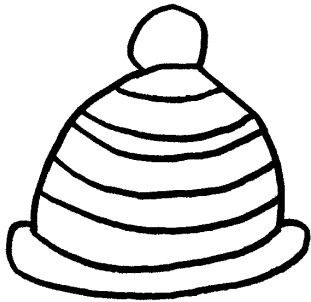
Lectura perceptiva:

Recorta y pega en el lugar que corresponda:

| | |
|-------|-------|
| gorro | sol |
| flor | oso |
| ojo | otono |

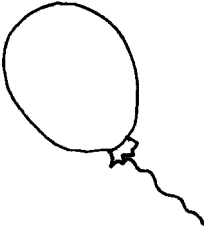
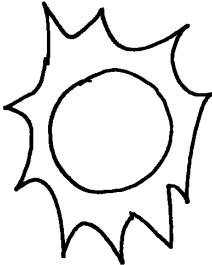

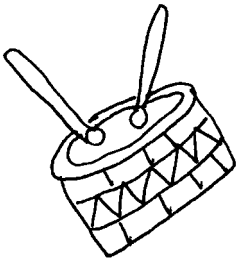
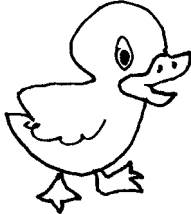


Pega cada palabra en el lugar que le corresponda:



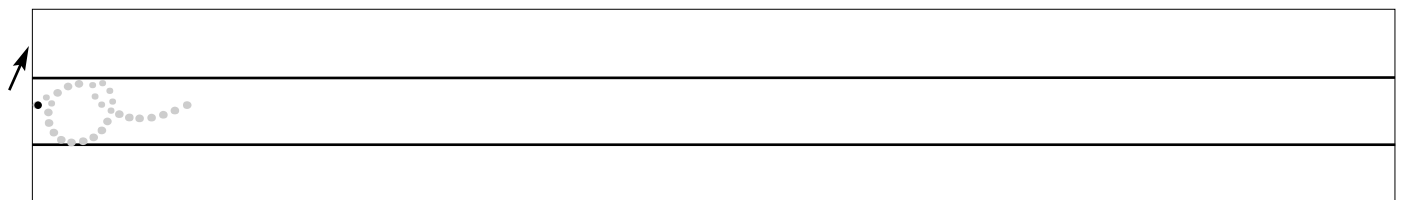
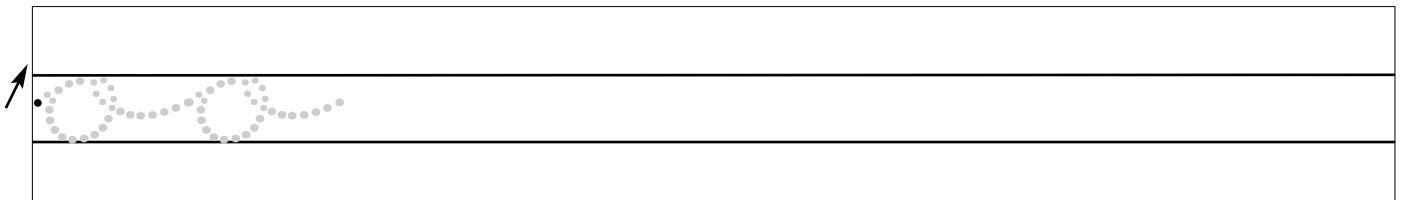
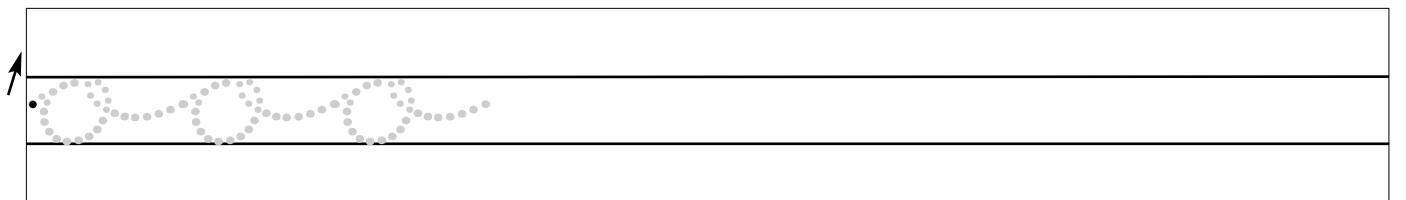
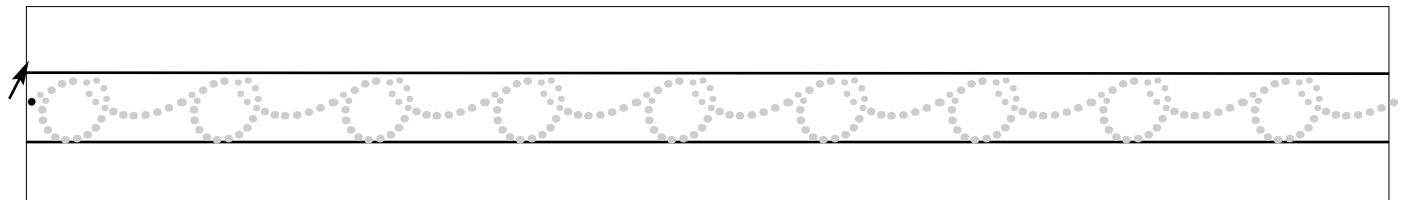
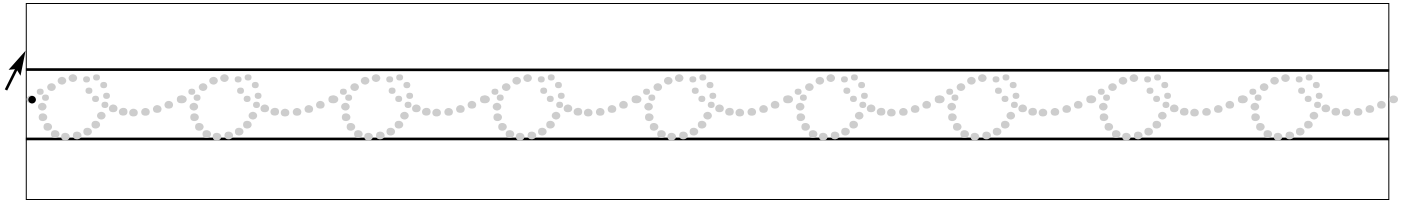


Dibuja un círculo para cada golpe de voz y colorear el círculo en el que se encuentre el sonido - o -:

| | |
|---|--|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |



Repasa y continúa el grafema enlazado:





Repasa y continúa escribiendo el grafema:

Handwriting practice row 1: A set of three horizontal lines. The middle line contains six dotted lowercase 'o' characters. Each 'o' has a small black dot at its top-left position and a black arrow pointing to the right, indicating the starting point and direction of the stroke.

Handwriting practice row 2: A set of three horizontal lines. The middle line contains six dotted lowercase 'o' characters, identical to the first row.

Handwriting practice row 3: A set of three horizontal lines. The middle line starts with one dotted lowercase 'o' character with a starting dot and arrow, followed by five small black dots spaced evenly across the line.

Handwriting practice row 4: A set of three horizontal lines. The middle line starts with one dotted uppercase 'O' character with a starting dot and arrow, followed by five small black dots spaced evenly across the line.

Handwriting practice row 5: A set of three horizontal lines. The middle line starts with one dotted uppercase 'O' character with a starting dot and arrow, followed by five small black dots spaced evenly across the line.



Handwriting practice grid for the letter 'o'. The grid consists of six vertical columns, each with four horizontal lines. Each column contains ten dots for tracing. The first four columns show the letter 'o' written in a cursive style, while the last two columns show it written in a simple, rounded style. The dots are placed at the top of each column, and the letter is formed by a continuous stroke starting from the first dot.



ei . . .

eu . . .

eo . . .

ie . . .

ui . . .

iu . . .