



CONCLUSIONES GENERALES EXTRAIDAS DE LOS SEMINARIOS DE FORMACIÓN DE COORDINADORES DE EpS (REJILLA DE ANALISIS SOBRE LA IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE EpS EN LA ESCUELA EN LOS CENTROS DOCENTES)

Os solicitamos que analicéis en base a vuestra experiencia personal y profesional, los factores que facilitan o dificultan la puesta en marcha del Plan de EpS en la Escuela en vuestro centro escolar en relación a:

1. Organización del equipo de coordinación.

La mayoría de los profesores reconocen que **la implicación de una gran parte del claustro** en la implantación del Plan de Educación para la Salud en un centro educativo (requisito exigido en la convocatoria de adhesión al Plan), es un factor facilitador para el desarrollo del mismo, así como **la propia figura del coordinador de EpS y la existencia de un equipo directivo motivado**, que facilite y dinamice la actividad del equipo de coordinación. También, la inclusión de la EpS en los documentos institucionales de los centros.

Aprovechar la estructura organizativa propia de los centros (claustros, tutorías, equipos docentes, etc.) y la división por niveles educativos también puede facilitar la organización del equipo de coordinación.

Aunque se valora de manera positiva la **disminución de horas complementarias y los créditos de formación** que recibirá el coordinador de EpS, consideran que sería un factor facilitador para formar y mantener implicado al equipo de coordinación disponer de créditos de formación sin acogerse a la formación en centros y, si fuera posible, de alguna hora complementaria (ej.: en Secundaria todo el equipo con una hora complementaria común y en Primaria priorizar las horas complementarias del trabajo con el equipo sobre otras como las dedicadas a sustituciones).

Por otra parte, algunas opiniones apuntan a valorar la posibilidad de aplicar una disminución en las horas lectivas, ya que las complementarias dependen mucho de las necesidades del centro y, aunque en menor medida, también proponen incentivar económicamente al coordinador, como “recompensa” a su labor.

Los docentes consideran también que aquellos centros que ya tienen experiencia en EpS, que mantienen una postura común en este tema, así como los centros de nueva creación, los de Educación Infantil y Primaria y los de tamaño pequeño o aquellos con un buen clima escolar previo, reúnen unas características que facilitan la organización del equipo de coordinación.

Además, los profesores opinan que la excesiva carga de planes y programas en los centros educativos, la burocracia y el gran número de tareas que atender pueden ser factores que dificulten la organización del equipo de coordinación.

Los horarios poco flexibles o incompatibles entre coordinadores y miembros del equipo, o la falta de horario para la coordinación entre docentes y para la coordinación de éstos con profesionales de otros ámbitos también se señala como una dificultad.



Otro factor que puede ser un inconveniente para la organización del equipo ha sido la premura de la convocatoria, en una fecha quizá inadecuada, así como el desconocimiento del Plan de EpS por los docentes.

Propuestas para facilitar la organización:

- ✓ Implicación de tutores en IES.
- ✓ Pertener a la CCP o que haya una persona por ciclo o departamento.
- ✓ Conocimiento del listado de todos los coordinadores, para que sirva de contacto y apoyo (ej. utilizar la página WEB del CPR correspondiente) y poder relacionarse con ellos por medios rápidos como e-mail, teléfono, etc.
- ✓ Proporcionar información "in-situ" a los centros que lo demanden.

2. Coordinación del equipo.

La disponibilidad de horas complementarias del coordinador aparece como un factor facilitador para la coordinación del equipo. Los docentes consideran también que ésta será más fácil en centros pequeños, en aquellos con personal motivado e ilusionado (definitivo o no) y en los que ya tengan relaciones con los EAP y Ayuntamientos para la creación de grupos de participación social en el ámbito local.

La formación en centros también es un factor facilitador para la coordinación del equipo, así como el apoyo del equipo directivo (que facilite) y la buena disposición de coordinadores de ciclos y departamentos.

Propuestas para facilitar la coordinación:

- ✓ Aprovechar las reuniones de ciclo en los CEIPs.
- ✓ Conocer la identidad de los referentes de todos los ámbitos (ej. poner sus nombres en la WEB).
- ✓ Que el coordinador forme parte de la CPP y puedan trabajarse en ella los temas de salud.
- ✓ Grupos de trabajo reducidos por etapas.

3. Motivación del claustro.

Uno de los puntos que el profesorado reunido en los seminarios señala como más importante es que, en muchos de los centros, existe una realidad que no gusta a los profesionales y se manifiesta la necesidad de intentar modificarlo, de solventar problemas de salud, en el más amplio sentido de la palabra, existentes en ellos.

La posibilidad de obtener una mejora en la salud del alumnado y de la comunidad educativa en general, así como que el desarrollo del Plan sea a largo plazo (no es una "actividad" que se tenga que hacer de un día para otro) pueden facilitar que el claustro se sienta cada vez más animado a participar. También la motivación de los coordinadores y la implicación del AMPA.

Por otra parte se sigue valorando muy positivamente el apoyo del equipo directivo al Plan, facilitando tanto la labor del coordinador de EpS como del equipo de coordinación y posibilitando que las horas complementarias del coordinador se dedique en dinamizar el Plan de EpS y no a otras actividades.



Propuestas para facilitar la implicación del claustro:

- ✓ Créditos de formación para todos los componentes del equipo de trabajo.
- ✓ Realización de procesos de formación mancomunados entre centros.
- ✓ Formación de los coordinadores, con el fin de que sean capaces de transmitir información al claustro de manera efectiva (sencilla, clara y entusiasta).
- ✓ Que se recompense de alguna forma al profesorado participante (con horario extra, con un buen horario).
- ✓ Reconocimiento al esfuerzo de los participantes.
- ✓ Posibilidad que acudan técnicos a los Centros que lo demanden a dar explicar el Plan y ayudar en la formación del profesorado.
- ✓ Hacer común este Plan con el de Autoprotección y no pedir trabajo extra al profesional.
- ✓ Puntuar la pertenencia al Plan para el concurso de traslados o la evaluación de la práctica docente.

4. Participación de otros miembros de la comunidad educativa durante el curso escolar.

Asumiendo las dificultades que se plantean (como problemas de horario, escasa participación de las familias, falta de recursos económicos y las distintas concepciones culturales que se pueden presentar en temas de salud), la mayoría de los docentes reconocen que, conforme se desarrolle el Plan de EpS y, si se alcanzan objetivos, es más fácil que se “animen” a participar otros miembros de la comunidad educativa. También es importante que sea un Plan de toda la Comunidad Autónoma, respaldado legislativamente.

Otro factor facilitador es el apoyo manifestado por la Administración (coordinación existente entre ambas Consejerías) así como la integración de la EpS en la Escuela en la cartera de servicios del SMS y la implicación en el desarrollo del Plan de Ayuntamientos, Equipos de Atención Primaria (EAP) y personal no docente de la comunidad educativa.

Propuestas para facilitar la participación:

- ✓ Creación de Escuelas de Padres que permitan formación y coordinación entre centro y familia.
- ✓ Intentar mantener comunicación fluida con la AMPA.
- ✓ Participación del EAP y el Ayuntamiento, que refuerza la posición de la escuela.
- ✓ Incluir a empresas cercanas o del sector.
- ✓ Formación de las familias por el EAP (ej. una hora antes de la salida del centro).
- ✓ Utilizar las tutorías, las reuniones con las familias, para coordinarse con ellos.



5. Necesidades formativas del equipo de coordinación.

Los docentes realizaron las siguientes propuestas para mejorar la formación del equipo de coordinación:

- ✓ Revisión de los contenidos de los cursos ofertados, con el fin de hacerlos más útiles e interesantes, atendiendo a las demandas y necesidades de los profesores (ej. formación en habilidades sociales, en organización y trabajo en equipo, etc.).
- ✓ “Descentralizar” la formación, acercándola a las localidades de trabajo, y evitando desplazamientos innecesarios.
- ✓ Facilitar la formación en horario de trabajo.
- ✓ Facilitar la formación en centros, como seminario de centros.
- ✓ Facilitar la formación conjunta de los coordinadores de diferentes centros, para apoyo mutuo y compartir experiencias.
- ✓ Contar con el asesoramiento de expertos cuando sea necesario.

6. Recursos.

Aún existiendo una gran cantidad de materiales sobre algunos de los contenidos de EpS, los profesores reconocen que no todos presentan las mejores características técnicas y metodológicas para su utilización en el aula, y tampoco son conocidos. Se realizaron las siguientes propuestas de mejora:

- Material didáctico actualizado y con un formato atractivo.
- Potenciar el uso de las nuevas tecnologías e Internet.
- Elaboración de una guía o catálogo de recursos de acuerdo a su utilidad y “bondad”.
- Existencia de profesionales que asesoren sobre la correcta utilización de los materiales.
- Facilitar o regular el intercambio de recursos existentes en Ayuntamientos y EAP.
- Canalizar los recursos materiales proporcionados por las Consejerías que se reciban en el Centro Educativo a través del Coordinador de EpS, para evitar pérdidas.
- Creación de una página Web de EpS.
- Elaboración de materiales educativos por grupos de expertos.