



# Fonema - f -

**Objetivo:** vivenciar la articulación del fonema /f/.

**Contenido:** fonema /f/.

**Instrumento:** boca, espejo y tarjetas.

**Metodología:**

1. Respiramos mientras pronunciamos la vocal /f/.
2. Nos miramos en el espejo y observamos la posición de los labios y dientes. Ponemos la mano abierta perpendicularmente a la barbilla para percibir el efecto del aire en el dorso de la mano. Comparamos el sonido /f/ con el sonido /v/ y decimos las diferencias.
3. Dibujar la cara de un niño diciendo /f/.
4. Onomatopeyas con sonido dominante /f/ :
  - Vamos a imitar a los gatos cuando están enfadados: fffffff, fffffff.....
5. Actividades de ritmo y ecos rítmicos:
  - Sonido ascendente del fonema /f/.
  - Sonido descendente del fonema /f/.
  - Combinación de sonido ascendente y descendente con el fonema /f/.
  - Realización de las actividades anteriores, pero ahora acompañado el sonido fonémico por las vocales.
  - Actividades con el sonido /f/ junto con su representación:

/f/ → largo ————— corto ———

/f/ → fuerte ● débil •

/f/ → agudo ▲ grave ○

/f/ → rápido  lento 

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

fa fi  
 fafa fi  
 fafa fo  
 fa fo  
 fa fi

---

fe fo fa fo  
 fafofi sa  
 fafofi so  
 fa fo fi

---

fa vo fa vo  
 favori fa  
 favori fa  
 favori vo  
 favori favora fa vo

---

- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:

¿fa? ¿fa fu fe? ¿fu? ¡fa! ¿fi ef fu? ¿af of uf? ¡fo! ¡fa! ¡uf!

- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.

- Juegos de diferenciación de sonidos:

f	b
feo	veo
fino	vino
foca	boca
foto	voto
forro	borro

f	z-ce
fumo	zumo
ferro	zorro
café	cacé
rifo	rizo

f	p
fino	pino
frente	punte
fresa	presa

7. Discriminación auditiva del sonido /f/ entre nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
8. Discriminación auditiva del sonido /f/ mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: foca, sapo, fino, hilo, fuego, lazo, café, mesa, etc.
9. Discriminación visual del sonido fonémico /f/ mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan por el sonido fonémico /f/.
11. Identificar imágenes o palabras que empiezan, terminan o que en medio lleven el sonido silábico del fonema /f/.
12. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico del fonema /f/.
13. Omisión de la primera, la última o la sílaba que va en medio del sonido fonémico /f/.
14. Contar segmentos fonémicos de una palabra y representarlos en tiras gráficas.
15. Comparación de sílabas: Principio - En medio - Final.
16. Posicionalidad del sonido silábica dentro de la palabra: - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad silábica del sonido fonémico /f/:

Inicial

foca  
fuego  
fumador  
folio  
farola

Medial

afilar  
búfalo  
olfato  
alfiler  
teléfono

Final

café  
gafas  
sofá  
alfá  
chofer

17. Construcción del mural del sonido /  $f$  /. En dicho mural los niños se levantarán y asociaran la imagen con el nombre.
18. Libro del sonido /  $f$  /. Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.
19. Cuaderno del trabajo individual:
- Reconocer el grafema -  $f$  - entre grafema.
  - Reconocer el grafema -  $f$  - en el interior de palabras.
  - Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema -  $f$  -.
  - Colorear cada sílaba del fonema /  $f$  / de un color, buscando entre las sílabas.
  - Colorear cada sílaba del fonema /  $f$  / de un color, buscando entre las palabras dicha sílaba y se colorea.
  - Identificar objetos que lleven el sonido /  $f$  /.
  - Identificar objetos que lleven al principio una determinada sílaba del fonema que estamos trabajando.
  - Clasificar según su posicionalidad: Principio - En medio - Final.  
Comparación de sílabas del fonema /  $f$  /: Principio – En medio – Final.
  - Representar en tiras gráficas los segmentos fonémicos.
  - Unión de imagen con el nombre correspondiente.
  - Unión de sonidos silábicos para formar palabras.
  - Completar palabras.
  - Compresión lectora de palabras y frases.
  - Construcción de frases del sonido /  $f$  /.
  - Lectura, dictado y autodictado de palabras y frases con el sonido fonémico /  $f$  /.
  - Escritura del grafema -  $f$  -:
    - Dibujar el grafema -  $f$  -. En el suelo y repasar con el dedo, andar sobre él. Se utilizará como material dos aros medianos.
    - Diseñar el grafema -  $f$  - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
    - Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema -  $f$  -.
    - Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar, decorar el grafema -  $f$  -.
    - Construir el grafema -  $f$  en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
    - Construir el grafema -  $f$  - enlazado en la pizarra.
    - Realizar el grafema -  $f$  - enlazado en el folio.
    - Realizar el grafema -  $f$  -.

## Palabras que contienen el cuento del sonido

/f/:

Fina, Felipe, sofá, fideos, filete, elefante, falda, flores, fiesta, familia, teléfono, afeitado, feo, foto, fuma, fila.

## El cuento de la f.

Érase una vez una niña que se llamaba Fina. Un día estaba Fina sentada en el sofá comiendo fideos y un filete, llevaba una falda de flores y un broche de un elefante, porque después se iba a una fiesta con su familia. Sonó el teléfono, era su amigo Felipe que llamaba porque se quería ir con ellos a la fiesta. Al poco tiempo, se presentó Felipe con su larga barba, ya que nunca se afeitado, y le enseñó a Fina una foto que tenía fumando en la fila del cine y que, por cierto, estaba bastante feo. Fina al ver la foto se sonrió, y al instante salieron para la fiesta.

## Rima

Así van, van, van los fantoches pequeñitos.

Así van, van, van dando vueltas con afán.

De la manita así van saltando por allí.

Ya se van, van, van, los fantoches pequeñitos.

Ya se van, van, van y otro día volverán.

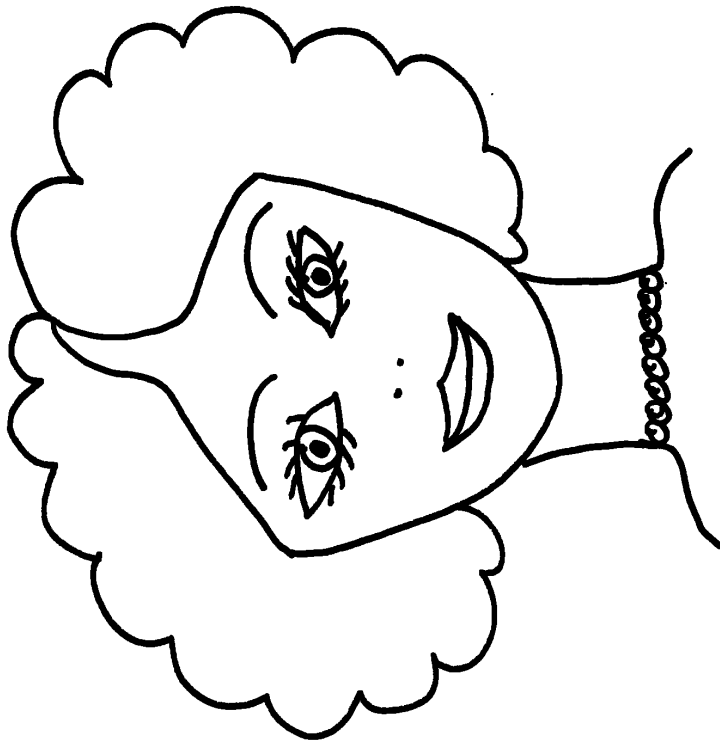
## Canción

Oír como suena el tambor  
pom prompom  
pom perompom  
pom perompom  
pom, pom, pom.

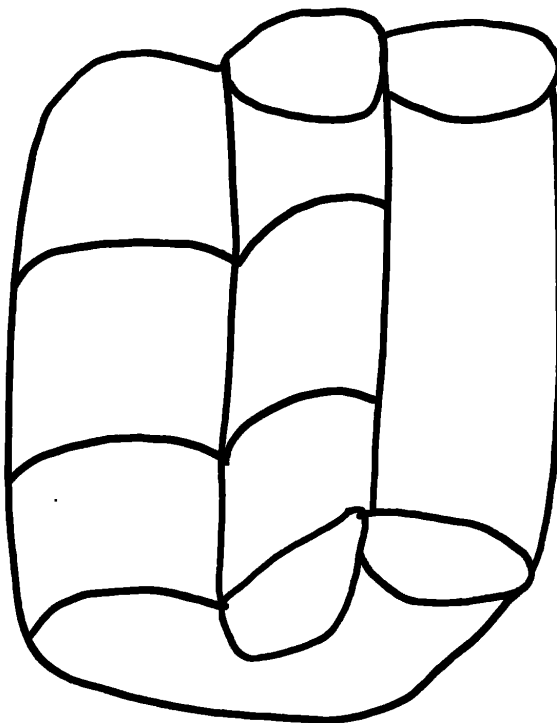
Oír como suena mi timbal  
tan taratán  
tan taratán  
tan taratán  
tan tan tan.

Oír como suena mi violín  
sin sirisin  
sin sirisin  
sin sirisin  
sin sin sin.

Oír como suena mi flautín  
fu fufufi  
fu fufufi  
fu fufufi  
fififi.

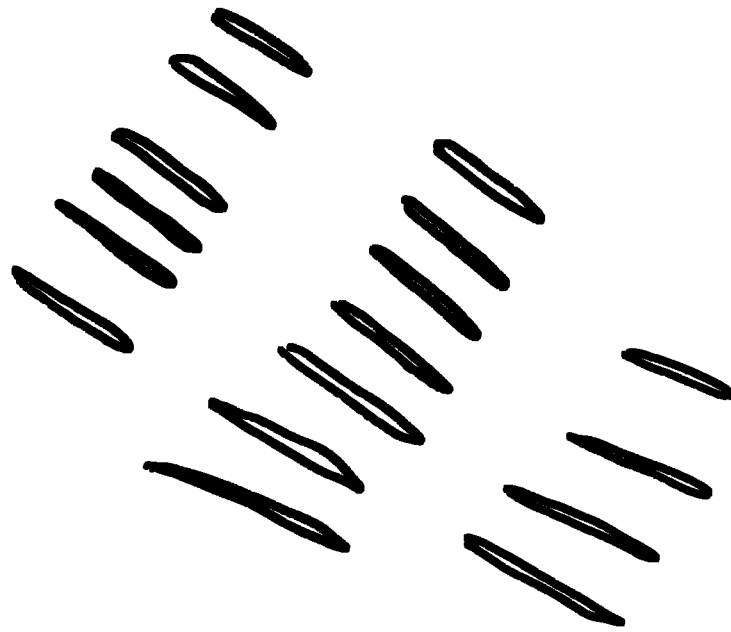


Fina

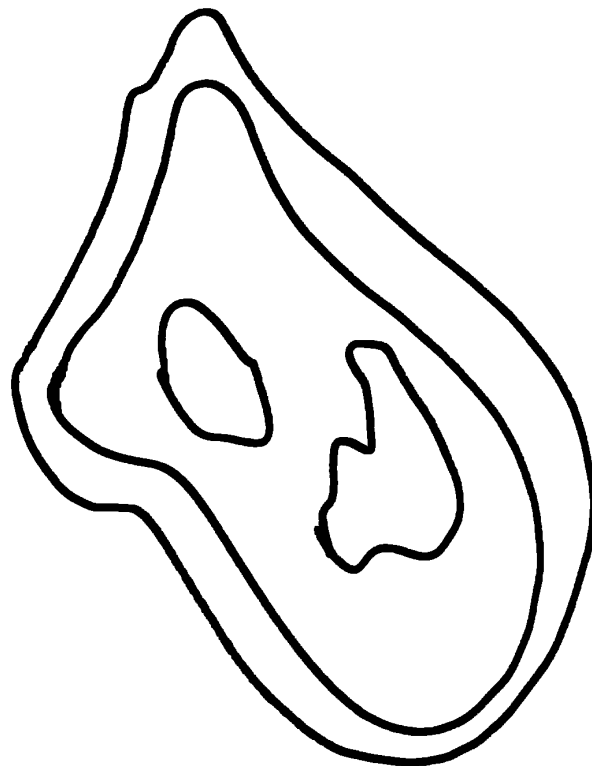


sofá

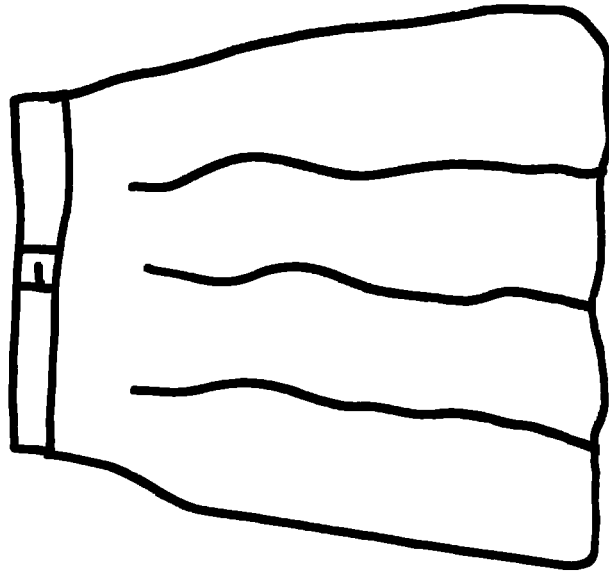




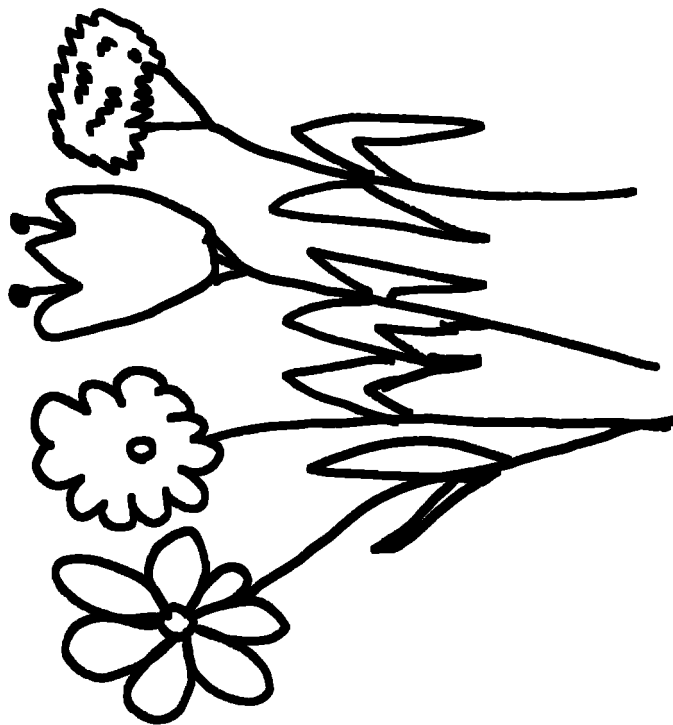
fideos



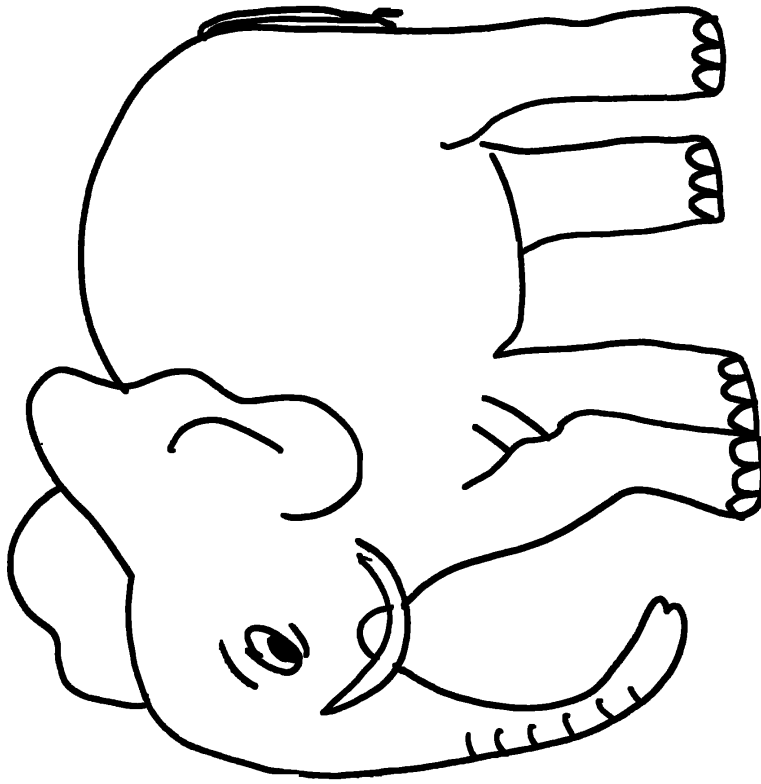
filete



falda



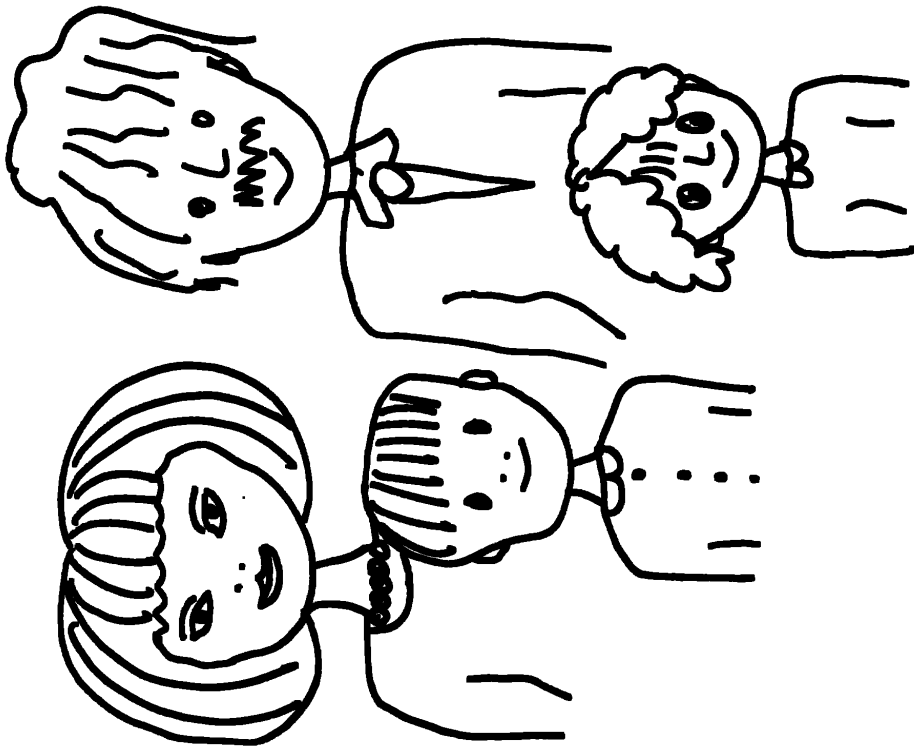
flores



elefante



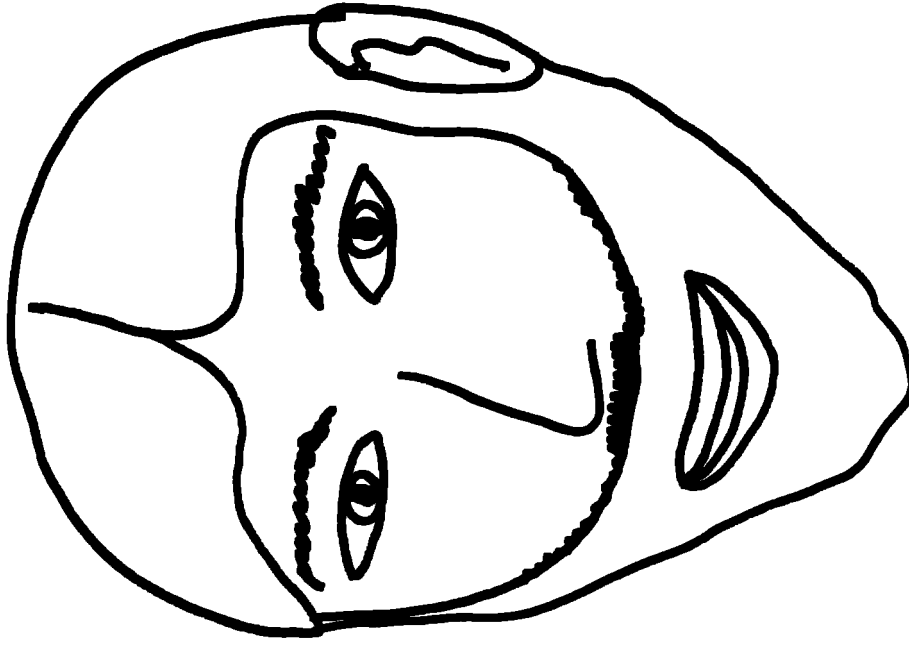
fiesta



familia



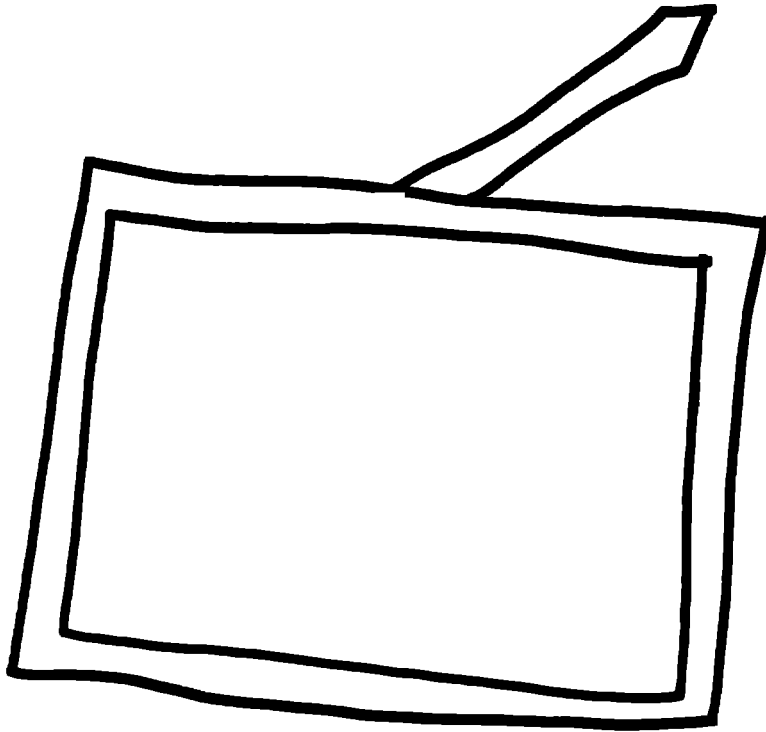
teléfono



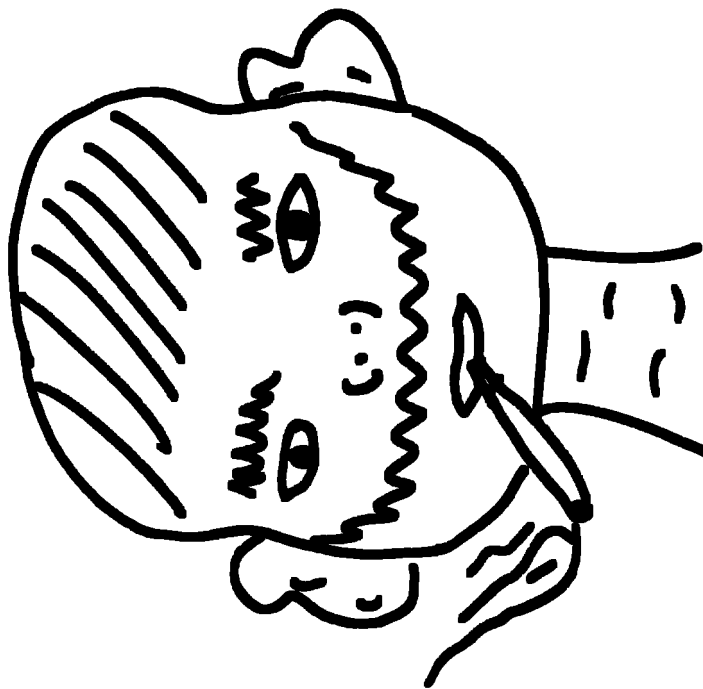
Felipe



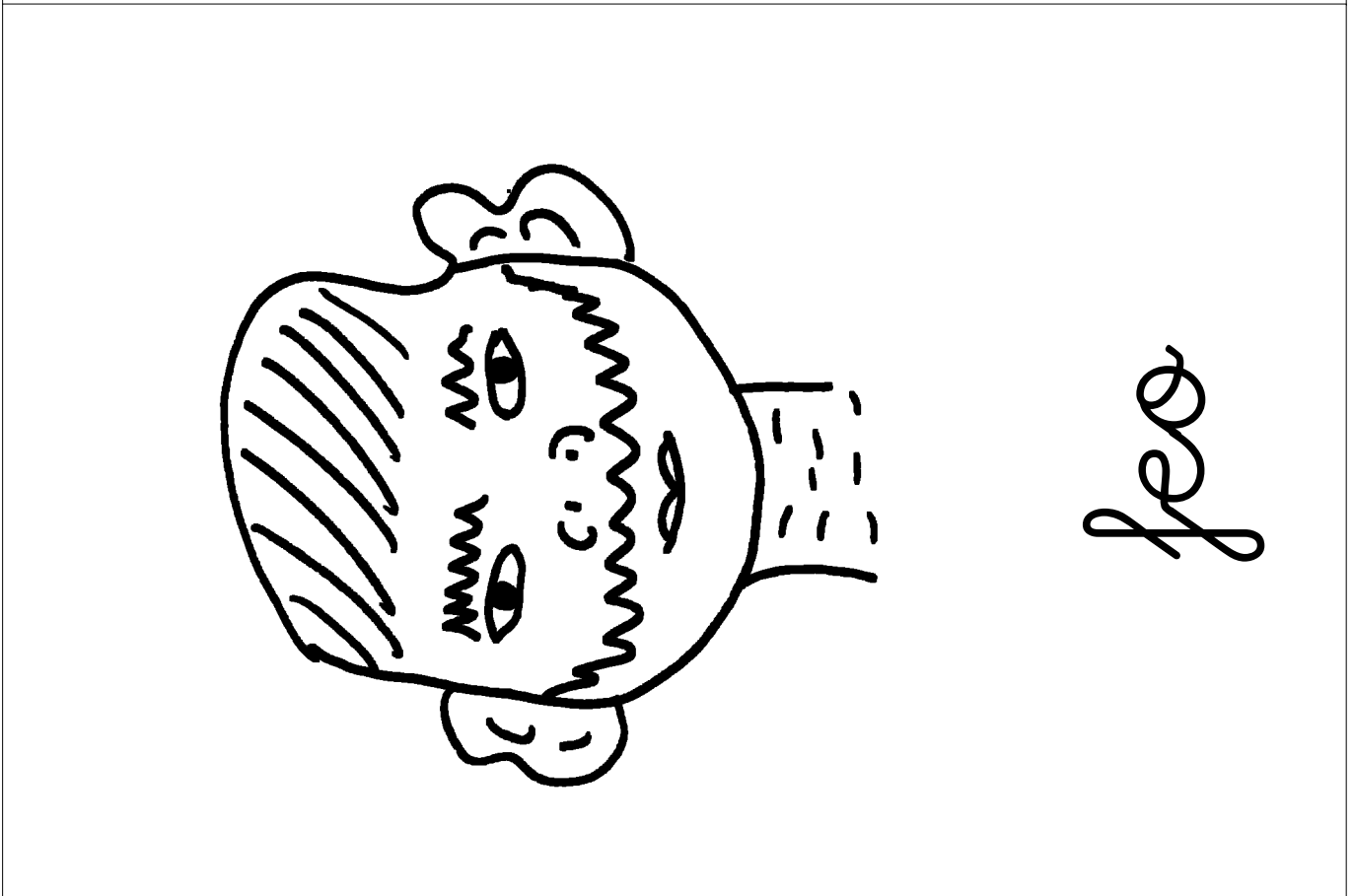
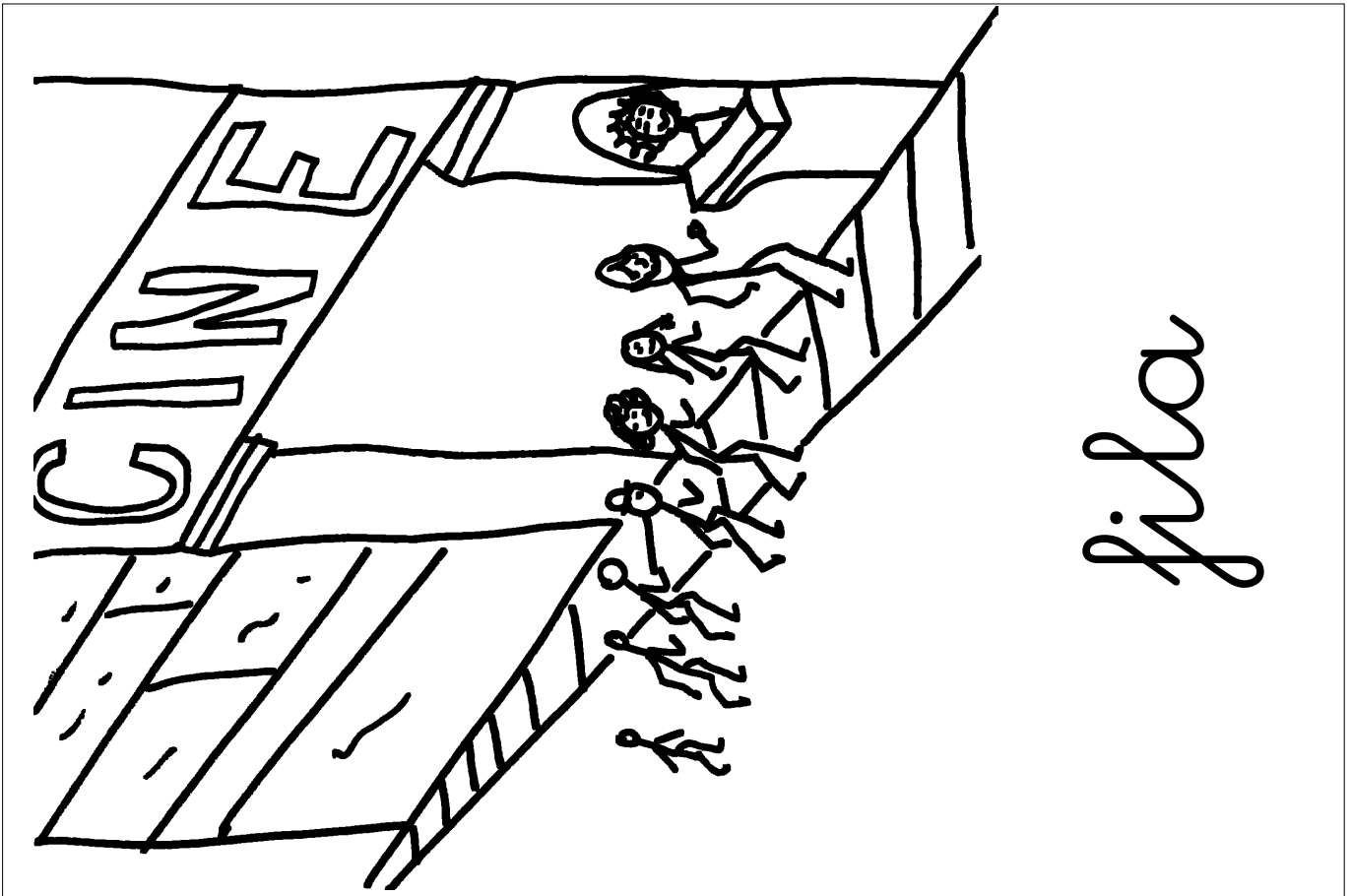
afeita



foto



fuma





Identifica el grafema -f- entre otros grafemas:

f l f h f g

l f g f h f

f g f l f h

g f l f g f

Colorea de color rojo -F- y de color azul -f-.

foca

Fina

feo

fijo

elefante

foto

fuma

familia

fuga

Felipe

teléfono

fino

falda

felpudo

Fede





Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema - f - :

foto

pelo

hielo

foca

familia

lado

hilo

fideo

f

✗



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica inicial, medial o final del sonido -f -:

foca	afilar	sofá
olfato	fuma	bufalo
gafas	café	falda

Inicial

Medial

Final



Compara dentro de las parejas de palabras los sonidos que sean diferentes:

feo	veo
vino	fino
voto	foto
zorro	ferro
risa	rifa
fino	pino
cacé	café
fumo	zumo
rizo	rifo
fuenta	puente
foca	boca
ferro	gorro



Une fonema con sonido vocálico, escribiendo y leyendo las sílabas que se forman:

f + a \_\_\_\_\_

a + f \_\_\_\_\_

f + e \_\_\_\_\_

e + f \_\_\_\_\_

f + i \_\_\_\_\_

i + f \_\_\_\_\_

f + o \_\_\_\_\_

o + f \_\_\_\_\_

f + u \_\_\_\_\_

u + f \_\_\_\_\_

Lectura:

fa fo fe fi fu

af of ef if uf

fa fe fi af uf fo fu

ef fi if fu of fa af



Rodea según el color que le corresponde:

fa fe fi fo fu

fu fo fi fe fa

fo fi fe fa fu

fa fu fo fe fi

fe fa fi fo fu

Rodea según el color que le corresponde:

af ef if of uf

of uf ef if af

af if of af uf

uf of if ef af



Rodea el sonido -fa- de color rojo en las siguientes palabras:

Facundo

familia

falda

gafas

bufanda

falso

fachada

fácil

famoso

Fátima

faena

Fausto

Rodea el sonido -fi- de color azul en las siguientes palabras:

Fina

afilado

fino

afinar

difícil

eficaz

desafío

fijo

figura

firme

filipino

fideos



Rodea el sonido -fe- de color naranja en las siguientes palabras:

afeitar

cafetería

defensa

café

femenina

féliz

diferente

fecha

Felipe

fémur

ferretería

feria

Rodea el sonido -fu- de color verde y el sonido -fo- de color amarillo en las siguientes palabras:

fuego

foco

fugaz

folio

foca

fuente

fondo

fuelle

fortaleza

forzudo

fuerte

fósforo

fumar

fontanero



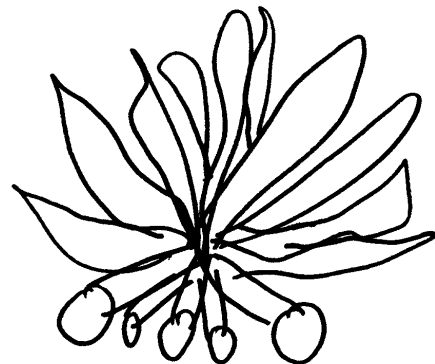
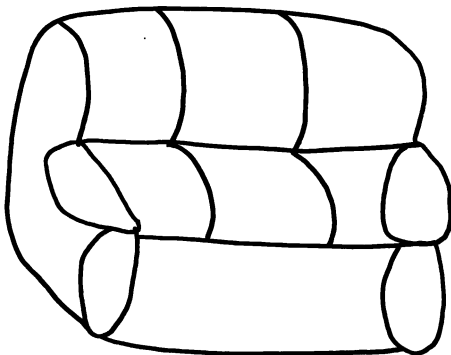
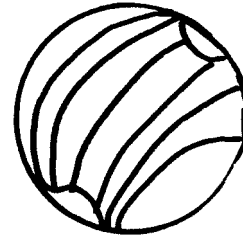
Dibuja un objeto que lleve el sonido:

fa	fa
fe	fe
fi	fi
fo	fo
fu	fu



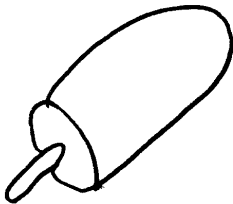

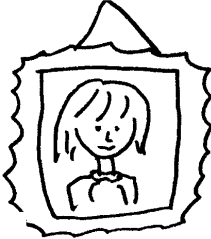


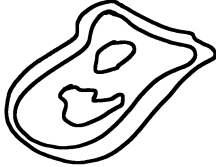



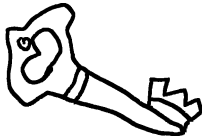
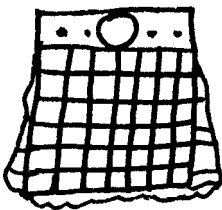
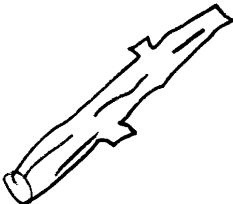
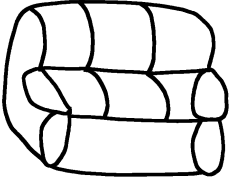


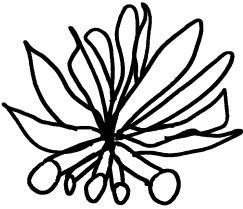


Colorea los objetos que tengan el sonido donde suene / f /:



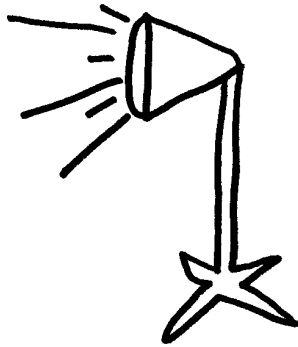


Colorea los objetos que empiezan por los siguientes sonidos silábicos:

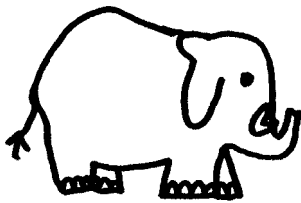
fo				
fi				
fa				
fu				



Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



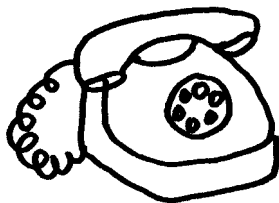
foco  
café  
Fina



famoso  
elefante  
familia



fantasma  
afilar  
femenino



faena  
teléfono  
fuga



Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



fiesta

feo

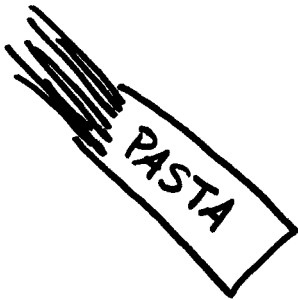
falso



fuente

sofá

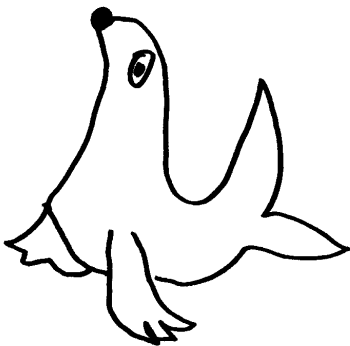
Fátima



folio

fino

fideos



foco

foca

foto



Une sonidos para formar palabras y  
escribelas:

ca + fé

---

so + fá

---

fuen + te

---

es + tu + fa

---

fam + tas + ma

---

te + lé + fo + no

---

e + le + fam + te

---

fa + mi + lia

---

Es + te + fa + mí + a

---



Completa estas palabras con sonido silábico y escribelas:

-- na

---

-- milia

---

-- deos

---

-- ma

---

ele --- te

---

--- tasma

---

telé -- no

---

estu --

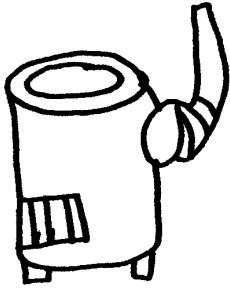
---

-- ca

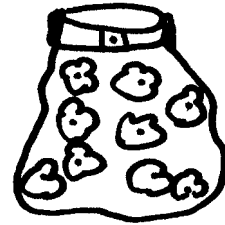
---



Completa el nombre de los siguientes objetos:



estu\_\_\_\_\_



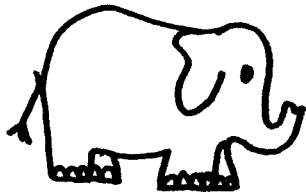
\_\_\_\_\_da



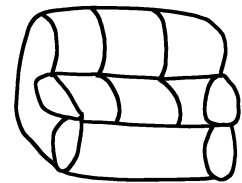
telé\_\_\_\_\_no



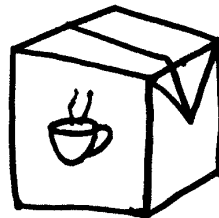
\_\_\_\_\_tasma



ele\_\_\_\_\_te



so\_\_\_\_\_



ca\_\_\_\_\_



Lee y dibuja:

fantasma

foto

familia

Felipe

elefante

foca

teléfono

estufa

fuentes





Lee y subraya la palabra correcta:

fideos - fadeos

felio- folio

fantasma- fatama

famila - familia

funete - fuente

teléfano - teléfono

sofá - safá

estufa- setufa

falda - fada



Lee y dibuja las siguientes frases:

Fani pone en la mesa filetes y fideos.

En la fiesta de Felipe hay una familia de focas muy famosas que saltan desde una fuente.





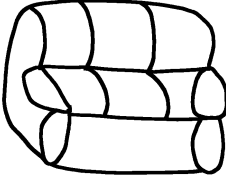

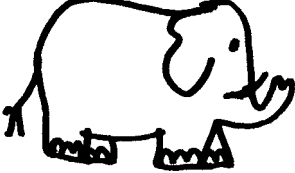

Lee y dibuja las siguientes frases:

Hay un fantasma que sale todas las noches en mi casa.

Estefanía se quemó la falda con la estufa.



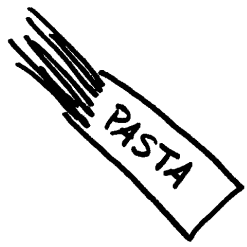
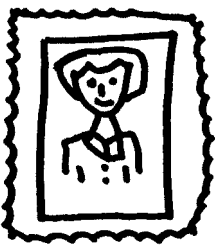
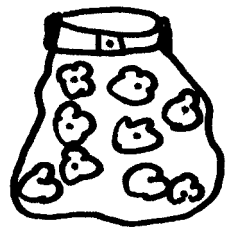


Realiza un círculo para cada una de las sílabas que constituye cada palabra y colorea el círculo donde se oiga el sonido fonético -f-:

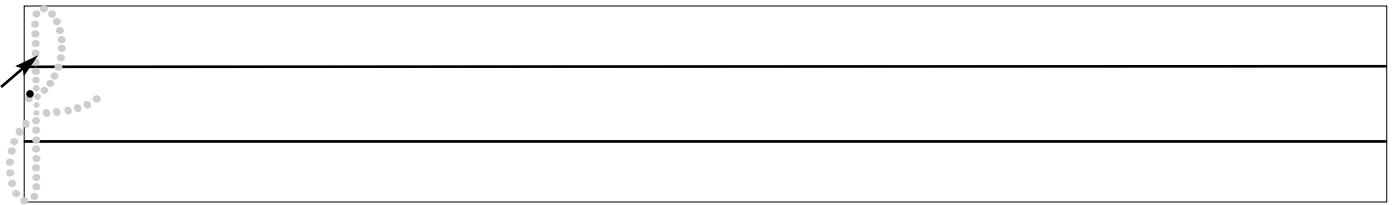
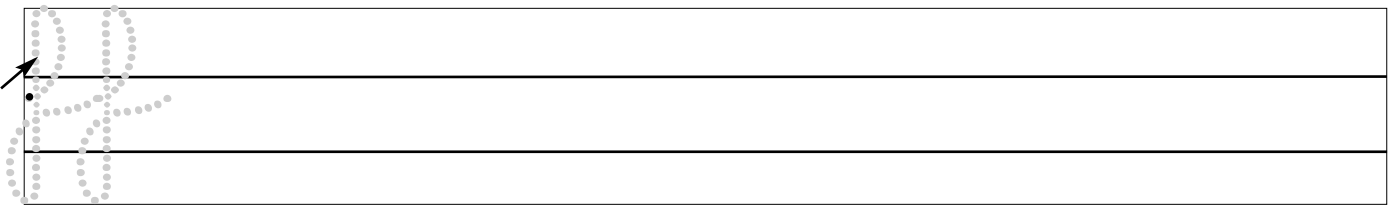
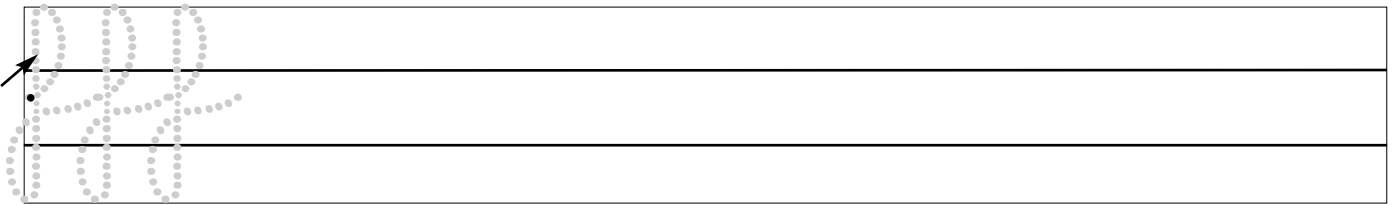
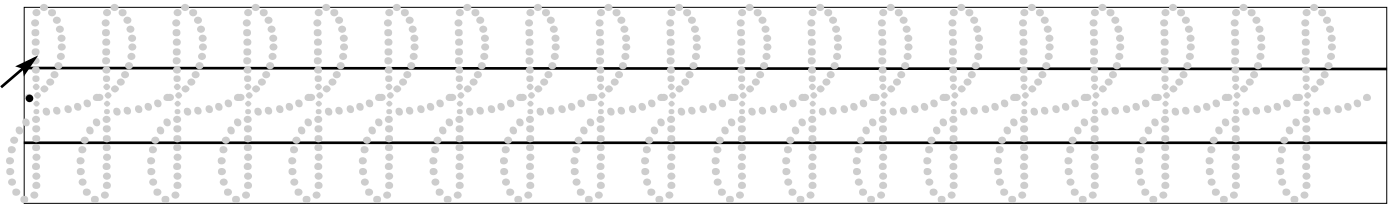
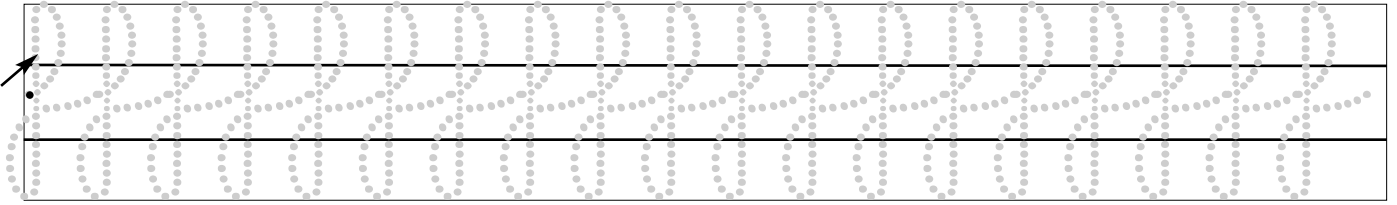


Dibuja una cruz en estas tiras gráficas para cada sonido fonético correspondiente a la imagen:

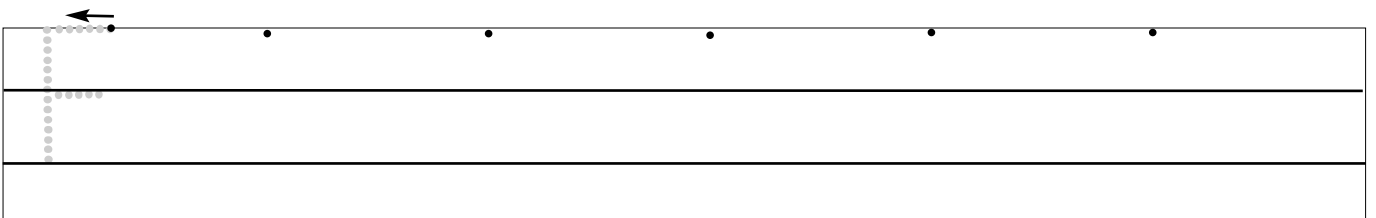
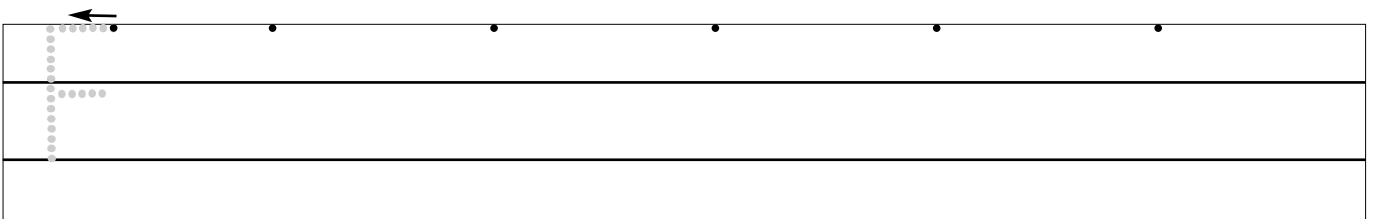
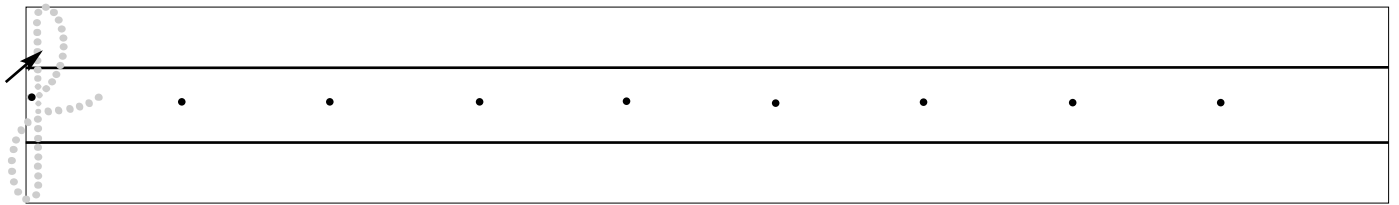
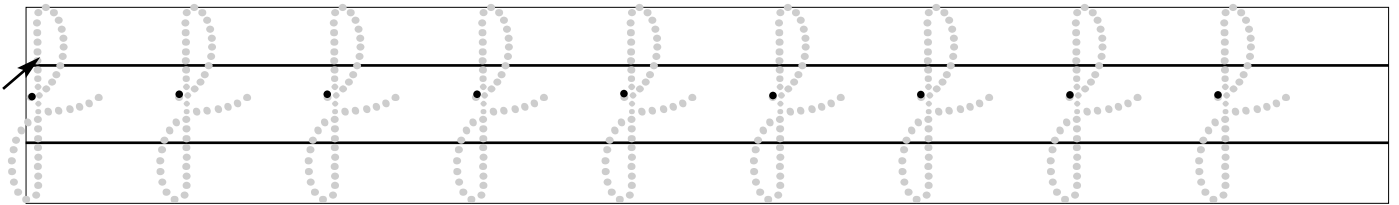
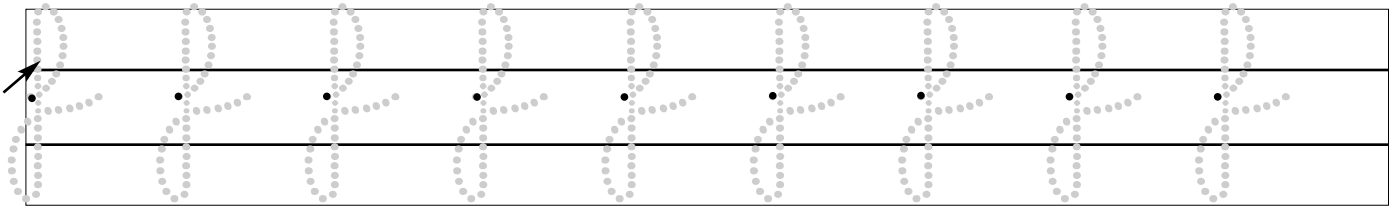


Repasa y continúa el grafema enlazado:





Repasa y continúa escribiendo el grafema:





Handwriting practice grid for the letter 'f'. The grid consists of six vertical columns, each with four horizontal lines. The first three columns are for the cursive letter 'f', and the last three are for the printed letter 'f'. Each column contains ten dots for starting points. The first three columns show the cursive letter 'f' at the bottom, and the last three show the printed letter 'f' at the bottom.





Handwriting practice for the cursive letter 'f'. The first row shows a dotted 'f' for tracing. The second row shows a solid 'f' for copying. The remaining three rows are blank for independent practice.

Handwriting practice for the cursive digraph 'fa'. The first row shows a dotted 'fa' for tracing. The second row shows a solid 'fa' for copying. The remaining three rows are blank for independent practice.

Handwriting practice for the cursive digraph 'fe'. The first row shows a dotted 'fe' for tracing. The second row shows a solid 'fe' for copying. The remaining three rows are blank for independent practice.

Handwriting practice for the cursive digraph 'fi'. The first row shows a dotted 'fi' for tracing. The second row shows a solid 'fi' for copying. The remaining three rows are blank for independent practice.

Handwriting practice for the cursive digraph 'fe'. The first row shows a dotted 'fe' for tracing. The second row shows a solid 'fe' for copying. The remaining three rows are blank for independent practice.

Handwriting practice for the cursive digraph 'fu'. The first row shows a dotted 'fu' for tracing. The second row shows a solid 'fu' for copying. The remaining three rows are blank for independent practice.



f

af

ef

if

of

uf



foca . . .

familia . . .

señal . . .

teléfono . . .

chufa . . .

mofeta . . .



Escribe el nombre de los siguientes objetos:



Sonido:

Letras:

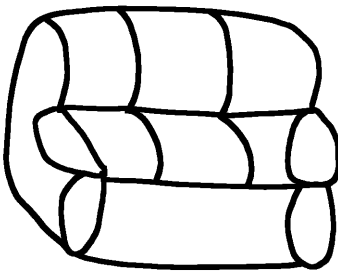
Palabra:



Sonido:

Letras:

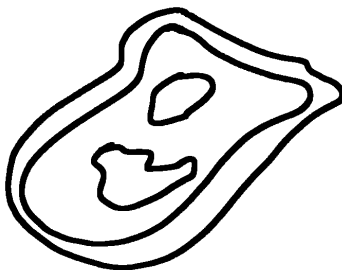
Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



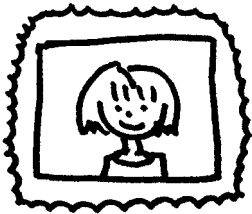
Sonido:

Letras:

Palabra:



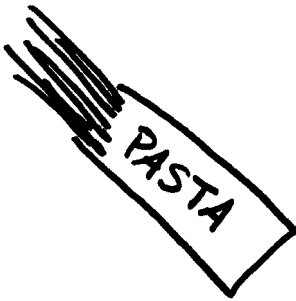
Escribe el nombre de los siguientes objetos:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

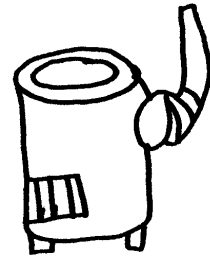
Palabra:



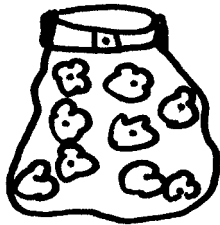
Realiza el autodictado:



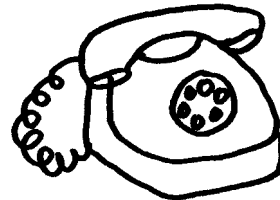
Blank writing lines for the ghost



Blank writing lines for the vacuum cleaner



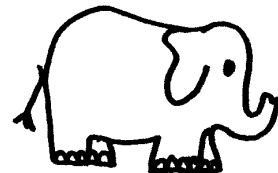
Blank writing lines for the bag of snacks



Blank writing lines for the telephone



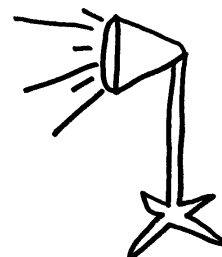
Blank writing lines for the water tap



Blank writing lines for the elephant



Blank writing lines for the dove



Blank writing lines for the street lamp