

6

unidad didáctica

LA CALLE



Anexo

Fonema /d/

d

Fonema - d -

Objetivo: vivenciar la articulación del fonema /d/.

Contenido: fonema /d/.

Instrumento: boca, espejo y tarjetas.

Metodología :

1. Respiramos mientras pronunciamos el fonema /d/.
2. Nos miramos en el espejo y observamos cómo ponemos la lengua, los labios, la boca y por donde sale el aire. Poned la yema del dedo medio entre los dientes y decid muchas veces "dadada". Os daréis cuenta que la punta de la lengua está cerca de la punta de los dientes de arriba. Fijaos otra vez más, la lengua vibra (hace cosquillitas) sobre la yema del dedo. Mirad en el espejo y fijaos cómo ponemos la lengua. Vamos a decir muchas veces este sonido junto con a, e y o para que no esté solito.
3. Dibujar la cara de un niño diciendo /d/.
4. Onomatopeyas con sonido dominante /d/:
 - .- Vamos a imaginar que nuestro cuerpo son campanas e imitamos su sonido: ding-dong, ding-dong, ding-dong...
5. Actividades de ritmo y ecos rítmicos:
 - Sonido ascendente del fonema / d /.
 - Sonido descendente del fonema / d /.
 - Combinación de sonido ascendente y descendente con el fonema /d/.
 - Realización de las actividades anteriores, pero ahora acompañado el sonido fonémico por las vocales.
 - Actividades con el sonido / d / junto con su representación:

/d / → largo _____ corto _____

/d / → fuerte ● débil •

/d / → agudo ▲ grave ○

/d / → rápido 〰〰〰 lento 〰〰〰

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

damida da da
 domido do do
 dimidi di di
 dumidu du du
 demide de de

da da dam
 dada dada da
 da da da

da du
 dadadu
 dadadada du
 da do dada do
 dada dodo
 da do

da dada
 do dodo
 di didi
 du dudu
 de dede
 dada dodo didi dudu dede
 da do du de di

- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:

¿da? ¿da du de? ¿du? ¡da! ¿di de du? ¿da do du? ¡do! ¡da! ¡du!

- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.

- Juegos de diferenciación de sonidos:

| d | z |
|------|------|
| podo | pozo |
| lado | lazo |
| moda | moza |
| vado | lazo |

| d | t |
|------|------|
| modo | moto |
| codó | coto |
| mido | mito |
| pida | pita |
| mudo | muto |
| lado | lato |

| d | l |
|------|------|
| podo | polo |
| mudo | mulo |
| pida | pila |
| moda | mola |
| pude | pule |
| oda | ola |

7. Discriminación auditiva del sonido / d / entre nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
8. Discriminación auditiva del sonido / d / mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: dalia - tela - dado - pino - madera - tomate - día - chaqueta – nadar, etc.
9. Discriminación visual del sonido fonémico / d / mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan o terminan por el sonido fonémico / d /.
11. Identificar imágenes o palabras que empiezan, terminan o que en medio lleven el sonido silábico del fonema / d /.
12. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico del fonema / d /.
13. Omisión de la primera, la última o la sílaba que va en medio del sonido fonémico / d /.
14. Contar sílabas con ayuda de palmadas. Representación en tiras gráficas o en círculos.
15. Comparación de sílabas: Principio - En medio - Final.
16. Posicionalidad del sonido silábica y fonémica dentro de la palabra: - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad silábica del sonido fonémico / d /:

| <u>Inicial</u> | <u>Medial</u> | <u>Final</u> |
|----------------|---------------|--------------|
| día | medias | moneda |
| dama | Adela | moda |
| duna | modelo | nudo |
| dalia | madera | nido |
| dominó | judías | pomada |

Posicionalidad fonémica del sonido / d /:

| <u>Inicial</u> | <u>Medial</u> | <u>Final</u> |
|----------------|---------------|--------------|
| Daniel | pedir | red |
| Diana | miedo | pared |
| diente | espada | sed |
| dieta | Adela | vid |
| dentista | hada | salud |

17. Construcción del mural del sonido / d / . En dicho mural los niños se levantarán y asociaran la imagen con el nombre.

18. Libro del sonido / d / . Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.

19. Cuaderno del trabajo individual:

- Reconocer el grafema - d - entre grafemas.
- Reconocer el grafema - d - en el interior de palabras.
- Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema - d -.
- Colorear cada sílaba del fonema / d / de un color, buscando entre las sílabas.
- Colorear cada sílaba del fonema / d / de un color, buscando entre las palabras dicha sílaba y se colorea.
- Identificar objetos que lleven el sonido / d /.
- Identificar objetos que lleven al principio una determinada sílaba del fonema que estamos trabajando.
- Clasificar según su posicionalidad: Principio - En medio - Final.
- Comparación de sílabas del fonema / d / : Principio – En medio – Final.
- Contar sílabas, representarlas mediante círculos e identificación del sonido vocálico /d/.
- Unión de imagen con el nombre correspondiente.
- Unión de sonidos silábicos para formar palabras.
- Completar palabras.
- Compresión lectora de palabras y frases.
- Construcción de frases del sonido / d /.
- Lectura, dictado y autodictado de palabras y frases con el sonido fonémico / d /.
- Escritura del grafema - d -:
- Dibujar el grafema - d -. En el suelo y repasar con el dedo ,andar sobre él. Se utilizará como material un aro grande, un aro pequeño y un rectángulo.

- Diseñar el grafema - d - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
- Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - d -.
- Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar , decorar el grafema - d -.
- Construir el grafema - d - en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
- Construir el grafema - d - enlazado en la pizarra.
- Realizar el grafema - d - enlazado en el folio.
- Realizar el grafema - d -.

Palabras que contienen el cuento del sonido /d/ :

Diana, día, moneda, pomada, dedo, nido, cuerda, nudo, dalia, dado, dominó.

El cuento de la -d- .

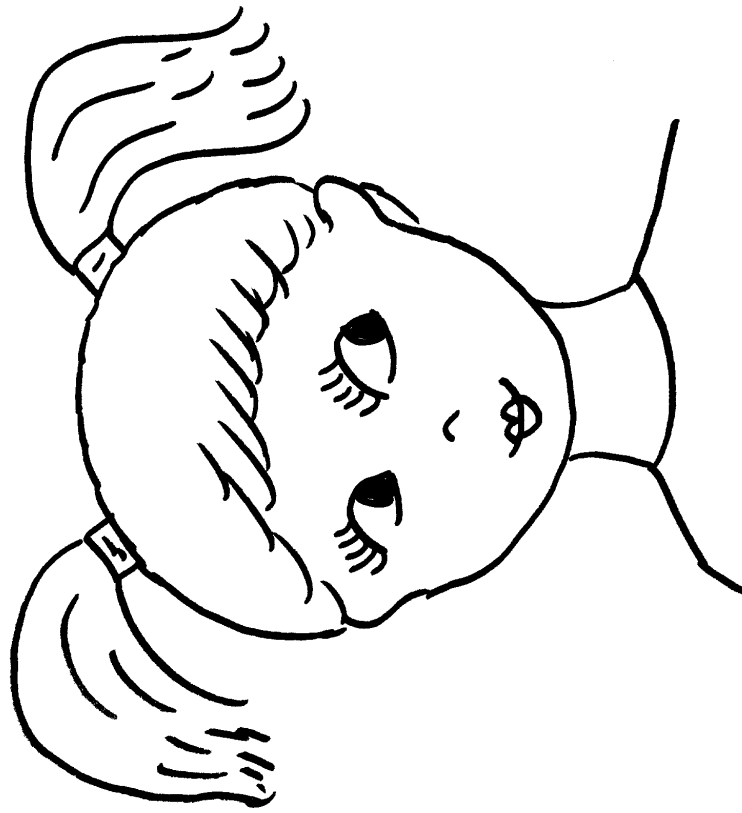
Érase una vez una niña que se llamaba Diana. Un día la mamá de Diana le mandó con unas monedas a comprar una pomada, porque se había hecho daño en un dedo. Por el camino se encontró un nido, en el nido había una cuerda e hizo un nudo, siguió caminando y vio un campo de dalias e hizo con ellas un ramo. Estando cerca de la farmacia vio a unos niños jugando con una diana y empezó a jugar, y tan metida estaba en el juego que al terminar no se acordaba de lo que tenía que comprar, era un dado, era un dominó, se decía para si mismo. Al final tuvo que volver a casa y preguntar a su mamá por lo que tenía que comprar.

Rima

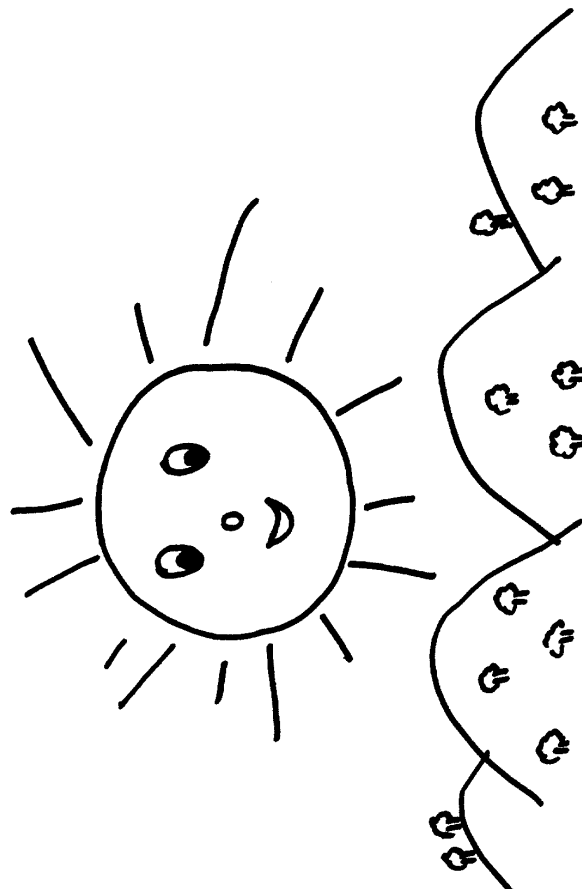
Cinco deditos
tiene una mano
cada dedito
su nombre indicado.

Canción

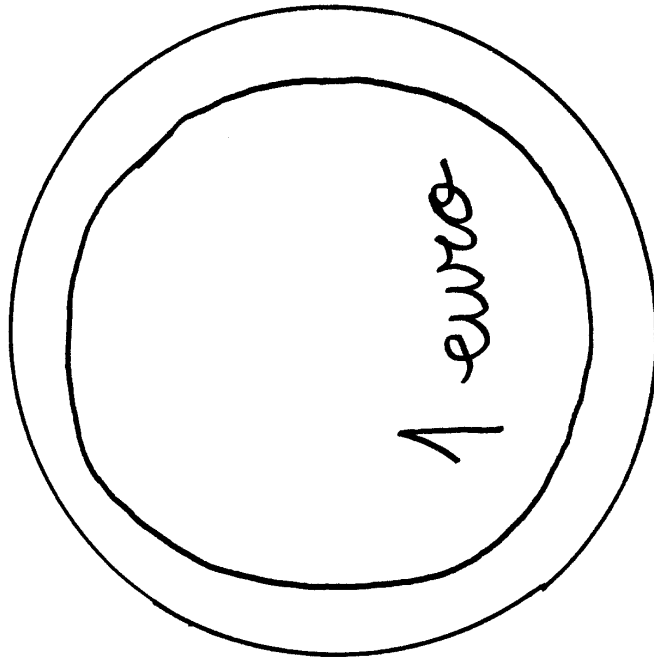
Din, dan, din, don, dan,
campanitas sonarán
din, don, din, don, dan
y a los niños dormirán.



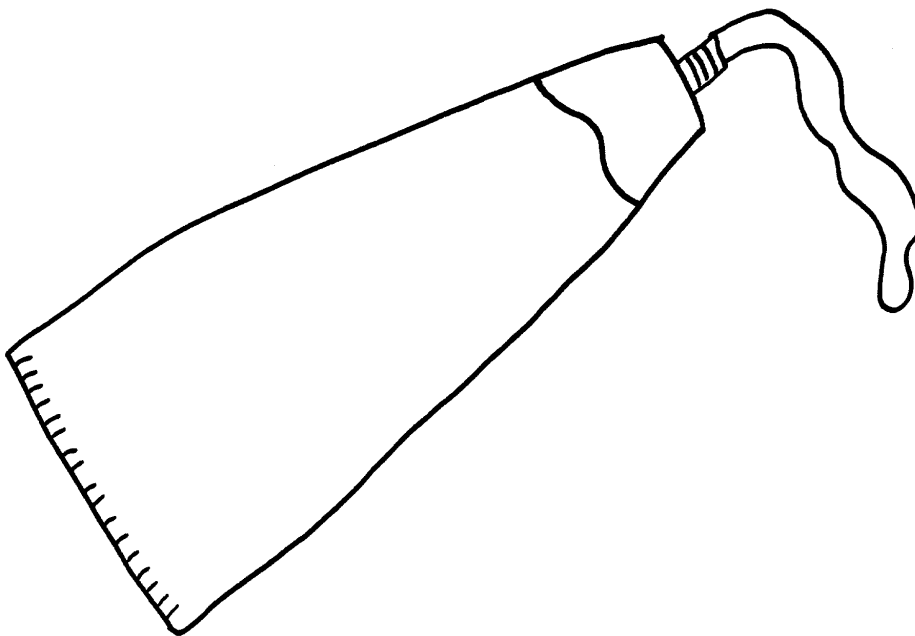
Diana



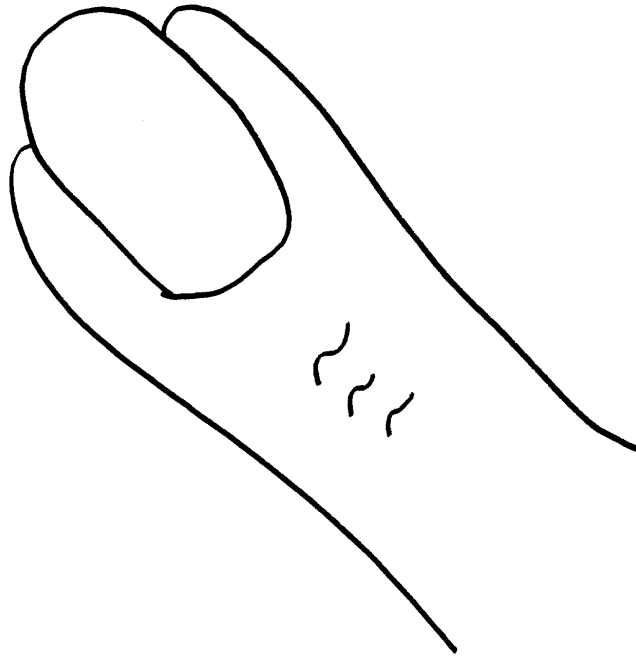
día



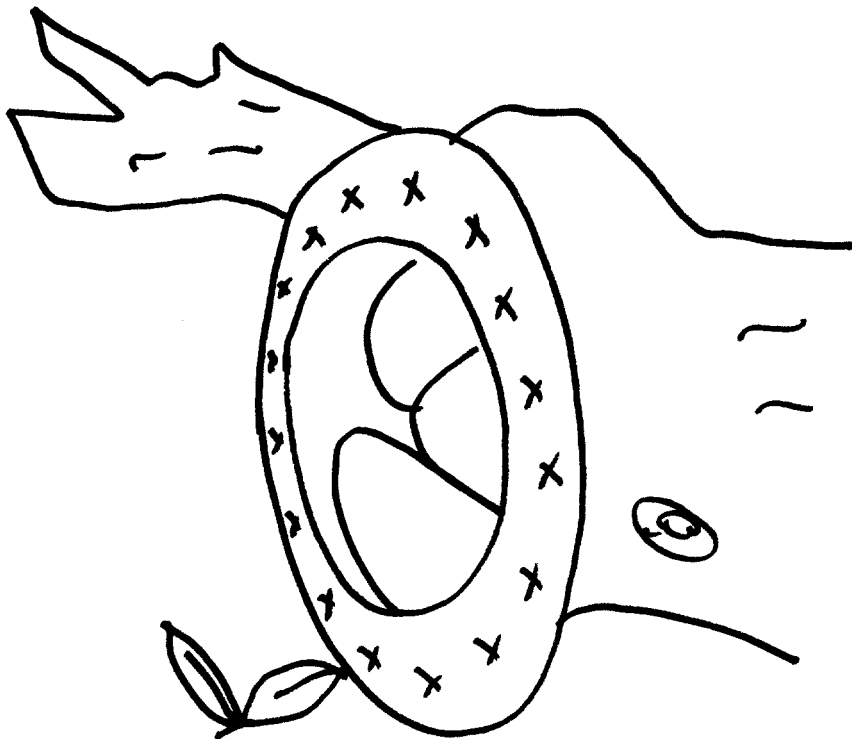
m moneda



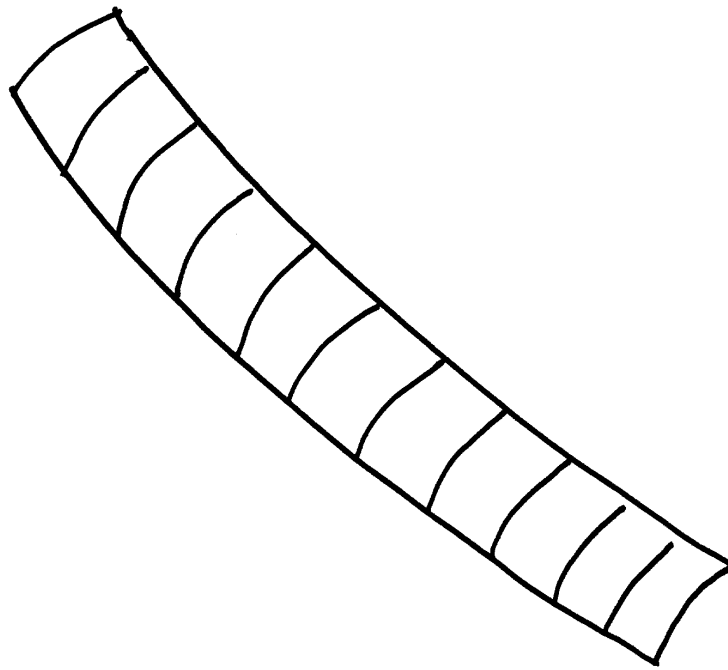
m mada



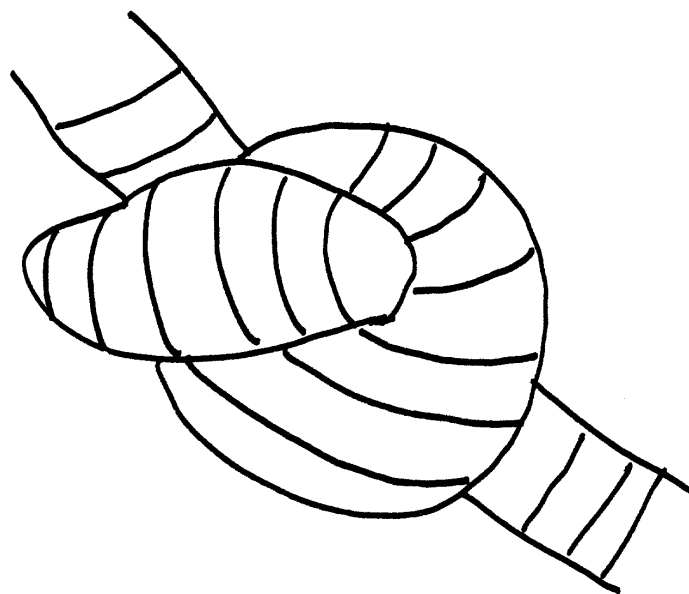
dedo



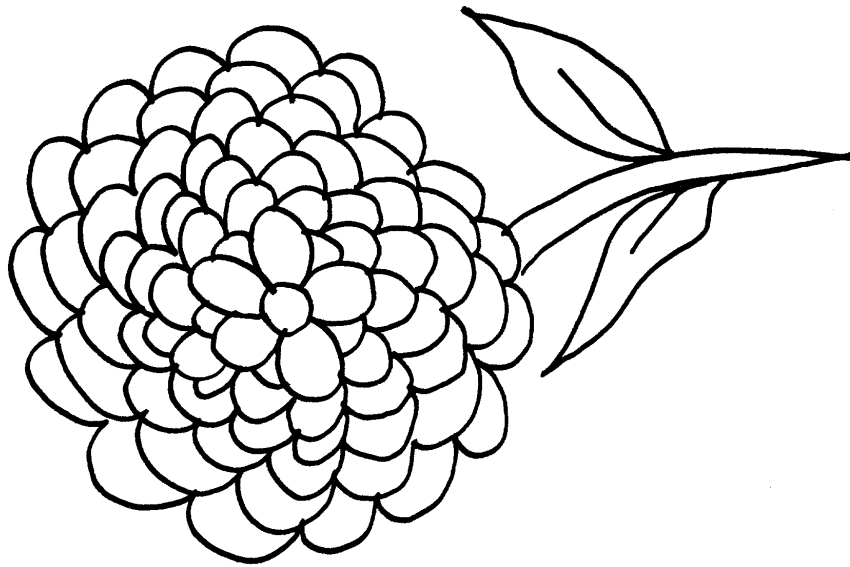
mide



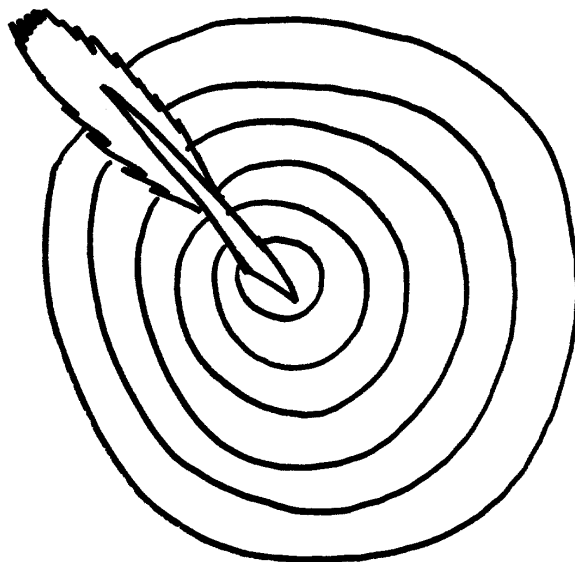
cuerda



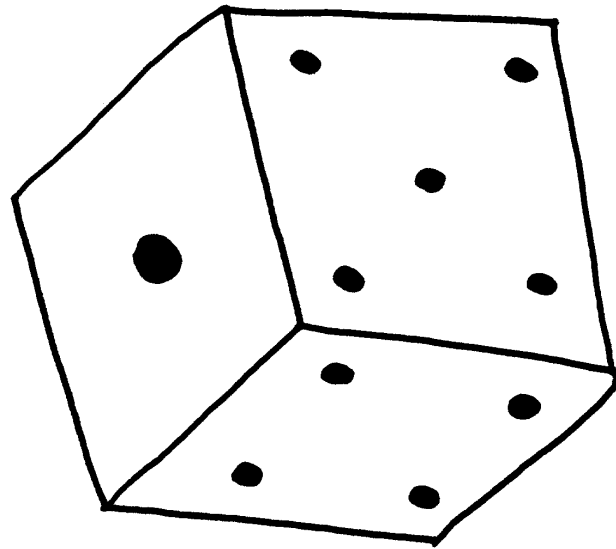
nudo



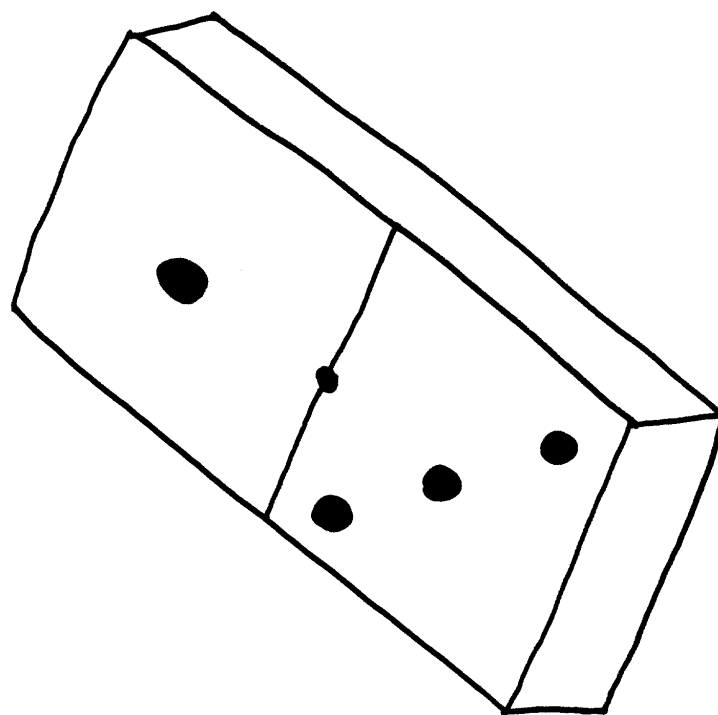
dalias



diana



dado



dormiré



Identifica el grafema -d- entre otros grafemas:

d b d a b a

b d a d ñ d

l a d ñ d b

b d a n b d

Colorea de color rojo -D- y de color azul -d-.

Diana

nudo

sed

diente

dedo

nido

dado

Diana

duende

pared

dominó

red

espada

dentista

Daniel

dieta

dálmata

moda



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema -d -:

nudo

dedo

tela

pomo

dado

mesa

pito

duende

d

~~d~~



Clasifica las siguientes palabras según posición fonémica inicial, medial o final del sonido -d-:

| | | |
|-------|--------|--------|
| diana | nido | pared |
| nudo | sed | Daniel |
| red | dominó | pomada |

Inicial

Medial

Final



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica inicial, medial o final del sonido -d-:

| | | |
|---------|--------|-------|
| dálmata | espada | Adela |
| día | modelo | nudo |
| moneda | dama | nido |

Inicial

Medial

Final



Compara dentro de los parejas de palabras los sonidos que son iguales:

| | |
|-------|-------|
| medio | media |
| pedo | pozo |
| moto | modo |
| pida | pita |
| moda | moza |
| lazo | lado |
| pedo | polo |
| mola | moda |



Une fonema con sonido vocálico, escribiendo y leyendo las sílabas que se forman:

d + a _____

a + d _____

d + e _____

e + d _____

d + i _____

i + d _____

d + o _____

o + d _____

d + u _____

u + d _____

Lectura:

da do de di du

ad od ed id ud

di ed du do ad

od de ad ud di



Rodea según el color que le corresponde:

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| da | de | di | do | du |
| du | do | di | de | da |
| do | di | de | da | du |
| da | du | do | de | di |
| de | da | di | do | du |

Rodea según el color que le corresponde:

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| ad | ed | id | od | ud |
| od | ud | ed | id | ad |
| ad | id | od | ad | ud |
| ud | od | id | ed | ad |
| ed | ad | ud | id | od |



Lee, recorta, pega y asocia sílaba-sílaba:

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| do | es | ul | in | la |
| ed | il | um | od | da |
| un | ad | di | su | ud |
| du | en | mu | de | pe |
| el | id | in | pe | di |

Recorta cada sílaba y pégala en el lugar que corresponda:

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| do | es | ul | in | la |
| ed | il | um | od | da |
| un | ad | di | su | ud |
| du | en | mu | de | pe |
| el | id | in | pe | di |



Rodea el sonido -da- de color rojo; el sonido -de- de color azul; el sonido -di- de color amarillo; el sonido -do- de color verde; y el sonido -du- de color naranja en las siguientes palabras:

dalia

dominó

dedo

Diana

dalmatán

nudo

duende

espada

indio

sandia

pomada

dado

día

dentista

diente

duda

Adela

Daniel

dieta

modelo

dama

duna

diadema

dedal

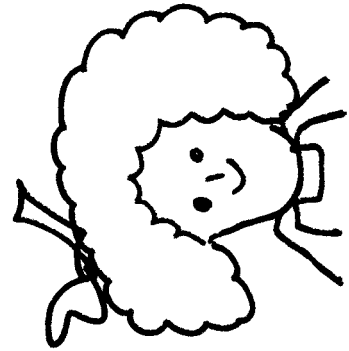
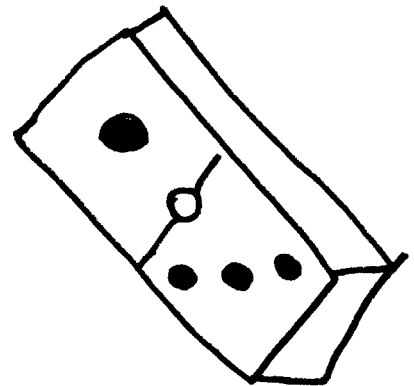
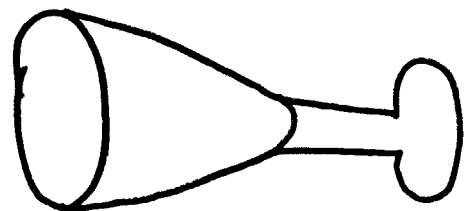
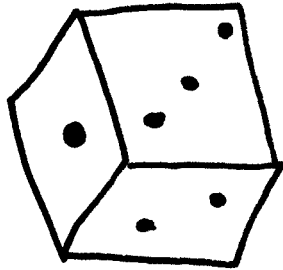
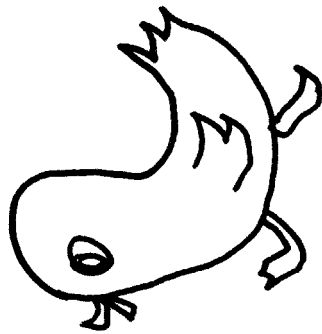
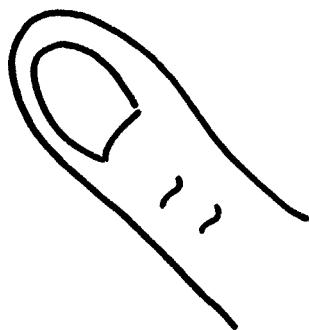
dátil

delantal

duro



Colorea los dibujos que tengan el sonido:
/d/





Dibuja un objeto que lleve el sonido:

| | |
|----|----|
| da | da |
| de | de |
| di | di |
| do | do |
| du | du |

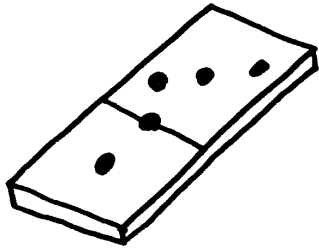


Dibuja objetos que lleven el sonido silábico:

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| da | | | | |
| di | | | | |
| de | | | | |
| du | | | | |
| do | | | 2 | |



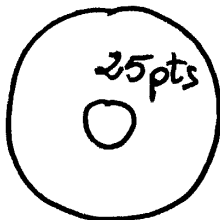
Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



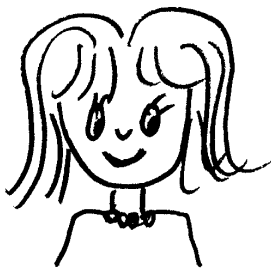
pomada
dominó
peinado



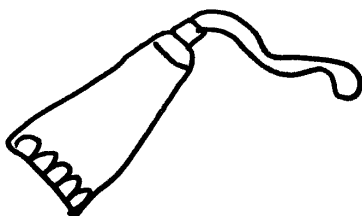
dos
día
asado



peludo
moneda
salado



Dionisio
Lidia
Daniel



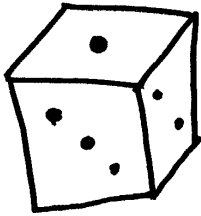
medida
monada
moneda



Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



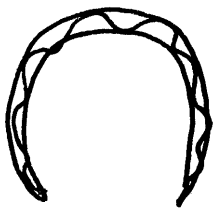
duna
dedo
nido



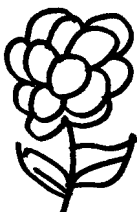
duda
diente
dado

2

datos
dos
duele



dentista
diadema
dálmata



lado
espada
dalia



Une sonidos para formar palabras y escribelas:

da + do

ni + do

duen + de

po + ma + da

dál + ma + ta

es + pa + da

den + tis + ta

A + de + la

die + ta

la + do

dia + de + ma



Completa estas palabras con sonido silábico y
escribelas

de --

po -- da

pelu --

du -- de

do -- nó

espa --

A -- la

-- dema

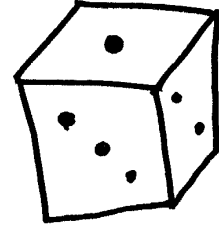
in -- o



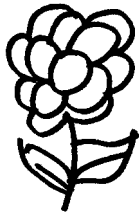
Completa el nombre de los siguientes objetos:



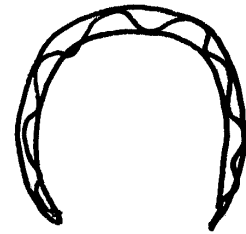
de _____



_____do



da _____a



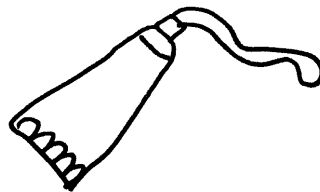
dia _____

2

d _____



d _____



pe _____ da



Lee y dibuja:
indio

Daniel

sandía

moneda

peludo

dominó

diente

espada

nido



Lee, recorta, pega y asocia palabra-palabra:

| | | | |
|--------|-------|---------|--------|
| nido | moda | dieta | Daniel |
| dedo | dado | nudo | dos |
| indio | Lidia | día | dama |
| pomada | | duende | |
| diente | | diadema | |



Recorta cada palabra y pégalas en el lugar que corresponda:

| | | | |
|--------|-------|---------|--------|
| nido | moda | dieta | Daniel |
| dedo | dado | nudo | dos |
| indio | Lidia | día | dama |
| pomada | | duende | |
| diente | | diadema | |



Lee y subraya la palabra correcta:

Asado - asade

peludo - pilado

diminó - dominó

dado - dido

dos des

duende - dunete

sepada - espada

dálmata - damalta

Danile - Daniel



Lee y dibuja las siguientes frases:

A Diana le duele el dedo y pide una pomada a Daniel.

Dionisio y su papá salen de paseo todos los días.





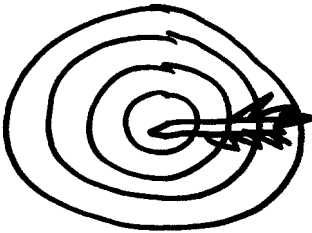
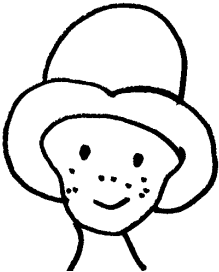
Lee y dibuja las siguientes frases:

Aida tiene una diadema en un nido.

El duende está en el dentista.

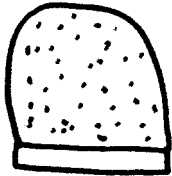


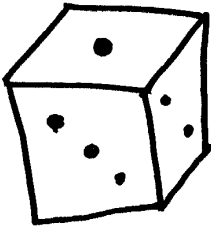
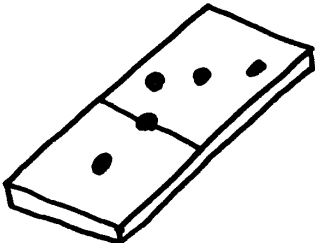


Dibuja un círculo para cada golpe de voz y colorea el círculo en el que se encuentre el sonido - d -.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |



Dibuja una cruz en estas tiras gráficas para cada sonido fonético correspondiente a la imagen:

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |



Repasa y continúa el grafema enlazado:

Handwriting practice row 1: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a series of connected, dotted 'd' shapes for tracing. A black dot and arrow on the left indicate the starting point and direction.

Handwriting practice row 2: A set of three horizontal lines with a series of connected, dotted 'd' shapes for tracing. A black dot and arrow on the left indicate the starting point and direction.

Handwriting practice row 3: A set of three horizontal lines with the beginning of a dotted 'd' shape for tracing. A black dot and arrow on the left indicate the starting point and direction.

Handwriting practice row 4: A set of three horizontal lines with the beginning of a dotted 'd' shape for tracing. A black dot and arrow on the left indicate the starting point and direction.

Handwriting practice row 5: A set of three horizontal lines with the beginning of a dotted 'd' shape for tracing. A black dot and arrow on the left indicate the starting point and direction.



Repasa y continúa escribiendo el grafema:

Handwriting practice row for lowercase 'd'. It features a set of three horizontal lines (top, middle, bottom). The first row contains six dotted lowercase 'd's for tracing, each with a starting dot and an arrow indicating the direction of the stroke. The second row is empty for independent practice.

Handwriting practice row for lowercase 'd'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains six dotted lowercase 'd's for tracing, each with a starting dot and an arrow indicating the direction of the stroke. The second row is empty for independent practice.

Handwriting practice row for lowercase 'd'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains one dotted lowercase 'd' for tracing with a starting dot and an arrow, followed by five dots on the middle line for independent practice. The second row is empty for independent practice.

Handwriting practice row for uppercase 'D'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains one dotted uppercase 'D' for tracing with a starting dot and an arrow, followed by five dots on the middle line for independent practice. The second row is empty for independent practice.

Handwriting practice row for uppercase 'D'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains one dotted uppercase 'D' for tracing with a starting dot and an arrow, followed by five dots on the middle line for independent practice. The second row is empty for independent practice.



Handwriting practice grid for the phoneme /d/. The grid consists of six vertical columns, each with three horizontal lines (top, middle, bottom). The first three columns are for the lowercase letter 'd'. Each of these columns contains a solid 'd' at the bottom and ten dots above it, arranged in a vertical line, for tracing. The last three columns are for the uppercase letter 'D'. Each of these columns contains a solid 'D' at the bottom and ten dots above it, arranged in a vertical line, for tracing.

