



EL CURRÍCULO Y LA PROGRAMACIÓN DE ESPAÑOL SEGUNDA LENGUA



PROGRAMAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA

- **La evaluación inicial:** *es necesario realizar pruebas de evaluación de la competencia lingüístico-comunicativa que nos den a conocer el nivel de dominio del español que posee el alumno con el fin de realizar programaciones adecuadas a sus características y necesidades.*
- **La formación del profesorado:** *los docentes han de conocer en profundidad los currículos sobre los cuales trabajarán la programación con el fin de seleccionar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación más adecuados para los alumnos (Español segunda lengua, Lengua castellana y Literatura, Matemáticas y Conocimiento del Medio).*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

- ❑ El Currículo de español segunda lengua

Orden de 18 de octubre de 2007 (BORM de 6 de noviembre)

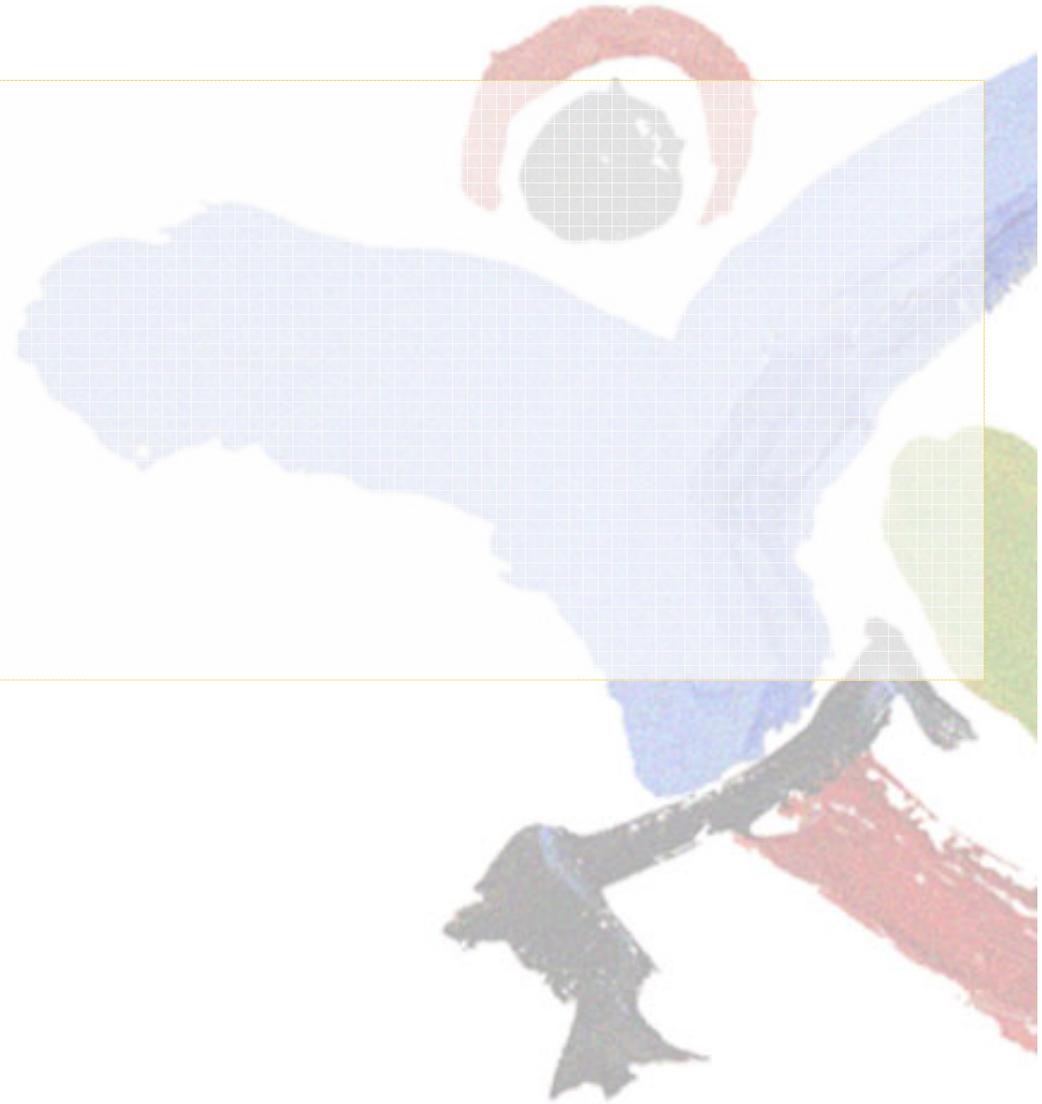
- ❑ Las programaciones de español segunda lengua

- Adquisición de la competencia lingüístico-comunicativa

- Adquisición de la competencia lingüístico-académica

2. EL CURRÍCULO DE ESPAÑOL SEGUNDA LENGUA

- ❑ Introducción
- ❑ Niveles de dominio lingüístico
- ❑ Objetivos
- ❑ Contenidos
- ❑ Criterios de evaluación



INTRODUCCIÓN

- El currículo está destinado a los cursos **5º y 6º de Educación Primaria y 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Secundaria**.
- El currículo se ha **organizado de forma flexible** para poder dar respuesta a la diversidad estilos, niveles y tiempos de aprendizaje, de nacionalidades y lenguas, y de características, necesidades y condiciones de los centros.
- El concepto **de lengua como instrumento privilegiado de comunicación**, como vehículo de interrelación cultural que posibilita el entendimiento, la expresión e integración en la realidad circundante.
- Importante peso se le otorga en el currículo al **tratamiento de la cultura y de la conciencia intercultural** (como una de las competencias desarrolladas en LOE).

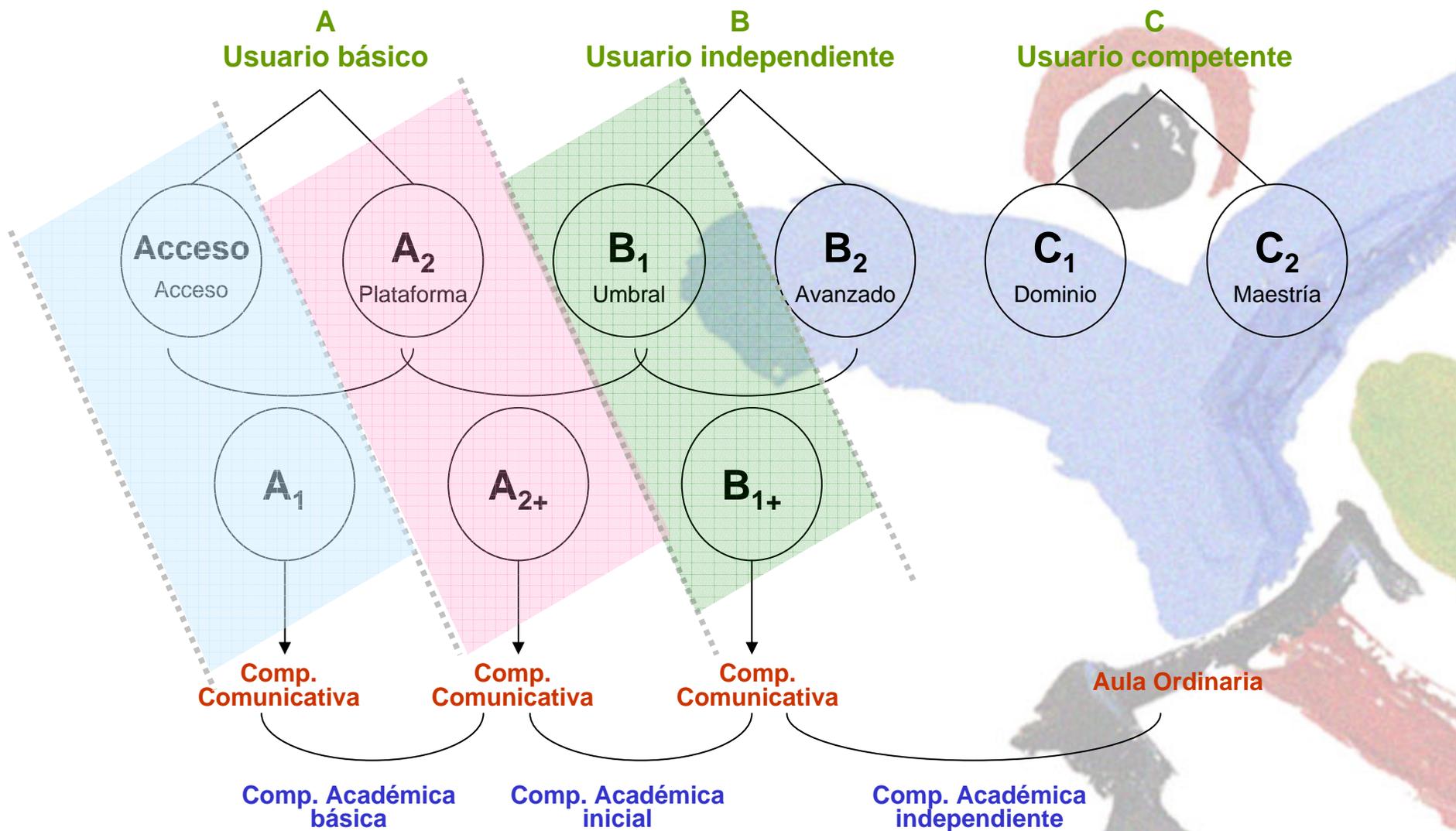
INTRODUCCIÓN

- Al inscribirse en el **ámbito escolar**, el currículo se orienta especialmente hacia la identificación y descripción del **ámbito académico** en que el alumnado está inmerso.
- La orientación de la enseñanza del **español como segunda lengua (L2)** frente a la lengua materna (L1) o la lengua extranjera (LE) implica algunas características diferenciales.
- Estructurado en niveles de dominio lingüístico: **Nivel Acceso, Nivel Plataforma, Nivel Umbral**.
- La **presentación de los contenidos** en cada uno de los tres niveles responde a un mismo esquema estructurado en función de las competencias que el alumnado ha de adquirir en el transcurso de su proceso de aprendizaje. **Competencias** entendidas como la suma de conocimientos, habilidades y características individuales que permiten a una persona realizar acciones.

INTRODUCCIÓN

- El punto de vista metodológico no puede ser otro que el que favorezca la interacción comunicativa e intercultural, es decir, el **método comunicativo**, subrayando una perspectiva centrada en la acción, en la realización de tareas significativas para los alumnos, lo más reales y motivadoras posibles, que los estimulen al aprendizaje y a la utilización de la lengua auténtica.
- Importancia de una **objetiva evaluación inicial** del alumnado, garantizando un comienzo ajustado del proceso de enseñanza-aprendizaje y situándolo en el marco de las sucesivas evaluaciones (formativa y sumativa) como referente para verificar los avances obtenidos. Asimismo, se podrán extraer efectos tanto de **diagnóstico** como de **pronóstico**.

NIVELES DE DOMINIO LINGÜÍSTICO



NIVELES DE DOMINIO LINGÜÍSTICO

Nivel Acceso (Acceso-A1): el alumno puede interactuar de forma sencilla, planteando y contestando preguntas sobre sí mismo, sobre el lugar donde vive, sobre las personas que conoce y sobre las cosas que tiene; donde realiza afirmaciones sencillas en áreas de necesidad inmediata o relativas a temas muy cotidianos y sabe responder a cuestiones de este tipo cuando se las formulan a él.

Necesidades básicas y de supervivencia escolar.

NIVELES DE DOMINIO LINGÜÍSTICO

El **Nivel Plataforma** (A2 y A2+): es el nivel en el que el alumno tiene adquiridas la mayoría de las funciones comunicativas sociales del tipo saludar, dirigirse a los demás amablemente, preguntar cómo está una persona, realizar intercambios sociales muy breves, contestar y hacer preguntas sobre lo que hace en el aula y en su tiempo libre. Además, el alumno es capaz de desenvolverse bien en acciones de la vida social como, por ejemplo, saber cómo conseguir información sencilla, utilizar el transporte público, pedir información o explicar cómo se llega a un lugar.

Necesidades básicas de inserción escolar.

NIVELES DE DOMINIO LINGÜÍSTICO

Nivel Umbral (B1 y B1+): el alumno mantiene una interacción adecuada en situaciones variadas como, por ejemplo: seguir una conversación, dar y pedir información, opiniones, gustos y preferencias; adquiere la capacidad de saber enfrentarse a problemas cotidianos del ámbito escolar del tipo: realizar actividades de aula, realizar dictados, entender las explicaciones dadas por el profesor o pedir aclaraciones cuando no se ha entendido.

Necesidades de reconocimiento social y realización personal.

OBJETIVOS

- ❑ Adquirir de forma eficaz una **competencia comunicativa** en español que posibilite la comprensión, expresión e interacción oral y escrita en situaciones habituales de comunicación, próximas a los **ámbitos personal, social y educativo**.
- ❑ Interiorizar el funcionamiento y organización de las normas, convenciones y **recursos lingüísticos y no lingüísticos** del español, transfiriéndolos a la práctica y valorando su uso como vehículo de comunicación dentro y fuera del aula.
- ❑ Desarrollar **destrezas comunicativas**, tanto productivas como receptoras, con el fin de comunicarse con coherencia y cohesión en el marco de las distintas **funciones comunicativas** y empleando las reglas de la **dimensión social** de la lengua.
- ❑ Utilizar **estrategias** para favorecer la capacidad de reconocer, planificar y evaluar las propias necesidades de aprendizaje con la mayor autonomía posible, reconociendo el valor del **aprendizaje en grupo**, el uso de las **tecnologías de la información** y la comunicación y la transferencia de conocimientos y experiencias de aprendizaje previas.
- ❑ Acceder a la **cultura** española, en general, y murciana, en particular, desarrollando **actitudes** de respeto hacia ella y sus hablantes, utilizando los **conocimientos** para reflexionar sobre la cultura de origen y valorar la diversidad lingüística y cultural en el aula y en la sociedad.

CONTENIDOS

BLOQUE 1. Escuchar, hablar y conversar.

- A. Competencia fonético-fonológica.
- B. Competencia textual.
- C. Procedimientos de aprendizaje.

BLOQUE 2. Leer y escribir.

- A. Competencia ortográfica-ortoépica.
- B. Competencia textual.
- C. Procedimientos de aprendizaje.

BLOQUE 3. Conocimiento lingüístico y funcional del español.

- A. Competencia léxico-semántica.
- B. Competencia gramatical.
- C. Competencia pragmático-discursiva.
- D. Competencia sociolingüística.

BLOQUE 4. Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

NIVEL ACCESO		NIVEL PLATAFORMA		NIVEL UMBRAL	
NIVEL ACCESO	NIVEL A1	NIVEL A2	NIVEL A2+	NIVEL B1	NIVEL B1+
<p>1.Producir y comprender información sobre datos personales en intercambios comunicativos breves.</p> <p>2.Interactuar en diálogos sencillos estableciendo contactos sociales, directos o telefónicos.</p> <p>3.Participar con progresiva autonomía en interacciones comunicativas breves relativas a intereses personales, necesidad inmediata y escolar y actividades de la vida cotidiana.</p> <p>4.Redactar y comprender autónomamente textos breves narrativos y descriptivos en diversos soportes.</p> <p>5.Comprender la idea general de textos orales y escritos procedentes de distintos medios de comunicación y sobre temas conocidos.</p> <p>6.Iniciarse en la escritura a través del dictado.</p> <p>7.Realizar tareas escolares y exámenes breves con ayuda personal.</p> <p>8.Identificar y usar en producciones orales y escritas, léxico relacionado con intereses personales, entorno inmediato, asuntos cotidianos y familiares, de ámbito educativo y de experiencia personal.</p> <p>ETC.....</p>		<p>1.Conversar con hablantes nativos varios sobre temas de interés general y expresando sentimientos, gustos y preferencias.</p> <p>2.Producir de manera autónoma textos narrativos y descriptivos, diferenciando la información general de la específica, la idea principal de los detalles.</p> <p>3.Comprender textos generales y de ámbito personal, familiar y escolar desarrollando estrategias de lectura comprensiva para captar las ideas principales y de lectura selectiva para extraer información específica.</p> <p>4.Reconocer las características y convenciones del lenguaje escrito y del lenguaje oral.</p> <p>5.Participar con ayuda personal y en grupo en tareas y actividades de aula.</p> <p>6.Extraer de textos orales y escritos la información relativa al interlocutor identificando la intención y propósito comunicativos.</p> <p>7.Aplicar y reconocer autónomamente las reglas ortográficas y de puntuación, los rasgos suprasegmentales y los esquemas básicos de entonación que determinan las intenciones comunicativas de los textos orales y escritos.</p> <p>ETC.....</p>		<p>1.Participar fluidamente en conversaciones, directas o telefónicas, articuladas con claridad y en un nivel de lengua estándar sobre asuntos diversos de interés general y expresando opinión, preferencias, deseos y sentimientos personales.</p> <p>2.Ampliar la comprensión y exposición de narraciones orales y escritas, presentes, pasadas y futuras, y descripciones reales o imaginarias.</p> <p>3.Comprender informaciones diversas emitidas a través de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, respondiendo a los mismos de manera fluida y coherente.</p> <p>4.Desarrollar autónomamente la capacidad de realizar tareas escolares, exámenes y toma de apuntes.</p> <p>5.Identificar la información general y específica de los tipos textuales y los elementos del discurso que ayudan a formarse una organización esquemática de los mismos.</p> <p>6.Ampliar, identificar y usar de manera autónoma y consciente léxico variado añadiendo el carácter connotativo y figurado en su uso y comprensión.</p> <p>ETC.....</p>	

LA PROGRAMACIÓN DE ESPAÑOL SEGUNDA LENGUA

A la hora de enfrentarse a la preparación de la programación de español segunda lengua, se deberán tomar las siguientes decisiones:

- Decisión 1ª. **Análisis de las necesidades del grupo.**
- Decisión 2ª. **Adecuación de los objetivos del currículo.**
- Decisión 3ª. **Selección de los contenidos del currículo.**
- Decisión 4ª. **Respecto a la metodología.**
- Decisión 5ª. **Respecto a la evaluación.**

1º. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DEL GRUPO

El primer dato objetivo que tenemos para tomar una decisión sobre las necesidades del grupo es el aportado por los resultados obtenidos de la evaluación inicial llevada a cabo a través de pruebas de evaluación de la competencia lingüístico-comunicativa.

De ahí la importancia de la evaluación inicial de la competencia lingüístico-comunicativa, pues nos dará una visión bastante cercana y fiable de las necesidades reales del alumno.

1º. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DEL GRUPO

La decisión que habrá que tomar a partir de la evaluación inicial de la competencia lingüístico-comunicativa de los alumnos es la siguiente:

- Adscripción al NIVEL ACCESO, NIVEL PLATAFORMA, NIVEL UMBRAL

Sólo los alumnos de Nivel Plataforma y Nivel Umbral serán objeto de una prueba de evaluación de la competencia curricular, con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje de la competencia lingüístico-académica en estos niveles.

1º. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DEL GRUPO

NIVEL ACCESO	
NIVEL ACCESO	NIVEL A1
Alfabetización en español Competencia lingüístico-comunicativa	

NIVEL PLATAFORMA	
NIVEL A2	NIVEL A2+
Competencia lingüístico-comunicativa Competencia lingüístico-académica	

NIVEL UMBRAL	
NIVEL B1	NIVEL B1+
Competencia lingüístico-académica	

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL ACCESO

Podemos encontrarnos con la siguiente tipología:

- Alumnos no alfabetizados en su lengua materna.
- Alumnos alfabetizados en su lengua materna con alfabetos distintos al latino.
- Alumnos alfabetizados en su lengua materna con alfabetos similares al latino.

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL ACCESO

ALUMNOS NO ALFABETIZADOS EN SU LENGUA MATERNA

Alfabetizar en español: se aconseja iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje con la destreza oral, incidiendo en la interacción oral (conversar), introduciendo, en ocasiones puntuales, la destreza escrita en sus competencias más básicas: ortográfica, ortoépica y léxico-semántica.

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL ACCESO

DESTREZA ORAL		DESTREZA ESCRITA
<ul style="list-style-type: none">- Articulación- Pronunciación- Segmentación- Discriminación- Composición fonética- Léxico- Relaciones semánticas- Elementos gramaticales	<ul style="list-style-type: none">- Estructuras sintácticas- Estructuras oracionales- Interacción- Narración- Descripción- Instrucciones- Retransmisiones- Orden y estructura textual- Funciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none">- Psicomotricidad- Alfabeto español- Formación silábica- Composición fonética- Expresividad fonética- Tipografía- Puntuación- Ortografía- Léxico

Contenidos expuestos en la *Guía de evaluación*, Consejería de Educación, Ciencia e Investigación

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL ACCESO

ALUMNOS ALFABETIZADOS EN SU LENGUA MATERNA CON ALFABETOS DISTINTOS AL LATINO

Se iniciará el proceso de enseñanza y aprendizaje con la habilidad oral, incidiendo en la interacción oral (conversar). Puesto que las grafías de estos alumnos son muy diferentes a la latina, es importante trabajar, en ocasiones, la destreza escrita en sus competencias más básicas: ortográfica, ortoépica y léxico-semántica.

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL ACCESO

DESTREZA ORAL		DESTREZA ESCRITA
<ul style="list-style-type: none">- Articulación- Pronunciación- Segmentación- Discriminación- Composición fonética- Léxico- Relaciones semánticas- Elementos gramaticales	<ul style="list-style-type: none">- Estructuras sintácticas- Estructuras oracionales- Interacción- Narración- Descripción- Instrucciones- Retransmisiones- Orden y estructura textual- Funciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none">- Psicomotricidad- Alfabeto español- Formación silábica- Composición fonética- Expresividad fonética- Tipografía- Puntuación- Ortografía- Léxico

Contenidos expuestos en la *Guía de evaluación*, Consejería de Educación, Ciencia e Investigación

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL ACCESO

ALUMNOS ALFABETIZADOS EN SU LENGUA MATERNA CON ALFABETOS SIMILARES AL LATINO

El alumno tiene ya adquiridas una serie de habilidades motrices y cognitivas que le facilitan el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, por consiguiente se iniciará el proceso de enseñanza y aprendizaje con la habilidad oral, incidiendo en la interacción oral (conversar), introduciendo en ocasiones puntuales la destreza escrita en sus competencias léxico-semántica y gramatical. Las dificultades que se desencadenan con estos alumnos son similares a las que tienen los propios alumnos nativos con desfases curriculares.

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL ACCESO

DESTREZA ORAL		DESTREZA ESCRITA
<ul style="list-style-type: none">- Articulación- Pronunciación- Segmentación- Discriminación- Composición fonética- Léxico- Relaciones semánticas- Elementos gramaticales	<ul style="list-style-type: none">- Estructuras sintácticas- Estructuras oracionales- Interacción- Narración- Descripción- Instrucciones- Retransmisiones- Orden y estructura textual- Funciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none">- Psicomotricidad- Alfabeto español- Formación silábica- Composición fonética- Expresividad fonética- Tipografía- Puntuación- Ortografía- Léxico- Elementos gramaticales- Estructuras sintácticas- Estructuras oracionales

Contenidos expuestos en la *Guía de evaluación*, Consejería de Educación, Ciencia e Investigación

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL ACCESO

La programación de español segunda lengua para este alumnado se realizará en base al **NIVEL ACCESO** del Currículo de español segunda lengua, teniendo como temas de comunicación o centros de interés los siguientes:

-Identificación personal

-Vivienda, hogar y entorno

-Vida cotidiana

-Tiempo libre y ocio

- Viajes

-Relaciones con otras personas

-Salud y cuidado personal

-Educación

-Compras

-Comidas y bebidas

-Servicios públicos

-Lugares

-Naturaleza y condiciones atmosféricas

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL PLATAFORMA

Podemos encontrarnos con la siguiente tipología:

- Alumnos sin desfases curriculares.
- Alumnos con desfases curriculares.

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL PLATAFORMA

ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA SIN DESFASES CURRICULARES

Se deberá continuar con la enseñanza y aprendizaje de la habilidad oral en sus competencias más generales (léxico-semántica, textual, pragmático-discursiva y sociolingüística) y se trabajará la destreza escrita incidiendo en las competencias trabajadas en el Nivel Acceso (ortográfica, ortoépica y léxico-semántica) y se introducirán aquellas más generales no trabajadas anteriormente (textual, pragmático-discursiva y sociolingüística).

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL PLATAFORMA

DESTREZA ORAL	DESTREZA ESCRITA	
<ul style="list-style-type: none">- Léxico- Relaciones semánticas- Elementos gramaticales- Estructuras sintácticas- Estructuras oracionales- Interacción- Narración- Descripción- Instrucciones- Retransmisiones- Orden y estructura textual- Funciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none">- Psicomotricidad- Alfabeto español- Formación silábica- Expresividad fonética- Tipografía- Puntuación- Acentuación- Ortografía- Léxico	<ul style="list-style-type: none">- Relaciones semánticas- Elementos gramaticales- Estructuras sintácticas- Estructuras oracionales- Interacción- Narración- Descripción- Tareas escolares- Orientación e información- Instrucciones- Orden y estructura textual- Marcadores discursivos- Funciones comunicativas- Registros

Contenidos expuestos en la *Guía de evaluación*, Consejería de Educación, Ciencia e Investigación

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL PLATAFORMA

ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA CON DESFASES CURRICULARES

Se deberá continuar con la enseñanza y aprendizaje de la habilidad oral en sus competencias más generales (léxico-semántica, textual, pragmático-discursiva y sociolingüística) y se trabajará la destreza escrita incidiendo en las competencias trabajadas en el Nivel Acceso (ortográfica, ortoépica y léxico-semántica) y se introducirán paulatinamente aquellas más generales (textual y pragmático-discursiva) no trabajadas anteriormente.

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL PLATAFORMA

DESTREZA ORAL	DESTREZA ESCRITA	
<ul style="list-style-type: none">- Léxico- Relaciones semánticas- Elementos gramaticales- Estructuras sintácticas- Estructuras oracionales- Interacción- Narración- Descripción- Instrucciones- Retransmisiones- Orden y estructura textual- Funciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none">- Psicomotricidad- Alfabeto español- Formación silábica- Expresividad fonética- Tipografía- Puntuación- Acentuación- Ortografía- Léxico	<ul style="list-style-type: none">- Relaciones semánticas- Elementos gramaticales- Estructuras sintácticas- Estructuras oracionales- Interacción- Narración- Descripción- Tareas escolares- Orientación e información- Instrucciones- Funciones comunicativas

Contenidos expuestos en la *Guía de evaluación*, Consejería de Educación, Ciencia e Investigación

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL PLATAFORMA

La programación para este alumnado se realizará según el NIVEL PLATAFORMA del Currículo de español, teniendo como temas de comunicación o centros de interés los siguientes:

Lengua castellana y Literatura	Matemáticas	Conocimiento del medio
<ul style="list-style-type: none">- Hablar, escuchar, conversar.- Leer y escribir: composición y comprensión de textos escritos.- La educación literaria: iniciación a la literatura- Conocimiento de la lengua.	<ul style="list-style-type: none">- Números y operaciones.- La medida: estimación y cálculo de magnitudes.- Geometría- Tratamiento de la información, azar y probabilidad	<ul style="list-style-type: none">- El entorno y su conservación- La diversidad de los seres vivos- La salud y el desarrollo personal- Personas, culturas y organización social- El cambio en el tiempo- Materia y energía- Objetos, máquinas y nuevas tecnologías

ALUMNOS INMIGRANTES DE NIVEL PLATAFORMA

La programación para este alumnado se realizará según el NIVEL PLATAFORMA del Currículo de español, teniendo como temas de comunicación o centros de interés los siguientes:

Ámbito socio-lingüístico		Ámbito científico-tecnológico	
Lengua Castellana y Literatura	Ciencias Sociales	Matemáticas	Ciencias Naturales
<ul style="list-style-type: none">- La comunicación.- Lengua y sociedad.- Conocimiento de la Lengua.- Educación Literaria.- Técnicas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">- La Tierra y los medios naturales.- Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y Edad Antigua.- Población y sociedad.- La Edad Media.- La Edad Moderna.	<ul style="list-style-type: none">- Números.- Álgebra.- Geometría.- Funciones y gráficas.- Estadística y probabilidad.	<ul style="list-style-type: none">- La Tierra en el Universo.- Materiales terrestres.- Los seres vivos y su diversidad.- Materia y energía- Transferencia de energía.- La vida en acción.- El medio ambiente Natural.-Técnicas de trabajo

ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURRÍCULO

1) Objetivos mínimos para la Programación del NIVEL ACCESO.

2) Objetivos mínimos para la Programación NIVEL PLATAFORMA.

OBJETIVOS MÍNIMOS DE NIVEL ACCESO

✘ Pronunciar los fonemas del español y sus combinaciones con articulación adecuada.
Competencia fonético-fonológica (articulación, pronunciación).

✘ Percibir y reconocer las unidades de sonido del español y su grafía.
Competencia fonético-fonológica y ortográfica (discriminación, alfabeto).

✘ Desarrollar la habilidad psicomotriz necesaria para la lectura y la escritura.
Competencia ortográfica y ortoépica (psicomotricidad).

✘ Comprender y utilizar en producciones orales y escritas léxico básico relacionado con información personal y familiar, ámbito escolar, actividades cotidianas y de ocio.
Competencia léxica (léxico).

✘ Conocer y discriminar en función de la comprensión y expresión oral las categorías gramaticales fundamentales, así como la estructura oracional simple.
Competencia gramatical (elementos gramaticales y oración).

OBJETIVOS MÍNIMOS DE NIVEL ACCESO

✘ Interactuar de manera adecuada oralmente en contactos personales, sociales y educativos básicos.

Competencia textual (interacción).

✘ Comprender y producir narraciones y descripciones orales sencillas con pautas o ayuda personal vinculadas a intereses personales y entornos inmediatos.

Competencia textual (narración, descripción).

✘ Seguir instrucciones orales expresadas con claridad y comprender tareas elementales de clase.

Competencia textual (instrucciones).

✘ Expresar y comprender oralmente las funciones comunicativas de necesidad inmediata: saludar y despedirse, pedir y dar datos personales, hablar de horas y fechas, del parentesco, situar y localizar objetos, personas y lugares en el espacio, pedir y dar información, solicitar ayuda, pedir permiso, expresar necesidad y pedir un favor.

Competencia pragmática discursiva (funciones).

✘ Reconocer y valorar la lengua española como instrumento de comunicación en el aula y con personas de otras culturas.

Competencia cultural.

OBJETIVOS MÍNIMOS DE NIVEL PLATAFORMA

- Aplicar en la escritura las normas ortográficas, de acentuación y de puntuación básicas e interpretarlas en función de la lectura comprensiva y la lectura en voz alta.

Competencia ortográfica y ortoépica (ortografía, acentuación, puntuación).

- Producir y comprender, en textos orales y escritos, léxico relacionado con las áreas de conocimiento: Lenguaje, Matemáticas y Conocimiento del medio.

Competencia léxica (léxico).

- Ampliar vocabulario mediante procedimientos de sinonimia y antonimia.

Competencia léxica (relaciones semánticas).

- Producir e interpretar en textos orales y escritos las categorías gramaticales y la estructura oracional.

Competencia gramatical (elementos gramaticales y oración).

- Interactuar en conversaciones sencillas y de forma escrita, en soporte papel o vía Internet, con interlocutores varios y sobre temas relativos al ámbito personal, social y escolar.

Competencia textual (interacción)

OBJETIVOS MÍNIMOS DE NIVEL PLATAFORMA

- Producir y comprender textos narrativos y descriptivos breves, orales o escritos, presentes o pasados.

Competencia textual (narración, descripción).

- Comprender e interpretar las explicaciones breves dadas por el profesor o las ofrecidas en los libros de texto u otros materiales didácticos.

Competencia textual (tareas escolares).

- Realizar tareas escolares escritas u orales de manera autónoma, en pareja o grupos, con o sin ayuda, sobre las áreas de conocimiento: Lenguaje, Matemáticas y Conocimiento del medio.

Competencia textual (tareas escolares).

- Ampliar la interpretación y el uso de las funciones comunicativas de la lengua concernientes a: obtener y dar información, realizar actividades de clase, expresar gustos y preferencias, invitar, dar excusas y disculparse.

Competencia pragmático-discursiva (funciones).

- Reconocer y valorar los rasgos comunes y las diferencias más significativas existentes entre la cultura española y la propia.

Competencia cultural.

SELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO

- 1) **Contenidos para la Programación del NIVEL ACCESO.**
- 2) **Contenidos para la Programación NIVEL PLATAFORMA.**

CONTENIDOS DE NIVEL ACCESO

BLOQUE 1. Escuchar, hablar y conversar.

A. Competencia fonético-fonológica.

- La habilidad articulatoria: posición y contacto de los órganos fonadores.
- La pronunciación guiada: los fonemas y sus rasgos distintivos, la estructura silábica, la secuencia acentual de las palabras y la fonética de las oraciones.
- Percepción y discriminación de sonidos y palabras en la cadena hablada.
- Identificación de los sonidos del español y relación con la grafía correspondiente.
- Discriminación de las oposiciones fonológicas del español.
- Segmentación del discurso en grupos fónicos básicos: sílabas y palabras.
- Producción y percepción de esquemas exclamativos, interrogativos, imperativos.

CONTENIDOS DE NIVEL ACCESO

B. Competencia textual.

- La interacción oral: diálogos sencillos para ofrecer datos personales; saludos, despedidas y presentaciones; contacto social telefónico
- La narración de la actividad cotidiana.
- La descripción sencilla de uno mismo, de personas y lugares conocidos.
- Anuncios y mensajes orales breves y sencillos.
- Indicaciones, instrucciones y tareas sencillas.
- Canciones y poemas breves.

CONTENIDOS DE NIVEL ACCESO

C. Competencia pragmático-discursiva.

- Funciones comunicativas de necesidad inmediata:

Establecer contactos sociales: saludar y despedirse

Pedir y dar datos personales, direcciones y teléfonos

Hablar de horas y fechas.

Hablar del parentesco.

Localizar objetos, personas y lugares.

Orientarse en las dependencias del centro

Pedir información de ámbito escolar

Preguntar por el significado de una palabra o actividad.

Solicitar ayuda

Pedir permiso

Expresar necesidad.

Pedir un favor.

CONTENIDOS DE NIVEL ACCESO

BLOQUE 2. Leer y escribir.

A. Competencia ortográfica-ortoépica.

- La habilidad psicomotriz: grafomotricidad, disposición espacial y direccionalidad en la lectura.
- El alfabeto: reconocimiento, pronunciación y orden.
- Tipografía: letras convencionales, mayúsculas y minúsculas y números.
- La formación silábica y su separación; sílabas tónicas y átonas.
- Signos de puntuación básicos.

CONTENIDOS DE NIVEL ACCESO

BLOQUE 3. Conocimiento lingüístico y funcional del español.

A. Competencia léxico-semántica.

- Campos semánticos:

Información personal: nombre, apellidos, edad, números...

Familia: parentescos.

Ámbito escolar: horario, calendario escolar, dependencias del centro, mobiliario...

Actividades cotidianas: aseo, higiene y arreglo personal, actividades diarias escolares y domésticas, léxico relacionado con fracciones del tiempo.

Comidas y bebidas: comidas y bebidas propias del bar escolar y de la vida cotidiana.

Salud y enfermedad: partes del cuerpo, los cinco sentidos, principales enfermedades.

Compras: objetos de uso personal más usuales, colores, formas básicas, precio y moneda.

Ocio: lugares de ocio, actividades más cotidianas, deportes, actividades lúdicas.

Entorno natural: animales domésticos, estaciones del año.

Medios de transporte: transportes de uso cotidiano, la ciudad: calle, edificios y servicios básicos.

CONTENIDOS DE NIVEL ACCESO

B. Competencia gramatical.

- Elementos gramaticales

Sustantivo: género y número (casos generales y diferenciación por la terminación -o/-a, -Ø/-s), distinción nombres propios y comunes.

Artículo: usos generales del singular/plural, masculino/femenino.

Adjetivo calificativo: género y número.

Pronombres: formas personales de sujeto (yo, tú, él)

Demostrativos: género y número.

Pronombres posesivos: formas tónicas y átonas de uso frecuente.

Numerales: formación de los cardinales y ordinales de uso más frecuente.

Usos de **ser** para referirse a identificaciones personales (nacionalidad, lugar de origen, parentesco, etc.), para expresar la hora y para referirse al tiempo.

Tiempos verbales: formas simples de indicativo de verbos regulares de acciones habituales.

Adverbios para expresar afirmación y negación.

Preposiciones: *a, de, en* para la expresión de identificaciones personales.

CONTENIDOS DE NIVEL ACCESO

- Estructuras sintácticas

Concordancia básica sujeto-verbo.

- Estructuras oracionales

Oraciones simples: enunciativas, interrogativas, exclamativas.

BLOQUE 4. Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.

- El entorno escolar: servicios y dependencias, calendario escolar y horarios.
- Conocimiento y aceptación de las normas de convivencia en el entorno escolar y social.
- Reconocimiento y valoración del español como instrumento de comunicación en el aula, y con personas de otras culturas.
- Iniciación a la cultura española y murciana: comidas, fiestas típicas de carácter local y nacional, costumbres y horarios

CONTENIDOS DE NIVEL PLATAFORMA

BLOQUE 1. Escuchar, hablar y conversar.

A. Competencia textual.

- Participación en diálogos breves expresando gustos y preferencias.
- Producción y comprensión de narraciones breves que traten de asuntos cotidianos, sucesos personales, hábitos y actividades diarias presentes o pasadas.
- Producción y comprensión de descripciones sobre personas, animales, objetos y lugares presentes o pasadas.
- Comprensión de las explicaciones breves dadas por el profesor.
- Realización autónoma de ejercicios orales con ayuda del libro de texto, en pareja o grupo.
- Comprensión de anuncios emitidos por medios de comunicación: radio, televisión, Internet.

CONTENIDOS DE NIVEL PLATAFORMA

B. Competencia pragmático-discursiva.

- Estructura del diálogo, la narración y la descripción.

- Funciones comunicativas de la lengua:

Hablar de actividades habituales y de relaciones personales.

Expresar y preguntar gustos y preferencias.

Invitar.

Dar excusas y disculparse.

Comprender informaciones e instrucciones para realizar acciones: ir a un lugar, realizar ejercicios físicos, reglas del juego, etc.

Comprender normas de uso de las dependencias del centro: biblioteca escolar, aula plumer, pabellón deportivo.

Pedir la resolución de dudas.

CONTENIDOS DE NIVEL PLATAFORMA

BLOQUE 2. Leer y escribir.

A. Competencia ortográfica-ortoépica.

- Ritmo caligráfico autónomo y al dictado.
- Velocidad de lectura.
- Normas de acentuación y ortográficas básicas.
- Interpretación de las convenciones ortográficas en función de la lectura comprensiva y lectura en voz alta.
- Producción y reproducción de las pausas de las normas de puntuación: punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos.
- Expresión y reconocimiento de los esquemas entonativos: enunciativos, exclamativos, interrogativos.
- Jerarquización en la producción de textos escritos: letras, sílabas, palabras, sintagmas, frases, oraciones.

CONTENIDOS DE NIVEL PLATAFORMA

B. Competencia textual.

- Reproducción escrita al dictado.
- Producción de cartas personales o narraciones breves, en soporte papel o vía Internet.
- Producción de descripciones breves, presentes o pasadas.
- Lectura comprensiva en redacciones sobre temas cercanos: la familia, el entorno inmediato y los hechos cotidianos, en presente o pasado.
- Lectura comprensiva de un texto narrativo y descriptivo breve.
- Comprensión de las instrucciones dadas en libros y otros materiales didácticos.
- Realización autónoma de ejercicios escritos con ayuda pautada del libro de texto.
- Creación de ejercicios escritos con ayuda en pareja o grupo.

CONTENIDOS DE NIVEL PLATAFORMA

C. Competencia pragmático-discursiva.

- Orden cronológico de los hechos de la narración.
- Orden de la descripción: de lo general a lo particular / de lo particular a lo general.
- Funciones comunicativas de la lengua:

Narrar actividades habituales.

Describir personas, animales, objetos y lugares conocidos.

Resumir lecturas narrativas y descriptivas.

Comprender tipos textuales digitales.

Realizar actividades de clase.

CONTENIDOS DE NIVEL PLATAFORMA

BLOQUE 3. Conocimiento lingüístico y funcional del español.

A. Competencia léxico-semántica.

- Campos semánticos:

Información personal: descripción física y del carácter...

Familia y amigos: vida social y familiar, relaciones sociales.

Ámbito escolar: sistema educativo, etapas, materias...

Actividades cotidianas: léxico para la descripción de la vida cotidiana de los españoles.

Comidas y bebidas: alimentos y platos frecuentes...

Salud y enfermedad: dolor y bienestar, el cuerpo humano, las funciones vitales.

Compras: comercios, oficios y profesiones.

Ocio y tiempo libre: actividades de ocio y tiempo libre, lugares y edificios deportivos.

Entorno natural: paisajes, accidentes geográficos, puntos cardinales...

Viajes, transportes y alojamiento: países y nacionalidades...

Medios de comunicación: televisión, radio y prensa.

- Sinónimos y antónimos frecuentes.

CONTENIDOS DE NIVEL PLATAFORMA

B. Competencia gramatical.

- **Elementos gramaticales**

Sustantivo: clases de nombres.

Artículo: presencia/ausencia del artículo.

Adjetivo calificativo: comparativos y superlativos.

Indefinidos: usos frecuentes.

Pronombres personales: usos más frecuentes.

Pronombres posesivos: morfología y usos.

Interrogativos: morfología y usos.

Verbo: morfología y usos de las formas de indicativo.

Preposiciones y locuciones prepositivas de uso frecuente.

Adverbios y locuciones adverbiales de uso frecuente.

- **Estructuras oracionales**

Concordancia sujeto-verbo.

Construcciones comparativas.

Oraciones coordinadas copulativas: y, e, ni.

CONTENIDOS DE NIVEL PLATAFORMA

BLOQUE 4. Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.

- El entorno escolar: aceptación de las normas de uso de las dependencias del centro.
- Conocimiento de la cultura española y murciana: literatura, arte, música, cine, gastronomía.
- Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas.
- Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de español, utilizando soporte papel o medios digitales.

RESPECTO A LA METODOLOGÍA

El método comunicativo y su desarrollo en el enfoque por tareas es la metodología más adecuada para la enseñanza-aprendizaje de las competencias lingüístico-comunicativa y lingüístico-académica.



ADECUACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1) Criterios de evaluación para la Programación del NIVEL ACCESO.

2) Criterios de evaluación para la Programación NIVEL PLATAFORMA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN NIVEL ACCESO

- ✘ Pronuncia los fonemas del español y sus combinaciones con dicción adecuada.

Competencia fonético-fonológica (articulación, pronunciación).

- ✘ Percibe y reconoce las unidades de sonido del español y su grafía.

Competencia fonético-fonológica y ortográfica (discriminación, alfabeto).

- ✘ Tienen adquirida la habilidad psicomotriz necesaria para la lectura y la escritura.

Competencia ortográfica y ortoépica (psicomorricidad).

- ✘ Comprende y utiliza en producciones orales y escritas léxico básico relacionado con información personal y familiar, ámbito escolar, actividades cotidianas y de ocio.

Competencia léxica (léxico).

- ✘ Conoce y discrimina en función de la comprensión y expresión oral las categorías gramaticales fundamentales y la estructura oracional simple.

Competencia gramatical (elementos gramaticales y oración).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN NIVEL ACCESO

- ✘ Interactúa de manera adecuada oralmente en contactos personales, sociales y educativos básicos.

Competencia textual (interacción).

- ✘ Comprende y produce narraciones y descripciones orales sencillas con pautas o ayuda personal vinculadas a intereses personales y entornos inmediatos.

Competencia textual (narración, descripción).

- ✘ Sigue instrucciones orales expresadas con claridad y comprender tareas elementales de clase.

Competencia textual (instrucciones).

- ✘ Expresar y comprender oralmente funciones comunicativas de necesidad inmediata.

Competencia pragmática discursiva (funciones).

- ✘ Se inicia en el conocimiento de la cultura española en general y murciana en particular a través del uso lingüístico y adoptando una actitud de respeto y valoración de la diversidad lingüística y cultural.

Competencia cultural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN NIVEL PLATAFORMA

- Aplica en la escritura las normas ortográficas, de acentuación y de puntuación básicas e interpretarlas en función de la lectura comprensiva y la lectura en voz alta.

Competencia ortográfica y ortoépica (ortografía, acentuación, puntuación).

- Produce y comprende, en textos orales y escritos, léxico relacionado con las áreas de conocimiento: Lenguaje, Matemáticas y Conocimiento del medio.

Competencia léxica (léxico).

- Amplía vocabulario mediante procedimientos de sinonimia y antonimia.

Competencia léxica (relaciones semánticas).

- Produce e interpreta en textos orales y escritos las categorías gramaticales y la estructura oracional.

Competencia gramatical (elementos gramaticales y oración).

- Interactúa en conversaciones sencillas y de forma escrita, en soporte papel o vía Internet, con interlocutores varios y sobre temas relativos al ámbito personal, social y escolar.

Competencia textual (interacción)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN NIVEL PLATAFORMA

- Produce e interpreta textos narrativos y descriptivos breves, orales o escritos, presentes o pasados.

Competencia textual (narración, descripción).

- Comprende e interpreta las explicaciones breves dadas por el profesor o las ofrecidas en los libros de texto u otros materiales didácticos.

Competencia textual (tareas escolares).

- Realiza tareas escolares escritas u orales de manera autónoma, en pareja o grupos, con o sin ayuda, sobre las áreas de conocimiento: Lenguaje, Matemáticas y Conocimiento del medio.

Competencia textual (tareas escolares).

- Amplía la interpretación y el uso de las funciones comunicativas de la lengua.

Competencia pragmático-discursiva (funciones).

- Reconoce y valora los rasgos comunes y las diferencias más significativas existentes entre la cultura española y la propia.

Competencia cultural.

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Región de Murcia.

Consejería de Educación, Ciencia e Investigación
Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional
Dirección General de Promoción Educativa e Innovación
Servicio de Atención a la Diversidad

C/ Gran Vía, 32 - Esc. 2ª, 5º 30005 MURCIA

Telf.: 968 36 53 46 Fax: 968 366562

rocio.lineros@carm.es

www.educarm.es

www.carm.es/educacion/