



**Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la
Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades
autónomas
Tercer ciclo.**

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3

3º Ciclo

Ubicación: TORREÓN DEL CASTILLO (habitación de Perla-princesa)

JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD:

En esta Unidad se va a trabajar fundamentalmente:

- Comprensión lectora y auditiva para discriminar diferentes textos en prosa o verso.
- Identificación de fórmulas de cortesía y relación social.
- Modelos para la producción de textos en función de su estructura y su destinatario.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

- Cuando un ejercicio se hace mal, parecerá la locución vuelve a intentarlo. Si en segundo intento el alumno lo vuelve hacer mal, se le da la solución, con la locución: **“La solución era ésta”**.
- Después de cada ejercicio aparecerá un contador de aciertos y errores que irá contabilizando el proceso y acumulará lo hecho en los ejercicios anteriores.
- Con el fin de que puedan hacer la actividad que quieran estarán los siguientes botones, donde pueden elegir seguir con la actividad o pasar a otra:
 - LEER O ESCUCHAR UN TEXTO PARA CLASIFICARLO SEGÚN SEA PROSA O VERSO.
 - IDENTIFICACIÓN DE FÓRMULAS DE CORTESÍA Y RELACIÓN SOCIAL.
 - CLASIFICAR DIFERENTES TIPOS DE PROSA Y RELACIONARLOS CON EL RECEPTOR

Al final del proceso, aparecerá un recuadro para poner el nombre del alumno y una pequeña impresora en un rincón, por si se quiere imprimir el resultado de la evaluación.



**Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la
Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades
autónomas
Tercer ciclo.**

También estarán permanentemente los botones de navegación comunes a todos los guiones para SALIR o VOLVER A LA ISLA.

Proyecto	LENGUAJE	Repositorio	DIRECTORIO g_gc03_01v00	Unidad didáctica	3 del 3º ciclo	Contenidos	José Javier Alfaro Calvo ntconten@cnavarra.es
-----------------	-----------------	--------------------	------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------	--


Nº de esce na	Perso najes	Escenario	Alocución - Narración - Texto	Acciones o interactividad	Recursos audiovisuales
1	Perla	<p>Castillo con torreón con una ventana iluminada. La ventana, como zona sensible nos introduce en la habitación de Perla-princesa.</p> <p>Esta habitación tendrá a su vez cuatro zonas sensibles, que corresponderán a cada una de las cuatro actividades que se van a trabajar. Y son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estantería de Bilioteca y fonoteca. 2. Sinfonier de 12 cajones. 3. Pueblecito clasificador de la mesa de Perla. 		<p>Al pinchar sobre la isla y acercarse el castillo al primer plano, quedará como parte sensible el torreón más alto, que será la habitación de Perla-princesa. Este torreón tendrá, iluminada, una ventana con verjas.</p> <p>Y, al pinchar sobre esta ventana del torreón, un zoom nos introducirá en la habitación de Perla-princesa. Perla se encuentra escribiendo con una pluma de ave en una mesa.</p>	



**Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la
Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades
autónomas
Tercer ciclo.**

2	Perla	<p>Una estantería dividida en dos partes en las que se puede leer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblioteca. - fonoteca. <p>A su vez, cada una tendrá una subdivisión con los carteles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verso. - prosa. <p>Al pinchar en la estantería, la estantería vendrá a un primer plano y aparecerá Perla-princesa al lado de la misma. Y dice.....</p>	<p>Alocución 1:</p> <p><i>Ayúdame a clasificar estos textos.</i></p> <p><i>Pincha en cualquiera de los números.</i></p> <p><i>Coloca los textos escritos en las estanterías de debajo de la Biblioteca, según sean PROSA o VERSO.</i></p> <p><i>Coloca los CD que escuches en las estanterías de debajo de la Fonoteca, según sean PROSA o</i></p>	<p>Al pinchar en la estantería, la estantería vendrá a un primer plano y aparecerá Perla-princesa al lado de la misma.</p> <p>Los libros y CDs quedarán como zonas sensibles tras la locución de Perla.</p> <p>Al pinchar en un libro, la pantalla será ocupada con un libro, que se abrirá y en cuyas páginas se leerá el texto oportuno. Debajo del texto aparecerá el lomo del libro con el número que tenía en la estantería y un cartelito debajo que dice “COLÓCAME”</p> <p>Al pinchar en un CD, la pantalla mostrará un altavoz con un potenciómetro para subir o bajar el volumen. Al lado habrá un CD con el mismo número que tenía en la estantería y un cartelito que dice “COLÓCAME”.</p> <p>Cuando, tras pinchar en cualquier número, escuche o lea un texto deberá colocarlo en su lugar adecuado.</p>	<p>(ver actividad 01, con los textos escritos).</p> <p>(ver actividad 02, con los textos para audio).</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #f080f0;"> <th colspan="6">BIBLIOTECA</th> <th colspan="6">FONOTECA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> </tr> <tr style="background-color: #ffff00;"> <td colspan="6">PROSA</td> <td colspan="6">PROSA</td> </tr> <tr> <td colspan="6"> </td> <td colspan="6"> </td> </tr> <tr style="background-color: #ffff00;"> <td colspan="6">VERSO</td> <td colspan="6">VERSO</td> </tr> <tr> <td colspan="6"> </td> <td colspan="6"> </td> </tr> </tbody> </table>	BIBLIOTECA						FONOTECA						1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	PROSA						PROSA																		VERSO						VERSO																	
BIBLIOTECA						FONOTECA																																																																							
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6																																																																		
PROSA						PROSA																																																																							
VERSO						VERSO																																																																							

Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas
Tercer ciclo.

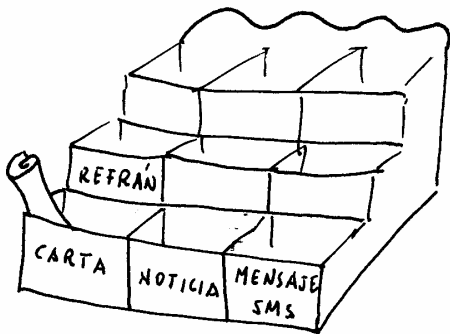
			<p>VERSO.</p> <p>Inténtalo de nuevo.</p>	<p>Habrá un contador de ACIERTOS y FALLOS, que contabilizará los intentos. Si lo coloca mal, volverá a su sitio contabilizando un fallo. Se escuchará la locución “inténtalo de nuevo”</p> <p>Si lo coloca bien, se fijará en la estantería y contabilizará un acierto.</p>	
3	Perla	<p>Un sinfonier que tiene doce compartimentos con los textos que se adjuntan en color azul</p> <p>Al pinchar en el sinfonier, el sinfonier vendrá a un primer plano y aparecerá Perla-princesa al lado del mismo y dice.....</p>	<p>En la vida, el uso adecuado de fórmulas de cortesía y relación social resultan muy importantes.</p> <p>Hay palabras mágicas como “gracias” y “por favor” que abren muchas puertas.</p> <p>Para abrir los cajones de este mueble, debes elegir y arrastrar la fórmula de cortesía de la derecha a la puerta correspondiente</p>	<p>Al pinchar en el sinfonier, el sinfonier vendrá a un primer plano y aparecerá Perla-princesa al lado del mismo. En los cajones del sinfonier, se podrán leer los textos en azul.</p> <p>Una vez terminada la locución de instrucciones que dice Perla, Perla desaparece y el sinfonier se desplaza a la izquierda de la pantalla.</p> <p>A la derecha, aparecerá, aleatoriamente, uno de los doce textos numerados en rojo</p> <p>El alumno debe (siguiendo las instrucciones de Perla) arrastrar el texto con el puntero al cajón correspondiente.</p> <p>Habrá un contador de ACIERTOS y FALLOS, que contabilizará los intentos. Si lo coloca mal, volverá a su sitio contabilizando un fallo. Se escuchará la locución “inténtalo de nuevo”</p> <p>Si lo coloca bien, el papel se plegará en cuatro partes, se abrirá el cajón, y se introducirá dentro, quedando el cajón un</p>	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Disculpase de algo 2. Resolver una duda 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presento mis disculpas por mi actuación. 2. Buenos días, no sé hacia 		



**Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la
Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades
autónomas
Tercer ciclo.**

		<p>3. Pedir que repitan</p> <p>4. Agradecer una colaboración</p> <p>5. Insistir con corrección</p> <p>6. Quejarse con corrección</p> <p>7. Pedir permiso</p> <p>8. Hacer una sugerencia</p> <p>9. Formular una pregunta</p> <p>10. Expresar una opinión</p> <p>11. Pedir un favor</p> <p>12. Reconocer un error</p>	<p>donde dirigirme para salir ¿Sería tan amable de indicármelo?</p> <p>3. No he entendido bien la frase ¿podría repetirla, por favor?</p> <p>4. Muchas gracias a todas las personas que han colaborado en el proyecto.</p> <p>5. Perdone mi insistencia, pero creo que el ejercicio no está bien solucionado.</p> <p>6. Con todos los respetos, queremos presentar una queja por el mal estado de las aceras.</p> <p>7. Por favor ¿podría concederme un par de horas para acompañar a mi madre al hospital?</p> <p>8. Sin ánimo de contradecirle ¿no le parece mejor que salgamos una hora más tarde?</p> <p>9. ¿podría decirme, por favor, qué hora es?</p> <p>10. Con todos los respetos, opino justamente todo lo contrario.</p> <p>11. ¿Sería tan amable de ayudarme a cruzar la calle?</p> <p>12. El fallo ha sido mío y</p>	<p>poco abierto y un trozo de papel visible, asomando en él.. Y contabilizará un acierto.</p>	<table border="1"> <tr> <td>1.- Disculparse de algo</td> <td>2.- Resolver una duda</td> </tr> <tr> <td>3.- Pedir que repitan</td> <td>4.- Pedir que repitan</td> </tr> <tr> <td>5.- Insistir con corrección</td> <td>6.- Quejarse con corrección</td> </tr> <tr> <td>7.- Pedir permiso</td> <td>8.- Hacer una sugerencia</td> </tr> <tr> <td>9.- Formular una pregunta</td> <td>10.- Expresar una opinión</td> </tr> </table>	1.- Disculparse de algo	2.- Resolver una duda	3.- Pedir que repitan	4.- Pedir que repitan	5.- Insistir con corrección	6.- Quejarse con corrección	7.- Pedir permiso	8.- Hacer una sugerencia	9.- Formular una pregunta	10.- Expresar una opinión
1.- Disculparse de algo	2.- Resolver una duda														
3.- Pedir que repitan	4.- Pedir que repitan														
5.- Insistir con corrección	6.- Quejarse con corrección														
7.- Pedir permiso	8.- Hacer una sugerencia														
9.- Formular una pregunta	10.- Expresar una opinión														

Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas
Tercer ciclo.

4	Perla	<p>Mesa de trabajo de Perla. Encima de la mesa, a su derecha, tiene un montón de pergaminos. En la parte más alejada de la mesa hay un mueblecito clasificador de madera con doce compartimentos. Perla dice.....</p>	<p>lamento el daño causado al equipo.</p> <p>Inténtalo de nuevo</p> <p>Los textos en prosa forman parte de nuestra vida. La prosa varía de estructura según sea el destinatario al que va dirigida. Ayúdame a clasificar los siguientes textos en prosa y a elegir sus destinatarios. Pincha en el bloque de pergaminos.</p> <p>Arrastra el tipo de texto más adecuado de la izquierda y colócalo encima del recuadro</p>	<p>Al pinchar en el bloque de pergaminos, El mueblecito se acercará a la parte baja de la pantalla con el alfa rebajado. Y uno de los nueve textos (de forma aleatoria) ocupará la parte de arriba y central de la pantalla. Debajo de cada texto que aparezca, habrá un recuadro en la parte izquierda que dice TIPO DE TEXTO. Y otro recuadro a la derecha que dice DESTINATARIO.</p> <p>A la izquierda del pergamino, aparecerán los nueve tipos de texto citados. A la derecha las ilustraciones correspondientes, en orden aleatorio.</p> <p>Habrà un contador de ACIERTOS y FALLOS, que contabilizará los intentos. Si coloca mal el TIPO DE TEXTO o el DESTINATARIO, volverá a su sitio contabilizando un fallo en cada error. Se escuchará la locución "inténtalo de</p>	<table border="1" data-bbox="1713 319 2161 454"> <tr> <td data-bbox="1713 319 1937 454">11.- Pedir un favor</td> <td data-bbox="1937 319 2161 454">12.- Reconocer un error</td> </tr> </table> <p>(Ver actividad 03 con los textos en prosa)</p> 	11.- Pedir un favor	12.- Reconocer un error
11.- Pedir un favor	12.- Reconocer un error						



**Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la
Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades
autónomas
Tercer ciclo.**

			<p>“TIPO DE TEXTO”.</p> <p>Arrastra el dibujo más adecuado de la derecha y colócalo encima del recuadro “DESTINATARIO”.</p> <p>Inténtalo de nuevo.</p>	<p>nuevo”</p> <p>Si lo coloca bien, se fijará en el papel contabilizando un acierto por cada fijación.</p> <p>Cuando en un pergamino se hayan completado bien los dos recuadros, el papel se enrollará y “volará” al lugar compartimento correspondiente del mueble. Entonces ese compartimento cobrará intensidad y se verá un trozo de pergamino asomando.</p>	
--	--	--	---	--	--



Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la
Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades
autónomas
Tercer ciclo.

ACTIVIDAD 01

Textos escritos para la BIBLIOTECA

-1-

Las moscas

A un panal de rica miel
dos mil Moscas acudieron,
que por golosas murieron,
presas de patas en él.
Otras dentro de un pastel
enterró su golosina.
Así, si bien se examina,
los humanos corazones
perecen en las prisiones
del vicio que los domina.

(Samaniego)

-2-

El Rayo que cayó dos veces en el mismo sitio

Hubo una vez un Rayo que cayó
dos veces en el mismo sitio; pero
encontró que ya la primera había
hecho suficiente daño, que ya no
era necesario, y se deprimió mucho.

(Augusto Monterroso)

-3-

Mañanicas floridas

Mañanicas floridas
del frío invierno,
recordad a mi Niño
que duerme al hielo.

Mañanicas dichosas
del frío diciembre,
aunque el cielo os siembre
de flores y rosas,
pues sois rigurosas
y Dios es tierno,
recordad a mi Niño
que duerme al hielo.

(Lope de Vega)



**Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la
Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades
autónomas
Tercer ciclo.**

-4-

Receta de arroz con leche

En primer lugar, hay que poner el arroz en una cazuela antiadherente y añadir agua fría hasta que lo cubra, con una pizca de sal. A continuación, hay que poner el recipiente en el fuego y dejarlo hervir durante cinco minutos, o hasta que se haya consumido el agua. Después, es necesario echar leche en la cazuela hasta que cubra el arroz y bajar el fuego al mínimo, para, posteriormente, añadir el limón y la canela en rama. Todo ello debe ser removido constantemente para que el arroz se vaya poniendo cremoso, poco a poco.

-5-

RIMA VII

Del salón en el ángulo oscuro,
de su dueño tal vez olvidada,
silenciosa y cubierta de polvo
veíase el arpa.

¡Cuánta nota dormía en sus cuerdas
como el pájaro duerme en la rama
esperando la mano de nieve
que sabe arrancarlas!

¡Ay! -pensé-, ¡Cuántas veces el genio
así duerme en el fondo del alma,
y una voz, como Lázaro, espera
que le diga: “Levántate y anda”!

(Gustavo Adolfo Bécquer)

-6-

Noticia de prensa

Una nueva patera ha sido interceptada este jueves por la mañana en Fuerteventura con 36 inmigrantes a bordo, todos adultos y varones de origen subsahariano, lo que con los 34 de la embarcación interceptada este miércoles por la noche suman ya 70 en 24 horas.



Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la
Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades
autónomas
Tercer ciclo.

ACTIVIDAD 02

Textos locutados para la FONOTECA

-1-

ROMANCE DEL PRISIONERO

Que por mayo era, por mayo,
cuando hace la calor,
cuando los trigos encañan
y están los campos en flor,
cuando canta la calandria
y responde el ruiseñor,
cuando los enamorados
van a servir al amor,
sino yo, triste, cuitado,
que vivo en esta prisión,
que ni sé cuándo es de día
ni cuándo las noches son,
sino por una avejilla
que me cantaba al albor.
Matómela un balletero,
déle Dios mal galardón.

(Anónimo)

-2-

Carta a un amigo:

Querido Diego:
Aunque hace ya bastante tiempo que no
te escribo, he hecho un pequeño
esfuerzo aunque sólo sea para
felicitarte la Navidad y desearte un
feliz Año Nuevo.
Espero que no veamos pronto.
Tu amigo

Andrés

-3-

CANCION TONTA

Mamá,
yo quiero ser de plata.
Hijo,
tendrás mucho frío.
Mamá.
Yo quiero ser de agua.
Hijo,
tendrás mucho frío.
Mamá.
Bórdarme en tu almohada.
¡Eso sí!
¡Ahora mismo!

(Federico García Lorca)

-4-

**El Ingenioso Hidalgo Don Quijote
de la Mancha**

En un lugar de la Mancha, de cuyo
nombre no quiero acordarme, no ha
mucho tiempo que vivía un hidalgo
de los de lanza en astillero, adarga
antigua, rocín flaco y galgo corredor.

(Cervantes)

-5-

ESCRIBO

Escribo sin modelo
a lo que salga,
escribo de memoria
de repente,
escribo sobre mí,
sobre la gente,
como un trágico juego
sin cartas solitario,
barajo los colores,
los amores,
las urbanas personas
las violentas palabras
y en vez de echarme al odio
o a la calle,
escribo a lo que salga.

(Gloria Fuertes)

-6-

Definición de circunferencia:

Curva plana y cerrada cuyos puntos
se encuentran a la misma distancia de
otro, denominado centro.



Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la
Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades
autónomas
Tercer ciclo.

ACTIVIDAD 03

Tipos de textos en prosa

Tipo de texto		Ilustración
Carta	Actividad 3.1	Una niña soñando (en una nube un sobre de carta con alas)
Noticia	Actividad 3.2	Un señor mayor leyendo un periódico
Mensaje SMS	Actividad 3.3	Joven con teléfono móvil
Refrán	Actividad 3.4	Sancho Panza con el dedo índice levantado y el Quijote escuchándole
Receta	Actividad 3.5	Un hombre con delantal en una cocina, con un papel en la mano
Prosa poética	Actividad 3.6	Lector en biblioteca soñando con un burro entre nubes
Solicitud	Actividad 3.7	Un hombre presenta un papel en una ventanilla de un Ayuntamiento
Cuento	Actividad 3.8	Una niña sentada leyendo y, encima de su cabeza una nube con un campanario
Bando	Actividad 3.9	El alguacil en un pueblo pequeño tocando la corneta ante unos



Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la
Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades
autónomas
Tercer ciclo.

		asistentes
--	--	------------

Actividades de la 3.1 a la 3.9

-3.1-

Ana Núñez Delibes
C/ Benito Asís, 142
58300 – Turimes

Turimes, 4 de mayo de 2009

Querida Luisa:

Te escribo para felicitarte por tu cumpleaños. Ya ves que no me olvido, como tú tampoco te olvidas del mío. Estoy terminando sexto de primaria y ya me he matriculado para el Instituto que tenemos en Turimes. Ya te contaré qué tal me va.

Recuerdos a toda tu familia.
Repito mi felicitación y te deseo que pases un feliz día y tengas muchos regalos.

Un beso, de tu amiga

Ana

-3.2-

[La tormenta tropical 'Delta' deja en Canarias un balance de un muerto y tres heridos graves](#)

Los fuertes vientos y la lluvia han dejado sin luz a más de 200.000 personas en el Archipiélago

La tormenta tropical 'Delta' ha dejado a su paso por las islas Canarias un balance de un muerto y tres heridos graves, según el balance que a primera hora de hoy ha dado a conocer el Centro de Emergencias 112. Además, ayer al menos seis inmigrantes subsaharianos fallecieron al naufragar la patera en la que viajaban, junto a un grupo de compatriotas, al sur de Gran Canaria.

-3.3-

k tal stas? si t prece qdamos nl bar
d Pdros als 8

-3.4-

“Más vale un toma que dos te daré”

-3.5-

Flan de limón

INGREDIENTES:

- **200 gr. de azúcar.**
- **2 vasos de zumo de limón natural, (aprox. 2/5 de litro.)**
- **8 huevos.**

PREPARACIÓN:

Batir muy bien los huevos con el azúcar, hasta que no se sienta esta. Añadir el zumo de limón, mezclar, y hacer trasvase de un recipiente a otro al menos 10 veces, (esta operación no se para que es, pero si no se hace no queda bien). Después de caramelizar (poco quemado) la flanera, mételo al baño maría en el horno de 30 a 45 minutos, hasta que esté perfectamente cuajado. Desmoldar en frío.

-3.6-

"Platero es un burro pequeño, peludo, suave; tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Solo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro.

Lo dejo suelto, y se va al prado, y acaricia tibiamente con su hocico, rozándolas apenas, las florecillas rosas, celestes y gualdas.... Lo llamo dulcemente: "¿Platero?", y viene a mi con un trotecillo alegre que parece que se ríe, en no sé qué cascabeleo ideal....



**Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la
Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades
autónomas**

-3.7-

D. José Manuel Bierzo, domiciliado en C/
Arribes, 67 de Valladolid, con DNI
99765132S,

SOLICITA a ese Ayuntamiento la concesión
de un vado en el domicilio arriba citado, para
entrada y salida de vehículos.

En Arribes a 27 de febrero de 2009

Fdo: José Manuel Bierzo.

M.I. AYUNTAMIENTO DE ARRIBES

-3.8-

Alberto tenía el don de ver lo que iba a suceder al
día siguiente. Pero la verdad era que nadie le hacía
caso y siempre estaba solo. Un buen día, al salir de
la escuela, dijo a sus compañeros:

- Mañana habrá un terremoto con epicentro en
nuestro pueblo.

Todos se rieron de él y lo dejaron solo con su
profecía.

A eso de las cinco de la mañana, las campanas de la
iglesia tocaron a rebato y la gente salió a la Plaza
Nueva. Nadie sabía del porqué de aquella llamada.
Justo en ese momento se produjo un terremoto, que
dejó varias casas hundidas pero, al estar todos en la
calle, no hubo ni un herido.

Cuando se enteraron de que Alberto había hecho
sonar las campanas, se lo agradecieron y creyeron en
él .

Y ya nunca volvió a estar solo.

-3.9-

Por orden del Señor Alcalde,

SE HACE SABER que deben ser
retirados todos los coches de la Calle
Mayor, para antes de las doce de la
mañana, porque a la una se va celebrar el
tradicional desfile de carrozas.

Si queda algún coche en esta vía pública,
será retirado por la grúa municipal.

En Turimes a 6 de julio de 2009

EL ALCALDE