

La escuela se transforma porque la sociedad se transforma. Si la escuela cambia es porque cambian los alumnos y su manera de aprender. Todo sucede de un modo tan acelerado que, muy a menudo, la educación va detrás.

Ya hace un tiempo que vivimos no en una época de cambios, sino en un cambio de época. En el mundo de la educación, cambiar la escuela para responder a los nuevos retos pasa a ser un imperativo. Los últimos años, la innovación educativa ha emergido con fuerza en los discursos y el imaginario colectivo. Asimismo, hay una serie de contradicciones e intereses en torno a la innovación y la escuela, que no siempre son explícitos y que deben ser revelados. Para hacerlo posible, el primer paso es evitar la simplificación.

Las paradojas de la innovación educativa hace una contribución necesaria a la innovación, desde el conocimiento y el análisis riguroso, con una visión internacional y con la intención de enriquecer tanto su debate y comprensión como su relación con la mejora de la práctica educativa.

Este libro interesará por fuerza a los docentes que innovan en las aulas, a los responsables de las políticas educativas y a los investigadores y expertos comprometidos con la acción educativa. Y, sobre todo, a aquellos que, sin evitar la complejidad, se formulan preguntas sobre el cómo y el qué de la educación y la escuela de hoy, con el objetivo de extender a todos el derecho a la educación, y favorecer las oportunidades de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos.

CUADERNOS DE EDUCACIÓN quiere contribuir al proceso de reflexión y debate sobre la educación escolar poniendo al alcance de todos los profesionales, y muy especialmente de los profesores/as, los trabajos que, por la novedad de sus propuestas, el rigor de su formulación y la pertinencia de su temática, pueden ser utilizados como instrumentos de cambio y de innovación educativa. La colección está abierta a todas las áreas y niveles de la educación escolar y pretende situarse en ese espacio intermedio entre la reflexión y la acción —entre lo que se hace o se propone hacer en el aula y el cuestionamiento del porqué, para qué y cómo se hace o se propone hacer— que constituye, sin lugar a dudas, un eslabón decisivo en la formación inicial y permanente del profesorado.

HORSORI
EDUCATIVA

ISBN 978-84-949857-8-2

