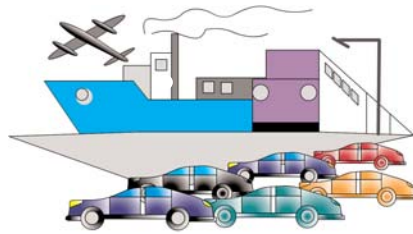


10

unidad didáctica

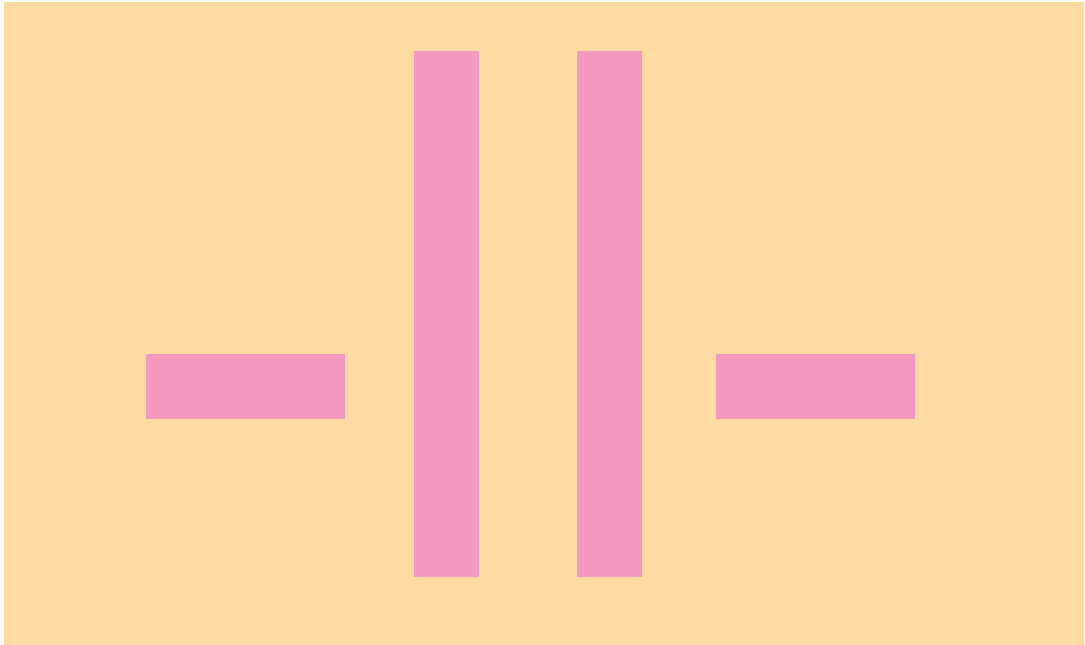


LOS MEDIOS DE TRANSPORTE



Anexo

Fonema /l/



Fonema /l/. Grafema -ll-

Objetivo: vivenciar la articulación del fonema /l/.

Contenido: fonema /l/.

Instrumento: boca, espejo y tarjetas.

Metodología:

1. Respiramos mientras pronunciamos el fonema /l/.
2. Nos miramos en el espejo y nos fijamos que la punta de la lengua está en posición baja, tocando los incisivos inferiores, mientras con el dorso toma un amplio contacto con el paladar. Ahora, con la lengua apretada contra la parte de arriba de la boca vamos a decir: lla, lle, ll...i, ll..o, ll...u. Después, pondremos la mano vuelta y pronunciaremos el sonido /l/, fijándonos cómo sale el aire por los dos lados de la boca.
3. Dibujar la cara de un niño diciendo /l/.
4. Actividades de ritmo y ecos rítmicos:

- Sonido ascendente del fonema /l/.

- Sonido descendente del fonema /l/.

- Combinación de sonido ascendente y descendente con el fonema /l/.

- Realización de las actividades anteriores, pero ahora acompañado el sonido fonémico por las vocales.

- Actividades con el sonido /l/ junto con su representación:

/l/ → largo ————— corto ———

/l/ → fuerte ● débil •

/l/ → agudo ▲ grave ○

/l/ → rápido 〰 lento 〰

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

alla calla
calla que
alla calla que

ollo pollo
pollo pa
ollo pollo pa

alla calla
calla que
alla calla que
calle

ollo pollo pa pa
pollo papa pa
ollo pollo pa pa
pollo papa pi
lla llo lli llu lle
paella

- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:

¿lla? ¿lla llu lle? ¿llu? ¡lla! ¿lli lle llu? ¿lla llollu? ¡llo! ¡lla! ¡llu!

- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.

- Juegos de diferenciación de sonidos:

l	ll
hulla	uña
valla	baña
hallo	año
calla	caña
malla	maña

6. Discriminación auditiva del sonido entre nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
7. Discriminación auditiva del sonido mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: llave - chopo - calle - niño - bollo - pañuelo - camello.
8. Discriminación visual del sonido fonémico mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
9. Identificar imágenes o palabras que empiezan por el sonido fonémico .
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan, terminan o que en medio lleven el sonido silábico del fonema .
11. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico del fonema .
12. Omisión de la primera, la última o la sílaba que va en medio del sonido fonémico .
13. Contar segmentos fonémicos de una palabra y representarlos en tiras gráficas.
14. Comparación de sílabas: Principio - En medio - Final.
15. Posicionalidad del sonido silábica dentro de la palabra: - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad silábica del sonido fonémico :

<u>Inicial</u>	<u>Medial</u>	<u>Final</u>
llave	pollito	bollo
lluvia	bollito	palillo
llanura	silleta	olla
llamarada	gallina	medalla
llorar	fallero	anillo

16. Construcción del mural del sonido . En dicho mural los niños se levantarán y asociarán la imagen con el nombre.
17. Libro del sonido . Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.

18. Cuaderno del trabajo individual:

- Reconocer el grafema - ll - entre grafema.
- Reconocer el grafema - ll - en el interior de palabras.
- Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema - ll -.
- Colorear cada sílaba del fonema /l/ de un color, buscando entre las sílabas.
- Colorear cada sílaba del fonema /ll/ de un color, buscando entre las palabras dicha sílaba y se colorea.
- Identificar objetos que lleven el sonido /l/.
- Identificar objetos que lleven al principio una determinada sílaba del fonema que estamos trabajando.
- Clasificar según su posicionalidad: Principio - En medio - Final.
Comparación de sílabas del fonema /ll/: Principio – En medio – Final.
- Representar en tiras gráficas los segmentos fonémicos.
- Unión de imagen con el nombre correspondiente.
- Unión de sonidos silábicos para formar palabras.
- Completar palabras.
- Compresión lectora de palabras y frases.
- Construcción de frases del sonido /l/
- Lectura, dictado y autodictado de palabras y frases con el sonido fonémico /ll/
- Escritura del grafema - ll -
 - Dibujar el grafema - ll - En el suelo y repasar con el dedo, andar sobre él. Se utilizará como material cuatro aros medianos.
 - Diseñar el grafema - ll - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
 - Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - ll -

- Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar , decorar el grafema - ll -
- Construir el grafema - ll - en el papel continuo o en doble folio, con distintos Instrumentos y distintas posiciones.
- Construir el grafema - ll - enlazado en la pizarra.
- Realizar el grafema - ll - enlazado en el folio.
- Realizar el grafema - ll -

Palabras que contienen el cuento del sonido /ll /:

Llave, lluvia, calle, bollo, silla, pollito, anillo, camello, gallo, toquilla, olla, medalla, sello.

NOTA: El cuento del sonido /ll/ está constituido por los grafema ll - y , de ahí que el cuento se ubique cuando se trabaje el grafema -y-. No obstante, se han expuesto las palabras del cuento que se escriben con el grafema - ll - .

Rima

Soy el gallo más gallo
 que existe en el gallinero.
 Mi cresta es como una llama
 mis espolones de acero,
 y el arco iris envidia
 mi cola de gran plumero.
 Al que me busca pelea
 le deshago como quiero
 y si digo ! kikirikiki!
 se estremece el mundo entero.

CanCIÓN

- ¿ Dónde están? ¿ Dónde están?
¿ Dónde están las llaves?
- Aquí están, aquí están,
que cierran y no abren.
- ¿ Dónde están? ¿ Dónde están?
¿ Dónde están las sillas?
- Aquí están, aquí están,
puestas boca arriba.
- ¿ Dónde está? ¿ Dónde está?
¿ Dónde está la lluvia?
- Aquí está, aquí está
cayendo en gotitas.



Identifica el grafema -ll- entre otros grafemas:

ll ll l f ll l

l ll f ll h ll

ll h ll l ll h

f ll l ll h l

Colorea de color rojo -Ll- y de color azul -ll-.

lluvia

Llobregat

pollo

silla

llamada

anillo

Lleida

gallina

llave

llanura

medalla

olla

llorar

amarillo

gallo



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema -ll -:

lluvia
hielo
ballena
ladera

anillo
filete
camello
luna

ll

~~ll~~



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica inicial, medial o final del sonido -ll-:

silla	llave	silleta
ballena	pollo	llanura
llorar	gallina	anillo

Inicial

Medial

Final



Une fonema con sonido vocálico, escribiendo y leyendo las sílabas que se forman:

ll + a _____

ll + e _____

ll + i _____

ll + o _____

ll + u _____

Lectura:

lla llo lle lli llu

lla lle lli llu lollu

lcelli llillu llolla llullella



Rodea según el color que le corresponde:

lla lle lli llo llu

llu llo lli lle lla

llo lli lle lla llu

lla llu llo lle lli

lle lla lli llo llu



Rodea el sonido -lla- de color rojo, -lli- de color amarillo, -llo- de color naranja, -llu- de color azul y -lle- de color verde en las siguientes palabras:

pollito

lluvia

galleta

castillo

llamada

botella

llave

amarillo

olla

rollo

gallina

ballena

ardilla

bellota

tortilla

bollo

silleta

gallo

anillo

camello

bollito

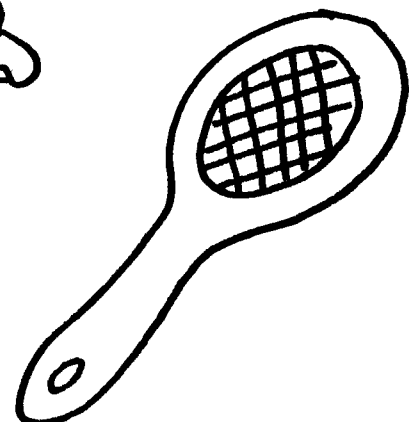
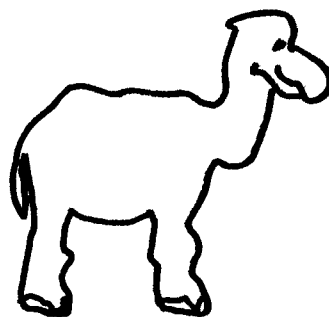
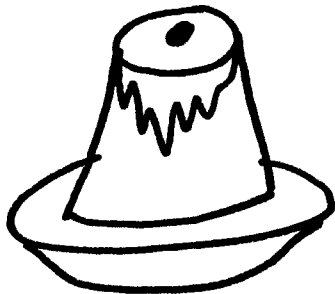
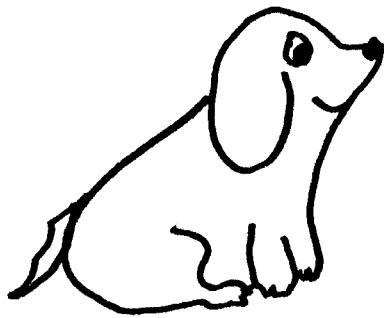


Dibuja un objeto que lleve el sonido:

lla	lla
lle	lle
lli	lli
llo	llo
llu	llu

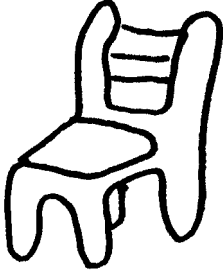

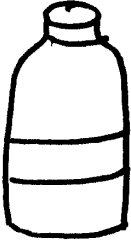
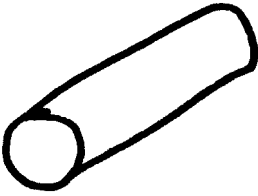
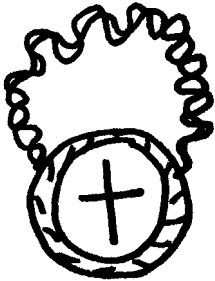
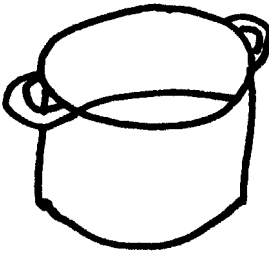



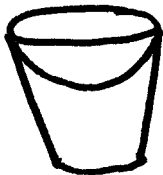
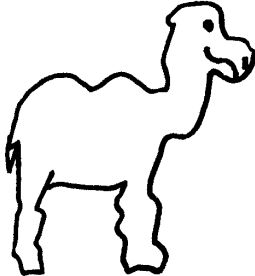



Colorea los dibujos que tengan el sonido
-ll-:



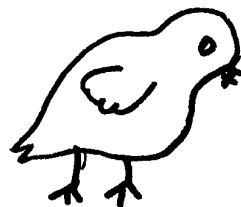
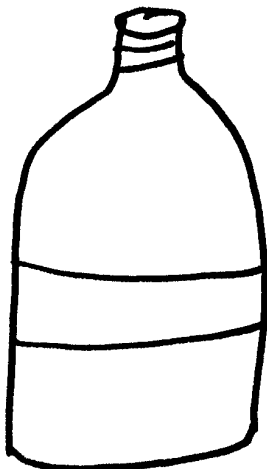
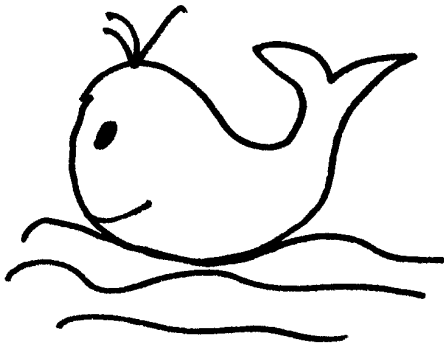
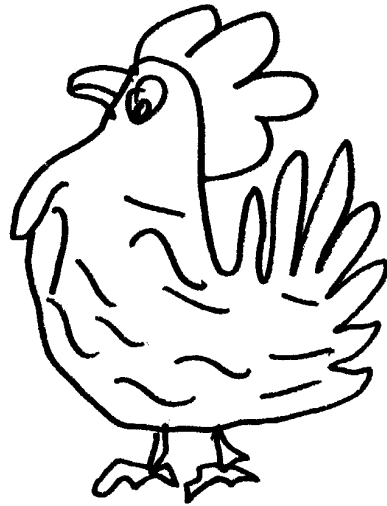
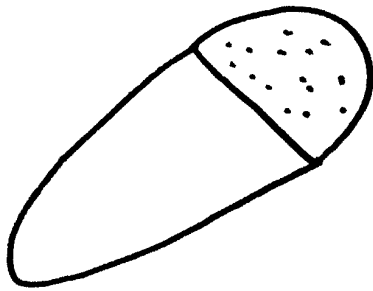


Colorea los objetos que terminan por los siguientes sonidos silábicos::

-lla			
			
-llo			
			



Colorea objetos que lleven el sonido -ll-
en medio de la palabra:





Lee, recorta y pega en el lugar correcto:

Son animales

No son animales

caballo	silla
gallina	camello
anillo	olla
gallo	botella
ballena	ardilla



Lee, recorta y pega en el lugar correcto:

Se pueden comer	Sirven para cocinar	No se comen ni sirven para cocina

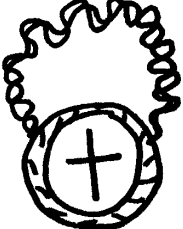
galletas	martillo	mantequilla
olla	paella	avellana
anillo	pollo	tortilla
silla	medalla	botella



Lee, recorta y completa las siguientes frases:

- Ana sube a la  _____

- Águeda come una  _____

- Dame mi  _____

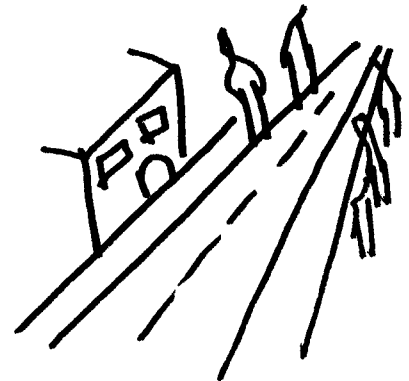
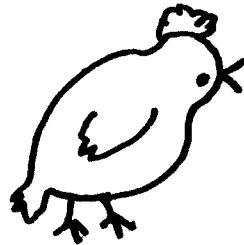
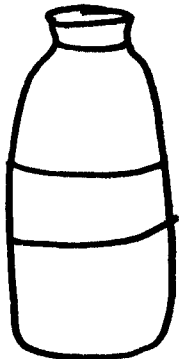
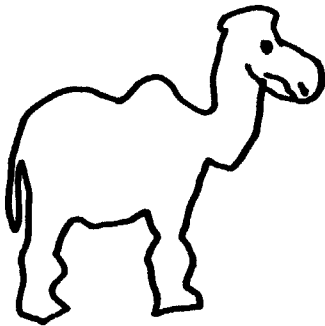
- Como una  _____

- Mateo tiene una  _____

silla	bellota
galleta	medalla
olla	



Lee, recorta y pega en el lugar correcto:



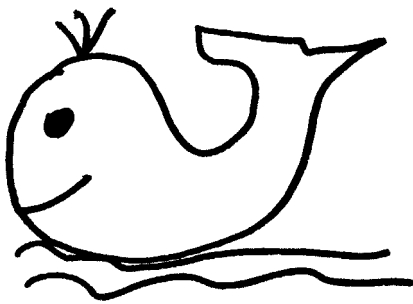
camello	ballena	anillo	bellota
calle	pollito	botella	sello



Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



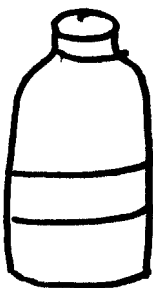
sello
Mayo
pollito



olla
ballena
mantequilla



pollo
caballo
galleta



botella
gallina
tortilla



Une sonidos para formar palabras y escribelas:

ga + llo _____

bo + llos _____

po + llo _____

tor + ti + lla _____

pa + lla _____

a + ma + ri + llo _____

ra + mi + lle + te _____

lla + ma + da _____

Gui + ller + mo _____



Completa estas palabras con sonido silábico y
escribelas:

bote --

ga -- ta

po -- tos

caba --

rae --

se --

lo ---

ga -- na

came --



Lee y dibuja:

botella

ballena

gallina

pollitos

mantequilla

olla

bollos

tortilla

caballo



Lee y dibuja las siguientes frases:
Guillermo come paella con pollo.

Tengo galletas de mantequilla y bollos de chocolate.




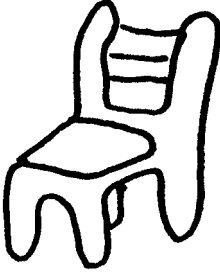
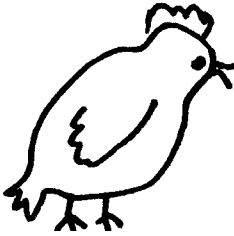


Lee y dibuja las siguientes frases:

El Sol es redondo y de color amarillo.

La botella está llena de zumo.



Dibuja una cruz en estas tiras gráficas para cada sonido fonémico correspondiente a la imagen:



Repasa y continúa el grafema enlazado:

Tracing practice row 1: A series of connected cursive 'll' characters on a three-line grid. The first character is dotted with a starting arrow and a dot. Below the grid is a blank space for independent practice.

Tracing practice row 2: A series of connected cursive 'll' characters on a three-line grid. The first character is dotted with a starting arrow and a dot. Below the grid is a blank space for independent practice.

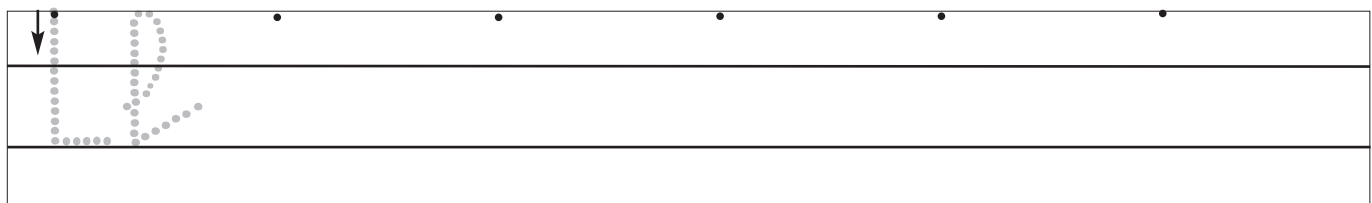
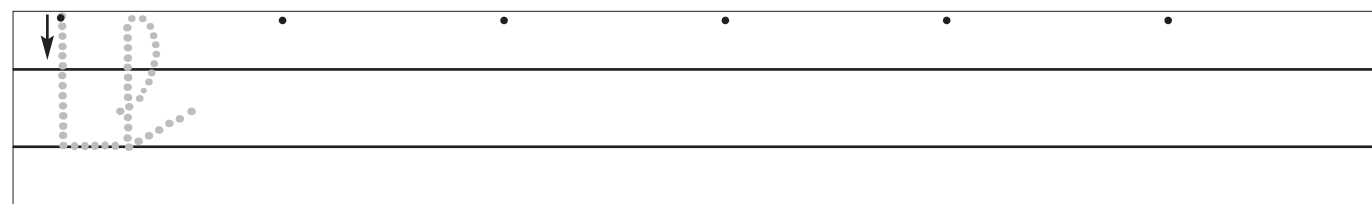
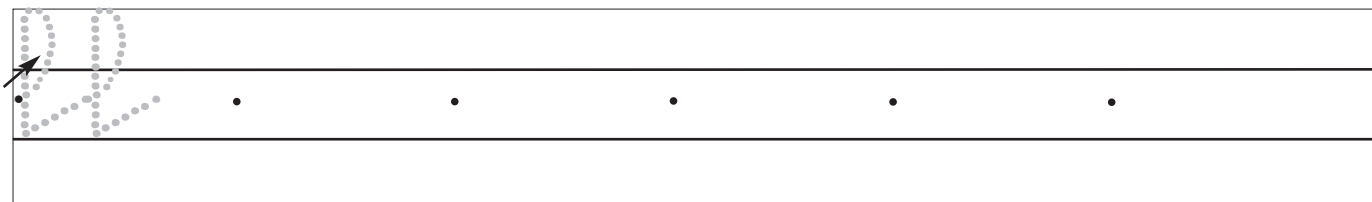
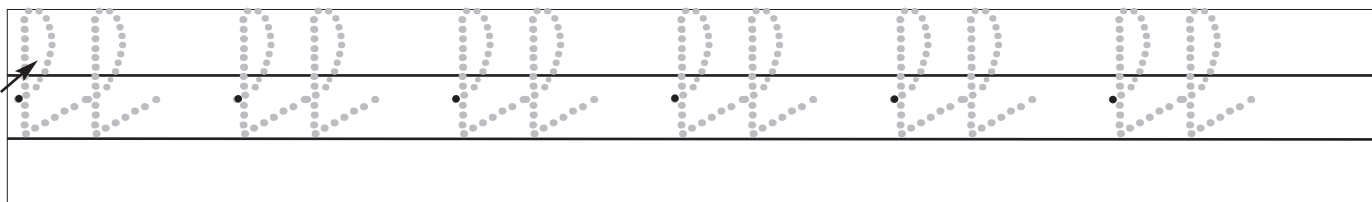
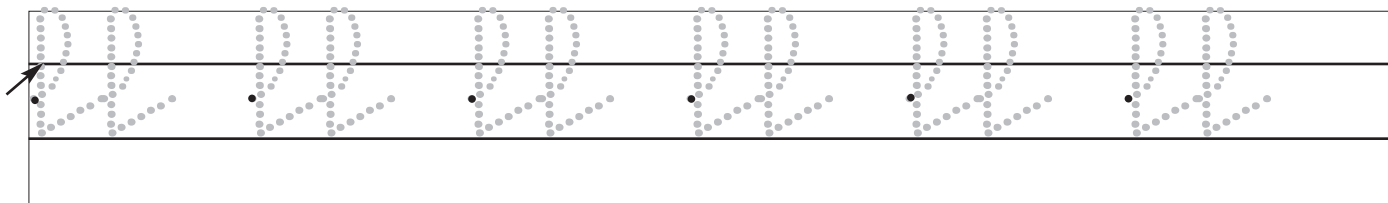
Tracing practice row 3: A series of connected cursive 'll' characters on a three-line grid. The first character is dotted with a starting arrow and a dot. Below the grid is a blank space for independent practice.

Tracing practice row 4: A series of connected cursive 'll' characters on a three-line grid. The first character is dotted with a starting arrow and a dot. Below the grid is a blank space for independent practice.

Tracing practice row 5: A series of connected cursive 'll' characters on a three-line grid. The first character is dotted with a starting arrow and a dot. Below the grid is a blank space for independent practice.



Repasa y continúa escribiendo el grafema:





Handwriting practice grid for the cursive letter 'll'. The grid consists of six vertical columns, each with four horizontal lines. The first column shows the cursive letter 'll' with a dot above it. The second column shows the cursive letter 'lli' with a dot above it. The third column shows the cursive letter 'llu' with a dot above it. The fourth column shows the cursive letter 'lle' with a dot above it. The fifth column shows the cursive letter 'lla' with a dot above it. The sixth column shows the cursive letter 'lee' with a dot above it.



gallina .

castillo .

ella .

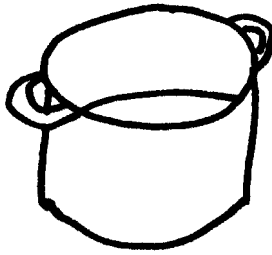
cable .

galletas .

tertiola .



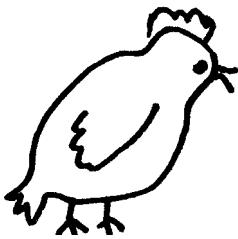
Escribe el nombre de los siguientes objetos:



Sonido:

Letras:

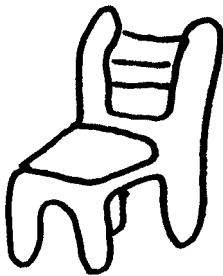
Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Escribe el nombre de los siguientes objetos:



Sonido:

Letras:

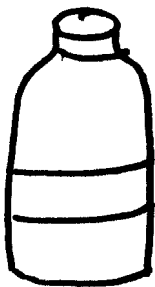
Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

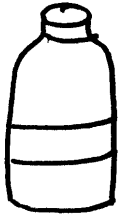
Letras:

Palabra:



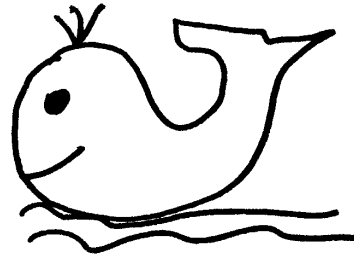
Escribe la palabra correcta:

¿botella o
bellota?



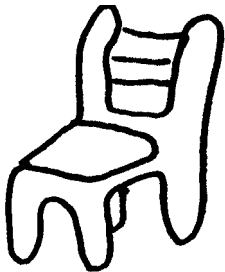
Es una _____

¿camello o
ballena?



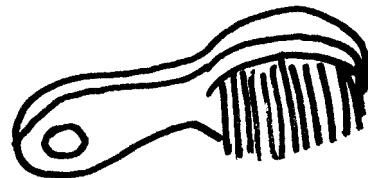
Es una _____

¿sello o
silla?



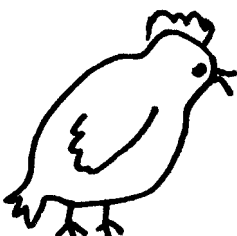
Es una _____

¿pollito o
cepillo?



Es un _____

¿olla o
pollo?



Es un _____



Realiza el autodictado:

