

5

unidad didáctica

LA CASA



Anexo

Fonema /t/

t

Fonema / t /

Objetivo: vivenciar la articulación del fonema / t /.

Contenido: fonema / t /.

Instrumento: boca, espejo y tarjetas.

Metodología :

1. Respiramos mientras pronunciamos la vocal / t /.
2. Nos miramos en el espejo y observamos cómo ponemos la lengua, los labios, la boca y por donde sale el aire. Mirad en el espejo y poned la punta de la lengua detrás de los dientes y ahora haced el sonido t, t, t. . . Observar como explota el sonido.
3. Dibujar la cara de un niño diciendo / t /.
4. Onomatopeyas con sonido dominante / t /:
 - Sonido de un reloj: tic-tac, tic-tac.
 - Los niños levantados haciendo de péndulo.
5. Actividades de ritmo y ecos rítmicos:

- Sonido ascendente del fonema / t /.
- Sonido descendente del fonema / t /.
- Combinación de sonido ascendente y descendente con el fonema / t /.
- Realización de las actividades anteriores, pero ahora acompañado el sonido fonémico por las vocales.

- Actividades con el sonido / t / junto con su representación:

/ t / → largo ————— corto ———

/ t / → fuerte ● débil •

/ t / → agudo ▲ grave ○

/ t / → rápido 〰〰〰 lento 〰〰〰

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

tate ta ta
 tate te te
 tate to to
 tate ti ti
 tate tu tu
 tatatata tooooo

ti pa ta
 ti pa ta
 ti pa ti
 pa ti
 pa ta

- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:

¿ta? ¿ta ti to? ¡tu! ¡ta! ¿te? ¿ti ti tu? ¡taaa!

- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.
- Juegos de diferenciación de sonidos:

t	p
tino	pino
tela	pela
tía	pía
tío	pío
tila	pila

7. Discriminación auditiva del sonido / t / entre nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.

8. Discriminación auditiva del sonido / t̃ / mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: túnel - pelota - pozo - pala - pito - pelo – tijeras, etc.
9. Discriminación visual del sonido fonémico / t̃ / mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan por el sonido fonémico / t̃/.
11. Identificar imágenes o palabras que empiezan, terminan o que en medio lleven el sonido silábico del fonema / t̃/.
12. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico del fonema / t̃/.
13. Omisión de la primera, la última o la sílaba que va en medio del sonido fonémico / t̃ /.
14. Contar sílabas con ayuda de palmadas. Representación en tiras gráficas o en círculos
15. Comparación de sílabas: Principio - En medio - Final.
16. Posicionalidad del sonido silábico dentro de la palabra: - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad silábica del sonido fonémico / t̃/:

<u>Inicial</u>	<u>Medial</u>	<u>Final</u>
tela	botella	lata
toro	pétalos	pato
tapa	gitano	auto
tijeras	guitarra	seta
tenedor	patines	moto

17. Construcción del mural del sonido / t̃ / . En dicho mural los niños se levantarán y asociaran la imagen con el nombre.
18. Libro del sonido / t̃ / . Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.
19. Cuaderno del trabajo individual:
 - Reconocer el grafema - t̃ - entre grafemas.
 - Reconocer el grafema - t̃ - en el interior de palabras.
 - Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema - t̃ -.
 - Colorear cada sílaba del fonema / t̃ / de un color, buscando entre las sílabas.
 - Colorear cada sílaba del fonema / t̃ / de un color, buscando entre las palabras dicha sílaba y se colorea.
 - Identificar objetos que lleven el sonido / t̃ / .
 - Identificar objetos que lleven al principio o al final una determinada sílaba del fonema que estamos trabajando.

- Clasificar según su posicionalidad: Principio - En medio - Final.
- Comparación de sílabas del fonema / t̃ /: Principio – En medio – Final.
- Contar sílabas, representarlas mediante círculos e identificación del sonido vocálico /t̃/.
- Unión de imagen con el nombre correspondiente.
- Unión de sonidos silábicos para formar palabras.
- Completar palabras.
- Compresión lectora de palabras y frases.
- Construcción de frases del sonido / t̃ /.
- Lectura, dictado y autodictado de palabras y frases con el sonido fonémico / t̃ /.
- Escritura del grafema - t̃ -:
 - Dibujar el grafema - t̃ -. En el suelo y repasar con el dedo ,andar sobre él. Se utilizará como material dos aros medianos y dos rectángulos.
 - Diseñar el grafema - t̃ - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
 - Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - t̃ -.
 - Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar , decorar el grafema - t̃ -.
 - Construir el grafema - t̃ - en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
 - Construir el grafema - t̃ - enlazado en la pizarra.
 - Realizar el grafema - t̃ - enlazado en el folio.
 - Realizar el grafema - t̃ -.

Palabras que contienen el cuento del sonido /t/ :

Tomás, pato, tomate, patata, moto,
auto, pito, patio, triste, tubo.

El cuento de la t

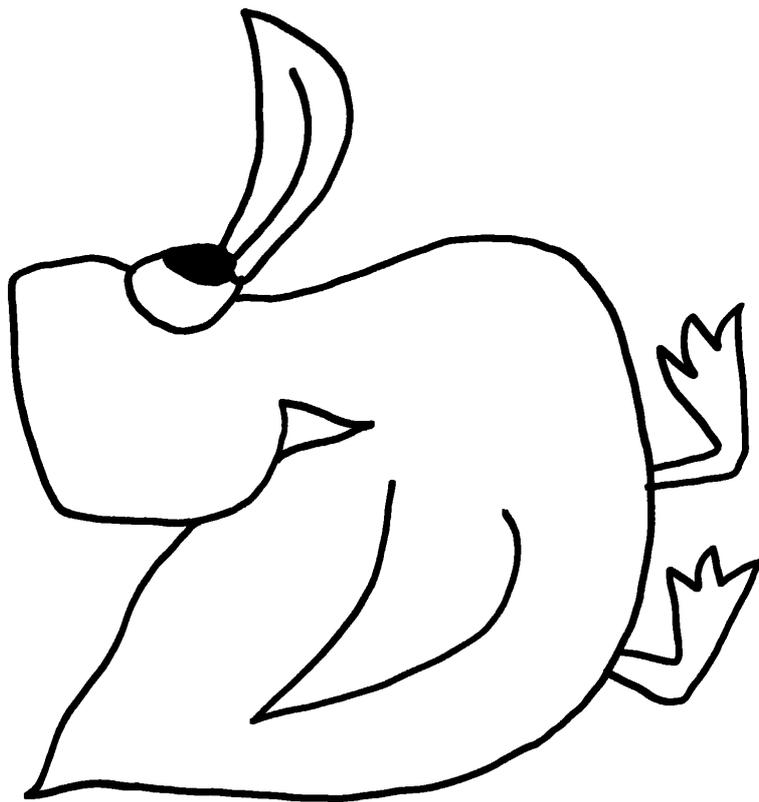
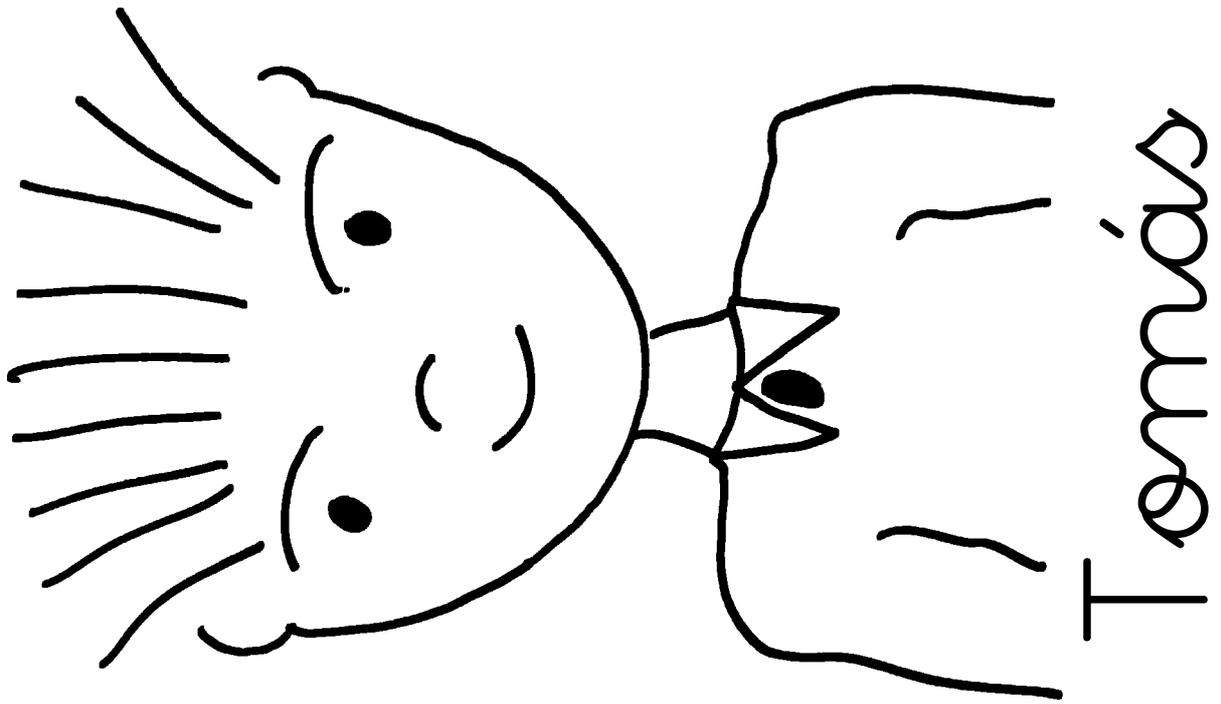
Había una vez un niño que se llamaba Tomás. Tomás tenía un patito y siempre estaba jugando con él. Le daba de comer tomate y patatas, que le gustaba mucho. Un día le regalaron a Tomás una moto, un auto y un pito, y desde ese día jugaba en su patio con esos juguetes, olvidándose de su patito. Entonces, el patito se puso tan triste que se marchó. Tomás al no ver a su patito empezó a buscarlo, encontrándolo dentro de un tubo, Tomás se alegró tanto que no le riñó, sino que le dio un gran abrazo, y a partir de aquí jamás dejó Tomás a su patito solo.

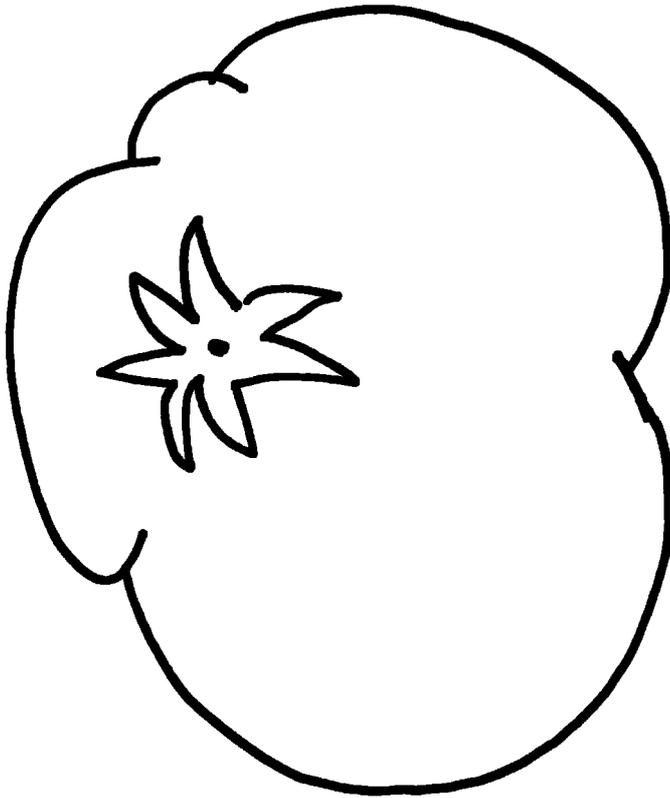
CanCIÓN

Debajo de un botón tón - tón
encontré a Martín tin - tin,
hay que chiquitín tin - tin
era aquel ratón ton - ton.
Hay que chiquitín tin - tin
era aquel ratón ton - ton
que encontré a Martín tin - tin
debajo de un botón ton - ton.

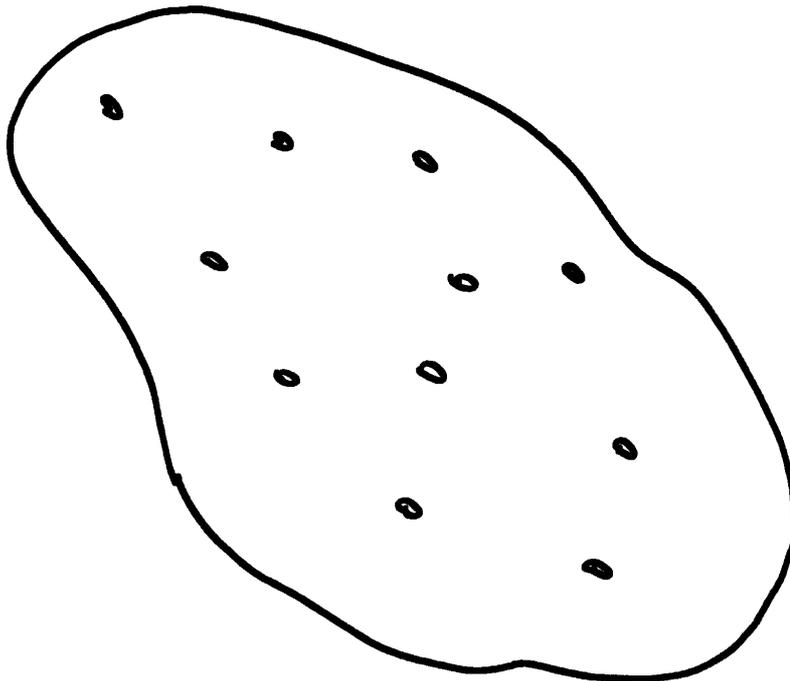
Rima.

Tac, tic , tic, tac,
el reloj hace tic-tac
to o , tooooo
ya se averió
se cansó de andar
el señor reloj
tac, tic, tic, tac.

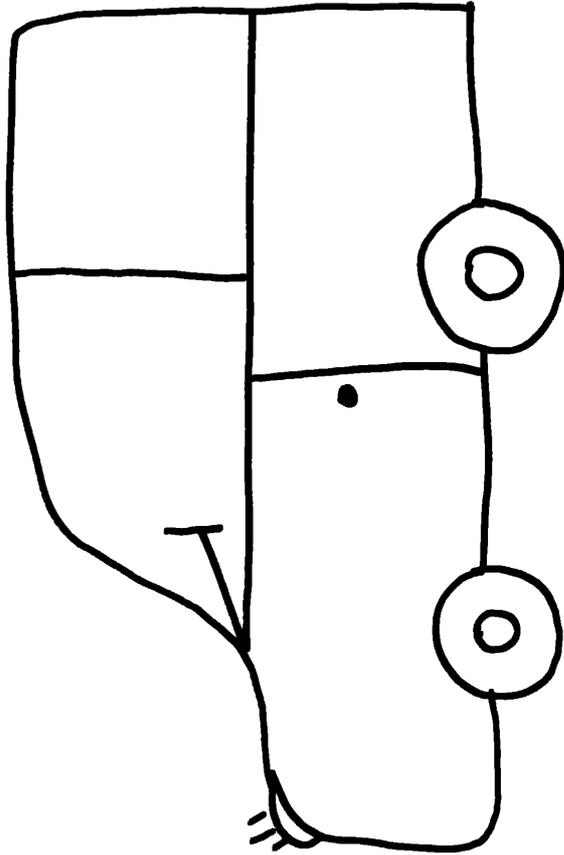




tomate



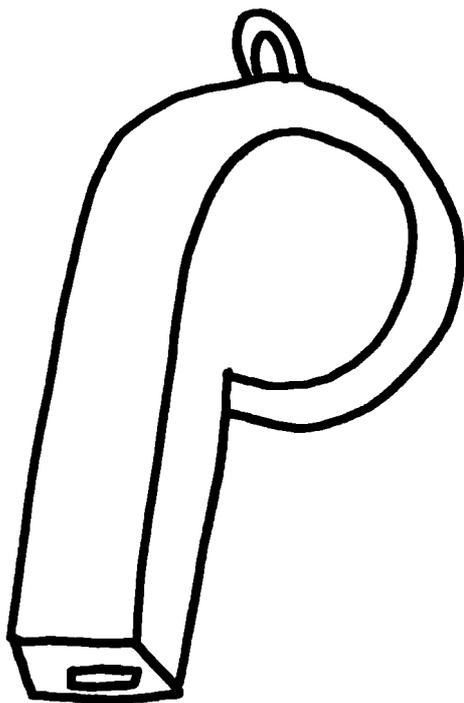
patata



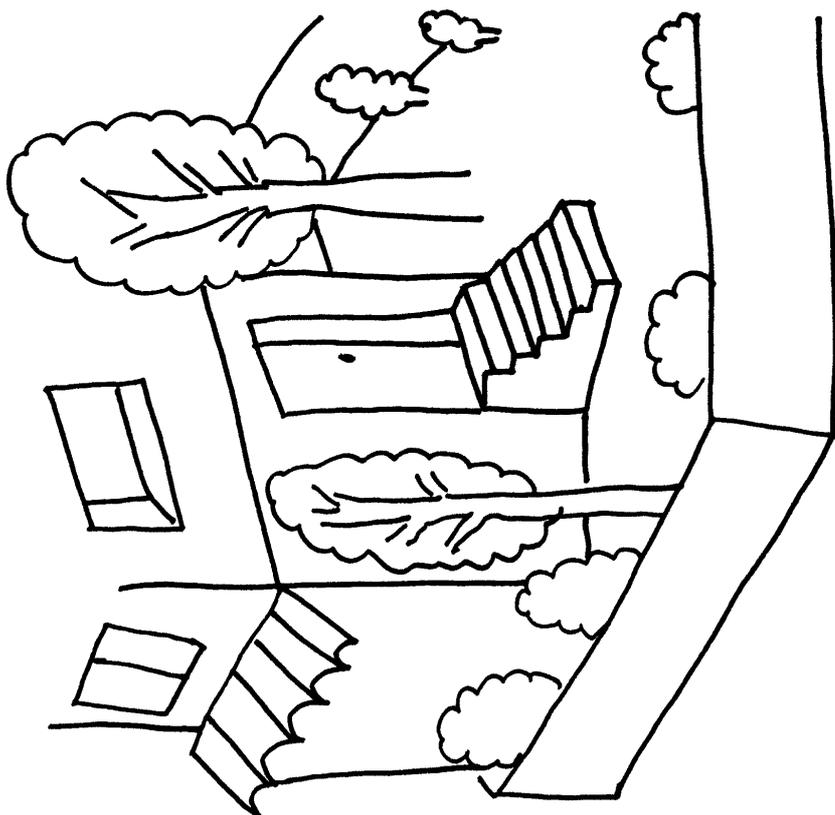
auto



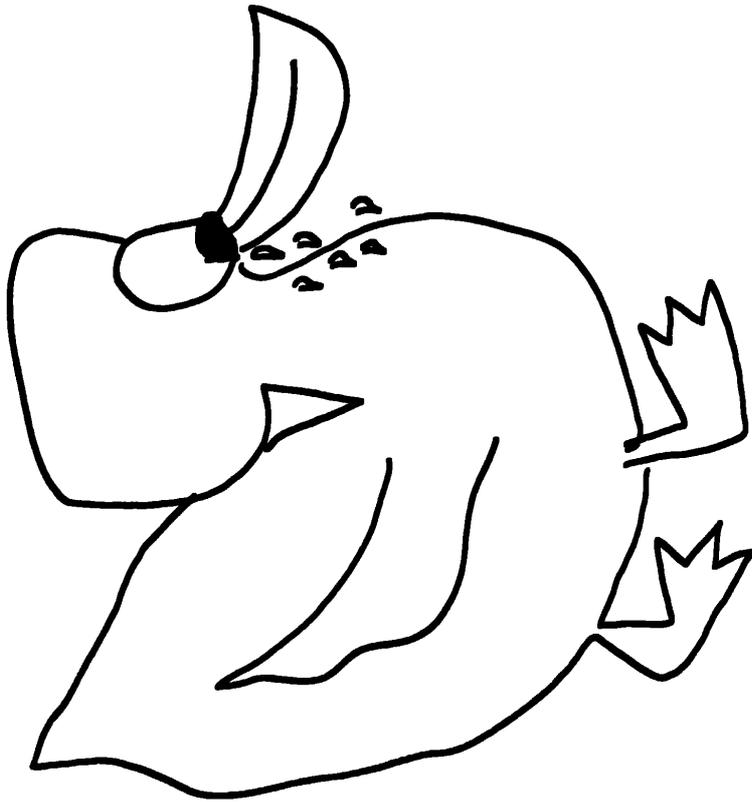
moto



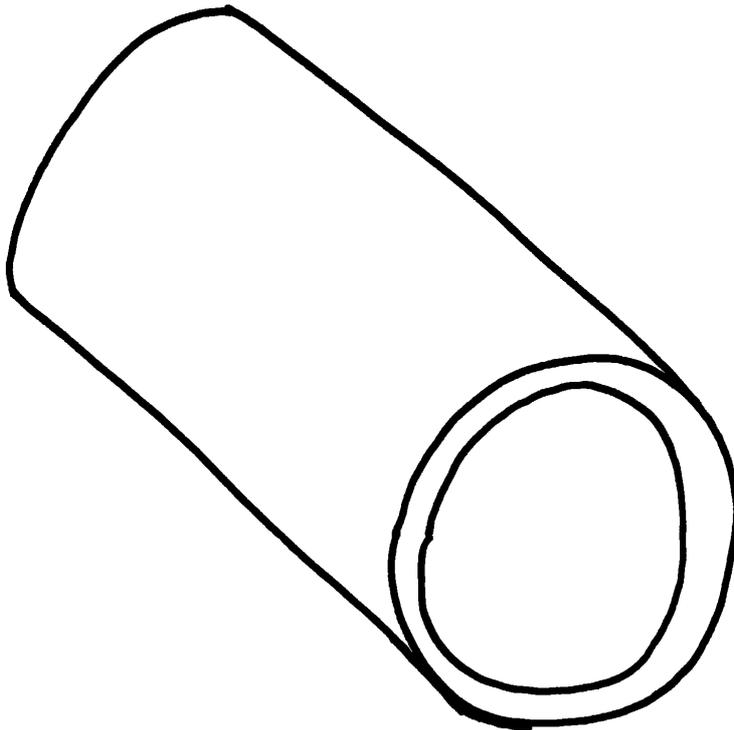
ritor



ratior



triste



tubo



Identifica el grafema -t- entre otros grafemas:

t	l	t	l	t	l
l	t	d	t	l	d
l	d	t	l	d	t
t	l	d	t	l	l

Colorea de color rojo -T- y de color azul -t-.

Tomás	pelota	tela
tele	tomate	auto
moto	patito	pito
lata	Tomasa	túnel
seta	peseta	tiesto
tapia	palote	Teruel



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema -t -:

tomate

lupa

sopa

moto

pelota

papel

maleta

suelo

t

~~t~~



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica inicial, medial o final del sonido -t-:

zapato	botella	pelota
tijeras	seta	toro
guitarra	tela	pétalos

Inicial

Medial

Final



Compara dentro de los parejas de palabras los sonidos que son iguales:

pala	pato
tapa	talón
pito	pila
tela	pela
pito	tito
toca	boca
tila	pila
poca	toca



Une fonema con sonido vocálico, escribiendo y leyendo las sílabas que se forman:

t + a _____

a + t _____

t + e _____

e + t _____

t + i _____

i + t _____

t + o _____

o + t _____

t + u _____

u + t _____

Lectura:

ta to te ti tu

at ot et it ut

ti et tu to at

ot te at ut ti



Rodea según el color que le corresponde:

ta	te	ti	to	tu
tu	to	ti	te	ta
to	ti	te	ta	tu
ta	tu	to	te	ti
te	ta	ti	to	tu

Rodea según el color que le corresponde:

at	et	it	ot	ut
ot	ut	et	it	at
at	it	ot	at	ut
ut	ot	it	et	at
et	at	ut	it	ot



Lee, recorta y asocia sílaba-sílaba:

to	ma	il	at	om
ut	es	mu	te	si
pe	ti	ot	ip	ta
it	so	us	tu	up
ep	al	et	pe	li

Pega cada sílaba en el lugar que le corresponda:

to	ma	il	at	om
ut	es	mu	te	si
pe	ti	ot	ip	ta
it	so	us	tu	up
ep	al	et	pe	li



Rodea el sonido -ta- de color rojo y el sonido -at- de color azul en las siguientes palabras:

atlas

tapa

pelota

patata

seta

atleta

lata

alta

tapón

pata

atmósfera

atar

atlético

maleta

atletismo

Rodea el sonido -te- de color rojo y el sonido -et- de color azul en las siguientes palabras:

tema

étnico

tela

deporte

tele

póster

diente

capote

etnia

tesoro

teléfono

portero



Rodea el sonido -ti- de color rojo; -tu- de color amarillo; y -to- de color azul en las siguientes palabras:

Tomás

altura

tita

pintura

piloto

luto

moto

tiburón

tomate

tulipán

pito

Mati

peto

maletín

tuna

atún

piloto

timón

látigo

turrón

tore

tubo

apetito

túnel

Pepito

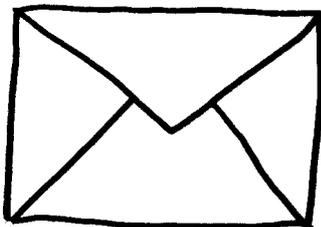
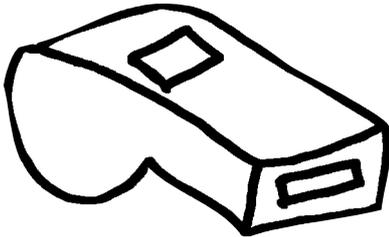
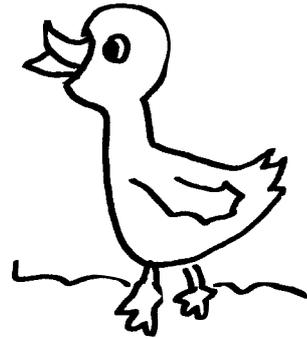
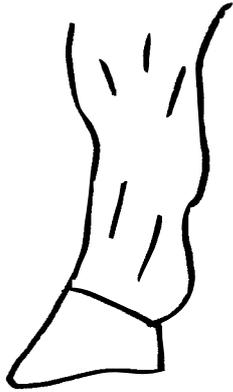
autopista

pintura



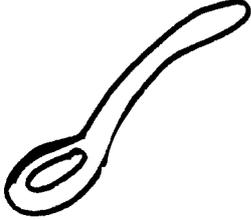
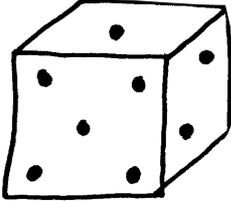
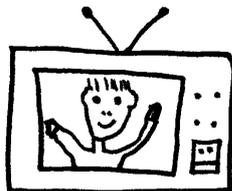
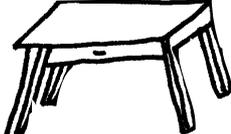
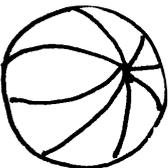
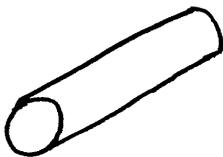
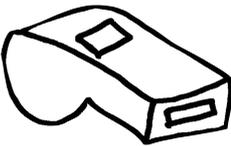
Colorea los dibujos que tengan el sonido:

/ t /



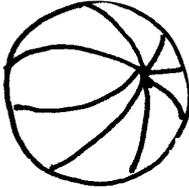
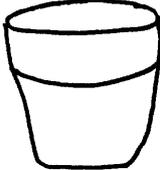
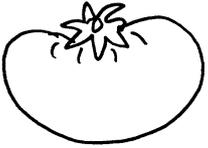
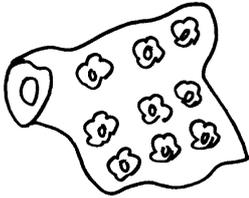
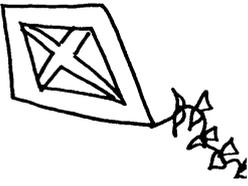
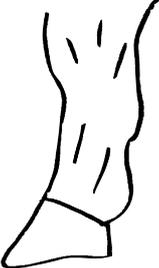
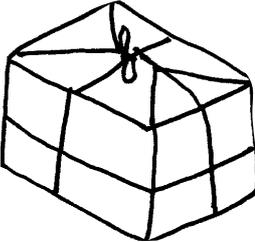
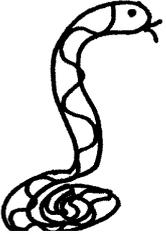
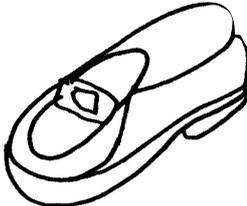


Colorea los objetos que empiezan por los siguientes sonidos silábicos:

ta				
te				
tu				
ti				



Colorea los objetos que terminan en los siguientes sonidos silábicos:

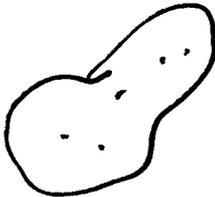
-ta				
				
-te				
-to				



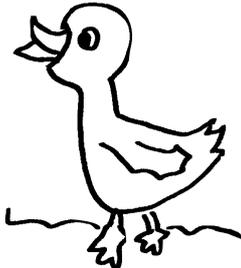
Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



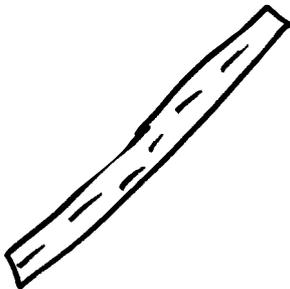
tapa
auto
tele



peto
paloma
patata



pelota
pata
pato



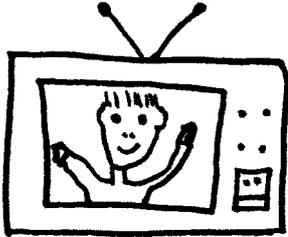
paleta
palote
maleta



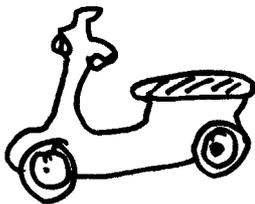
Mates
Tomás
Luis



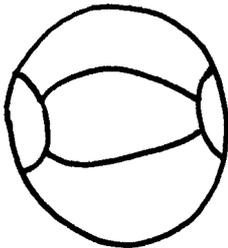
Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



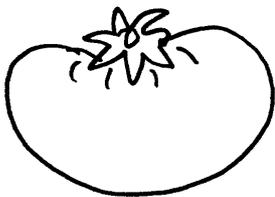
seta
tele
tela



pito
moto
tapa



patatas
tiesto
pelota



tapia
tomate
pitos



sapo
seta
Pequito



Une sonidos para formar palabras y
escribelas:

ti + ta

mo + to

se + ta

ma + le + ta

Pe + pi + to

pe + lo + ta

pa + ta + ta

To + ma + sa

pa + le + ta

to + ma + te

ties + to



Completa estas palabras con sonido vocálico y
escribelas:

t - t -

p - t -

p - l - t -

t - l -

t - m - t -

m - l - t -

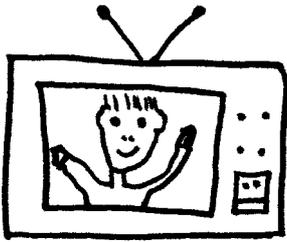
s - t -

p - t - t - s

p - t -



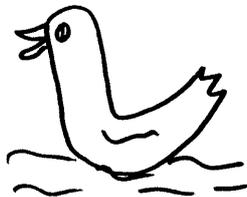
Completa el nombre de los siguientes objetos:



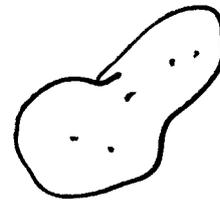
_____ te



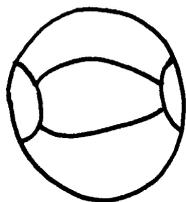
to _____



pa _____



pa _____



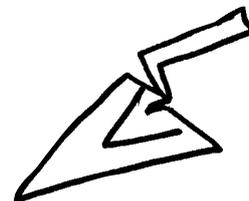
pe _____



se _____



_____ to



pa _____



Lee y dibuja:

pelota

pito

patatas

paleta

Tomás

maleta

pato

tomate

moto



Lee, recorta y asocia palabra-palabra:

pata	pelota	pito	moto
maleta	tapa	paleta	pato
patata	auto	tapia	Pepito
Tomás	Mates	siete	tiesto



Pega cada sílaba en el lugar que le corres-
ponda:

pata	pelota	pito	moto
maleta	tapa	paleta	pato
patata	auto	tapia	Pepito
Tomás	Mateo	siete	tiesto

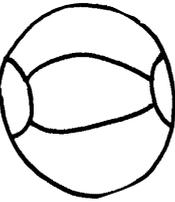
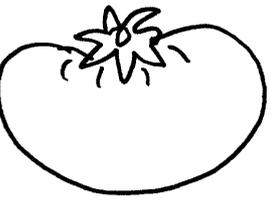
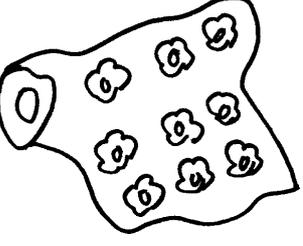
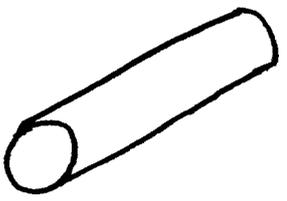


Lee y dibuja las siguientes frases:
Tomás pela siete patatas.

Mateo usa la moto de su tío.

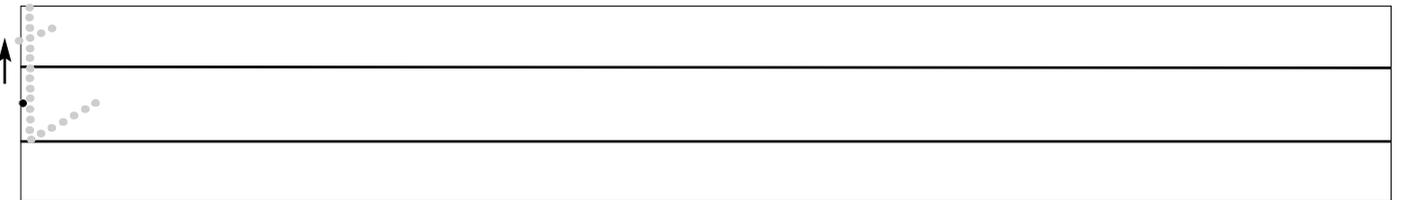
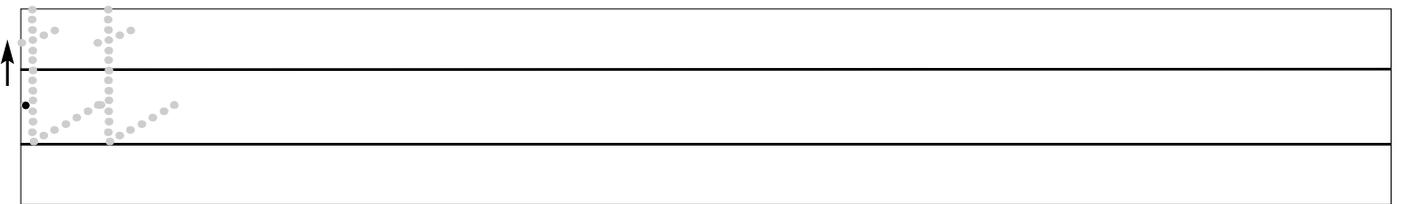
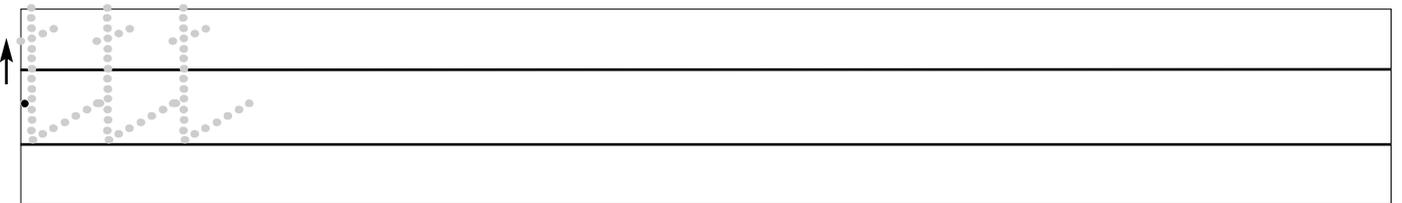
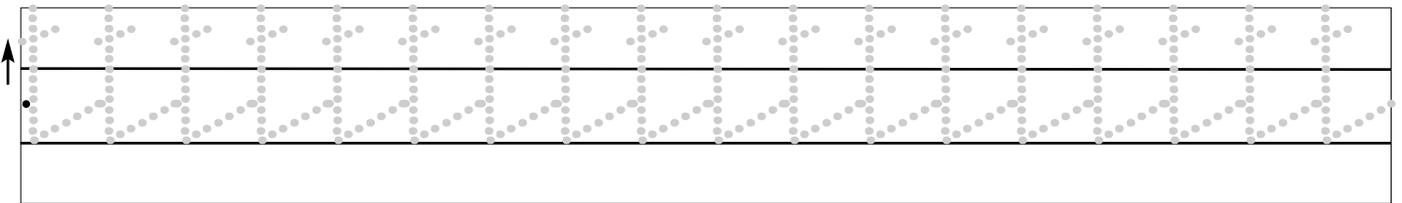
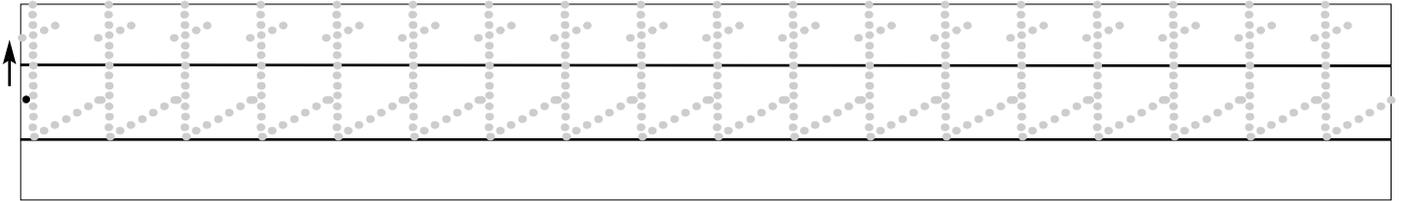


Dibuja un círculo para cada golpe de voz y colorea el círculo en el que se encuentre el sonido - t -:



Repasa y continúa el grafema enlazado:





Repasa y continúa escribiendo el grafema:

Handwriting practice row 1: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a vertical arrow on the left pointing upwards. Ten dotted lowercase 't' characters are spaced across the lines, each with a solid black dot at its starting point on the middle line. Below the lines is a blank white space for writing.

Handwriting practice row 2: A set of three horizontal lines with a vertical arrow on the left pointing upwards. Ten dotted lowercase 't' characters are spaced across the lines, each with a solid black dot at its starting point on the middle line. Below the lines is a blank white space for writing.

Handwriting practice row 3: A set of three horizontal lines with a vertical arrow on the left pointing upwards. The first dotted lowercase 't' character is on the left, with a solid black dot at its starting point on the middle line. The remaining nine positions are marked with solid black dots on the middle line. Below the lines is a blank white space for writing.

Handwriting practice row 4: A set of three horizontal lines. The first dotted lowercase 't' character is on the left, with a solid black dot at its starting point on the middle line. Small arrows indicate the stroke order: a horizontal arrow pointing right across the top bar, and a vertical arrow pointing down for the stem. The remaining five positions are marked with solid black dots on the middle line. Below the lines is a blank white space for writing.

Handwriting practice row 5: A set of three horizontal lines. The first dotted lowercase 't' character is on the left, with a solid black dot at its starting point on the middle line. Small arrows indicate the stroke order: a horizontal arrow pointing right across the top bar, and a vertical arrow pointing down for the stem. The remaining five positions are marked with solid black dots on the middle line. Below the lines is a blank white space for writing.



Handwriting practice grid for the letter 't'. The grid consists of six vertical columns, each with three horizontal lines (top, middle, bottom). Each column contains ten dots for tracing. The first three columns show the letter 't' with a stroke order arrow and a dot at the starting point. The last three columns show the letter 't' with a stroke order arrow and a dot at the starting point, but the letter is not yet drawn.



t

ta

te

ti

to

tu



t

at

et

it

et

ut



tela

mote

Temás

pelota

patata

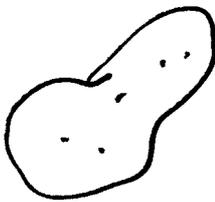
malleta



Escribe el nombre de los siguientes objetos:



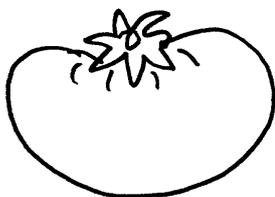
sonido _____
 letras _____
 palabra _____



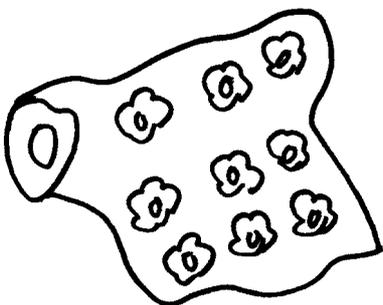
sonido _____
 letras _____
 palabra _____



sonido _____
 letras _____
 palabra _____



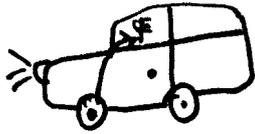
sonido _____
 letras _____
 palabra _____



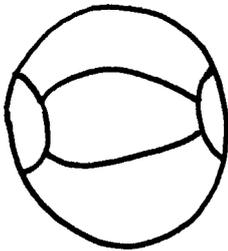
sonido _____
 letras _____
 palabra _____



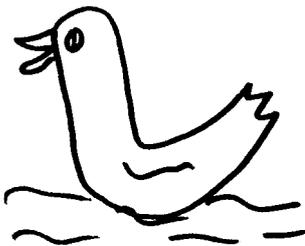
Escribe el nombre de los siguientes objetos:



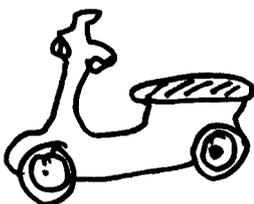
sonido _____
letras _____
palabra _____



sonido _____
letras _____
palabra _____



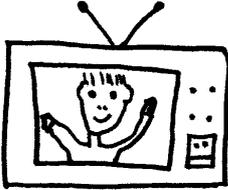
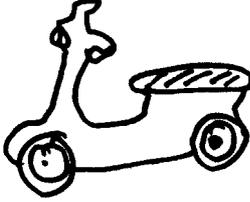
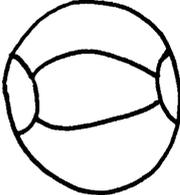
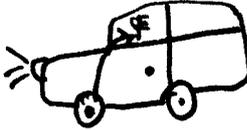
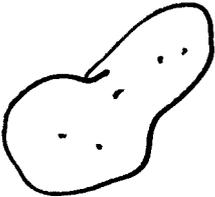
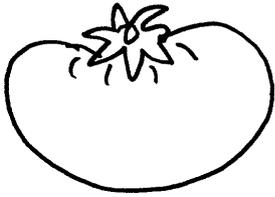
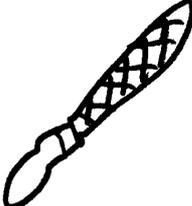
sonido _____
letras _____
palabra _____



sonido _____
letras _____
palabra _____



Completa cada cuadrado con un dibujo según la actividad sea de lectura o con escritura según el recuadro sea para escribir el nombre de la imagen:

			
	pito		maleta
Tomasa			
			
	tela	paleta	
espuma	topo		lata



Realiza el autodictado:

